

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr. V1-8

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2024 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2024 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato 2024 metų mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2024 metams detalizuoja Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2023–2025 m. tikslus, uždavinius, numatytas priemones tikslams įgyvendinti. 2024 metų planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ keliamus uždavinius švietimui, Geros mokyklos koncepcijos ir Širvintų rajono savivaldybės 2022–2024 metų Strateginio veiklos plano nuostatas.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų, neformaliojo švietimo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai ir tikslingai naudoti ugdymui irkitoms reikmėms skirtus išteklius.

Siekiant įgyvendinti 2024 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius telkiamos mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, mokinių tėvų, mokyklos vadovų ir kitų darbuotojų), vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

II. SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Nedidelis skaičius mokinių atvyksta iš kitų vietovių, nes tėvai dirba Širvintų rajone. Mokinių skaičių 2023 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2023–2024 m. m.			2024–2025 m. m.			2025–2026 m. m.			2026–2027 m. m.		
	Mokinių skaičius sraute	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis
1-ą kl. grupė	98	24	19,60	100	24	20,00	90	24	22,50	85	24	21,25

2-ą kl. grupė	103	24	20,60	98	24	19,60	100	24	20,00	90	24	22,50
3-ą kl. grupė	89	24	22,25	103	24	20,60	98	24	19,60	100	24	20,00
4-ą kl. grupė	76	24	19,00	89	24	22,25	103	24	22,25	98	24	19,60
1-4 klasės	366	432	20,33	390	456	20,53	391	456	20,58	373	432	20,72

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus. Mokinių skaičius per ateinančius dvejus mokslo metus turėtų padidėti, o nuo 2026–2027 m. m. – sumažėti. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse kinta nežymiai. Klasių komplektų skaičius per ateinančius dvejus mokslo metus turėtų padidėti vienu komplektu, o nuo 2026–2027 m. m. – sumažėti vienu komplektu. Per ateinančius trejus mokslo metus planuojama turėti 19 arba 18 klasių komplektų.

2023–2024 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdoma 40 mokinių. Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius priklauso nuo Širvintų rajono savivaldybės mokykloje steigiamų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, mokinių tėvų pateiktų prašymų skaičiaus. Planuojama, kad 2024–2025 m. m. mokykloje veiks 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje įsteigti daugiau priešmokyklinio ugdymo grupių nėra galimybės dėl patalpų trūkumo.

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko Širvintų miesto, aplinkinių miestelių ir kaimų mokiniai, turintys įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes lopšelyje–darželyje „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje bei pradinėje mokykloje. Mokyklos mokinių skaičių papildė Ukrainos piliečiai. 2023–2024 m. m. mokykloje ugdomi trys Ukrainos piliečiai.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–2 klasių mokiniai ir 3–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis sudarė 69 % bendro mokinių skaičiaus. 3–4 klasių mokinių srautuose nemokamai maitinama 13 % tų srautų mokinių skaičiaus. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius nurodytuose srautuose sumažėjo 7 %.

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 18 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Iš jų: 86 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 14 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 31 % pradinio ugdymo programos mokinių. Iš jų: 40 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 60 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius sudarė 30 % mokinių. Iš jų: 41 % kitais pavėžėjimo būdais, 59 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Mokykliniais autobusais ir kitais pavėžėjimo būdais vidutiniškai pavežama apie 31 % (trejų metų vidurkis) mokinių. Į mokyklą pavežamų mokinių skaičius yra mažesnis negu pavežamų iš mokyklos mokinių skaičius. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas. Sudarytos sąlygos lankyti mokyklą ne tik mokyklos mikrorajono mokiniams.

Mokinių, priskiriamų ir augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius yra 2,2 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Šis skaičius sumažėjo 1 %. Socialinis pedagogas konsultuoja apie 26 % mokinių ir jų šeimų. Konsultuojamų asmenų skaičius padidėjo 4 %.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius keičiasi nežymiai. 2023 m. sausio 1 d. duomenimis mokėsi 22 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (7 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 15 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių). Tai sudarė 5,9 % bendro mokinių skaičiaus. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 16 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 1 nedidelių ugdymosi poreikių). Tai sudaro: 7 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 3 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 6,6 % bendro mokinių skaičiaus. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius didėja. Tai paaiškinama tuo, kad per mokslo metus padidėja mokinių, kuriems nustatomi specialieji ugdymosi poreikiai, skaičius. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius sudaro apie 6 % bendro mokinių skaičiaus (trejų metų vidurkis). Iš jų apie 40 % (trejų metų vidurkis) nustatomi dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Apie 65 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nustatyti elgesio, dėmesio ir aktyvumo sutrikimai, apie 25 % – autizmo spektro sutrikimai, apie 40 % – kompleksiniai sutrikimai. Didėja mokinių, turinčių elgesio, autizmo spektro, kompleksinių sutrikimų, skaičius. Sudėtingėja specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo galimybės (mokinių tėvai nesutinka, ilgai reikia laukti Pedagoginės psichologinės tarnybos įvertinimo ir kt.).

Menkai finansiškai aprūpintose šeimose gyvena apie 10 % mokinių (trejų metų vidurkis). Šeimos, kuriose viena mama (tėvas) augina vaikus, sudaro apie 16 %. Mokinių skaičius, kurių tėvai arba vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, sudaro apie 3 % (trejų metų vidurkis). Dalies mokinių tėvai dirba Vilniuje. Anksti išvyksta ir vėlai grįžta iš darbo. Mažiau laiko skiria vaikams. Ryškiau stebimas neigiamų socialinių išorės veiksnių (smurto, nedarbo, alkoholizmo, nepriežiūros) plitimas, kuris tiesiogiai įtakoja mokinių savijautą, emocinę būseną.

Mokykla sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pedagoginę, švietimo, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir socialinę pagalbą. Socialiai problemišku šeimų vaikams teikiama socialinio pedagogo pagalba, organizuojamas nemokamas maitinimas, pavėžėjimas, mokiniai gali naudotis biblioteka. Mokiniais sudarytos sąlygos naudotis mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugomis.

Mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos socialinį kontekstą. 2022–2023 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 100 mokinių. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 36 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai – pirmoje klasėje.

2023 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo NMPP, atliko matematikos, skaitymo elektroninius testus. Skaitymo testą atliko 93 %, matematikos – 89 % 4 klasių mokinių skaičiaus. Bent vieną testą atliko 96 % ketvirtų klasių mokinių. Vidutiniškai apie 6 %, mokinių nedalyvavo testavime dėl ligos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 7 % bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. Mokyklos skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 63,2 (šalies – 62,3, savivaldybės – 61,1), matematikos – 62,8 (šalies – 61,9, savivaldybės – 60,3). Mokyklos 4 klasių mokinių skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 0,8 aukštesnis negu šalies, matematikos testo – 0,9 aukštesnis negu šalies. Skaitymo testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 14 procentų mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 65,6 procento mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 20,4 procento mokinių. Matematikos testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 20,2 procento mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 68,5 procento mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 11,2 procento mokinių. 2022–2023 m. m. NMPP rezultatai ženkliai geresni negu 2021–2022 m. m. Ypač pagerėjo matematikos rezultatai. Rezultatų pagerėjimą įtakojo gautų rezultatų analizė, inovatyvių mokymo strategijų taikymas, konsultacijų mokiniams skyrimas.

Vadovaujantis 2022–2023 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 17 % mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 50 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu

lygiu, 33 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Metinės ataskaitos duomenimis nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2022–2023 m. m. nebuvo.

Lyginant 2022–2023 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje aukštesniojo lygio įvertinimų skaičius išliko stabilus ir sudarė 17 %, pagrindinio lygio įvertinimų skaičius sumažėjo 2 %, patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius padidėjo 2 %. Mokinių pasiekimus sąlygojo didelis mokinių sergamumas, ženkliai padidėjęs praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Metinės 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus buvo lygus 89,10 praleistos pamokos (padidėjo 11,2 pamokos). Didelis praleistų pamokų skaičius turėjo įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. Mokykla atsižvelgdama į didelį praleistų pamokų skaičių koregavo pamokų lankomumo tvarką, skyrė konsultacijas mokiniams mokymosi spragoms likviduoti.

2022–2023 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2022–2023 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose konkursuose „Kalbų Kengūra 2023“ (lietuvių ir anglų kalba), „Gamtos Kengūra 2023“ bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos konkurse „Kalbų Kengūra 2023“ konkurse dalyvavo 11,7 % 2–4 klasių mokinių. 39 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 3 Auksinės, 6 Sidabrinės, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos konkurse „Kalbų Kengūros 2023“ dalyvavo 9,7 % 3–4 klasių mokinių. 76 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 8 Auksinės Kengūros, 4 Sidabrinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Gamtos Kengūra 2023“ dalyvavo 11,4 % 2–4 klasių mokinių. Laimėtas 1 Oranžinės Kengūros diplomai. 3 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais.

Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2023“ konkurse dalyvavo 13,6 % 1–4 klasių mokinių. 37 (74 % konkurse dalyvavusių mokinių) mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, sudarytus pagal mokymosi srautą. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2022“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso I etape dalyvavo 11,3 % 1–4 klasių mokinių. I etapo nugalėtojais tapo 90 % dalyvių. Konkurso II etape 42 % dalyvių užėmė prizines vietas.

Mokyklos matematikos olimpiados ture dalyvavo 17,2 % 2–4 klasių mokinių. Rajono etape dalyvavo 10 mokinių. Du iš jų užėmė pirmas vietas ir dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje ketvirtų ir trečių klasių mokinių grupėje, du – antras vietas, du – trečias vietas.

Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo dešimt 3–4 klasių mokinių. 100 % dalyvavusių tapo nugalėtojais antrų, trečių ir ketvirtų klasių grupėse. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 1 mokinys tapo konkurso nugalėtoju.

Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kurį rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 1–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse 1 mokinys tapo Raštingiausiu pirmoku, 2 – Raštingiausiais antroais, 1 mokinys – Raštingiausiu trečiuoju, 1 mokinys – Raštingiausiu ketvirtoku. Antras vietas užėmė po vieną mokinį iš pirmų, antrų ir trečių klasių srautų, 2 mokiniai – iš ketvirtų klasių srauto. Trečias vietas užėmė 1 mokinys iš pirmų klasių srauto, 3 mokiniai iš antrų klasių srauto, po vieną mokinį iš trečių ir ketvirtų klasių srautų. Mokiniai dalyvavo rajono konkursuose: „Aš ir mano pasaka“, „Gražiausios eilės tau, Mamyte“, „Gražiausias lietuviškas žodis“. Mokiniai dalyvavo šalies konkursuose ir konferencijose „Aš ir mano augintinis“, „Vanduo supra mus... Tyrinėju ir saugau“, „Aš turiu pomėgį. O tu?“, Atliekų kultūros egzamine. Visuose konkursuose mokiniai pagilino žinias, ugdėsi motyvaciją ir kompetencijas, tapo nugalėtojais, laimėjo prizų.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2022–2023 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 319 mokinių, tai sudaro 86 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos 27 programos, skiriama 980 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lankė 75 mokiniai, Sporto mokyklą – 117 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 113 mokinių. 2022–2023 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudarė 95 % mokyklos mokinių skaičiaus. 2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 207 mokiniai, tai sudaro 57 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos 7 programos, skiriama 350 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Programos skiriamos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 92 mokiniai, Sporto mokyklą – 111 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 134 mokiniai. 2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 87 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 13 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023–2024 m. m. mokykla įgyvendina mažiau neformaliojo švietimo programų, nes 2023 m. rugpjūčio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1038 buvo padidintas valandų, skiriamų ugdomajai veiklai planuoti, pasirošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, skaičius mokytojams, dirbantiems pirmose ir trečiose klasėse, nedidinant mokyklai apskaičiuoto sąlyginio pareigybių (etatų) skaičiaus. Dėl šios priežasties mokykla negalėjo įgyvendinti didesnio skaičiaus neformaliojo švietimo programų. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklos. Nuo 2021–2022 m. dauguma mokinių tėvų nenorą leisti savo vaikui lankyti būrelius paaikina Covid-19 ligos baime. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. Neformalusis švietimas iš dalies tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

2023 m. įvyko apie 90 % planuotų mokyklos renginių mokiniams bei klasių bendruomenėms. Apie 10 % renginių neįvyko dėl pateisinamų priežasčių, didelio mokinių sergamumo. 2023 m. įvyko planuoti renginiai mokyklos bendruomenei: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų šventė. Įvyko mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirto Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklos. 2023 m. išaugo renginių, kurie vyko numatytam mokinių srautui, skaičius: pirmų klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Pavasaris paukščių sugrįžta“, Šimtadienio šventėje, Linksmųjų estafečių varžybose. Antrų klasių mokiniai – edukaciniame renginyje, skirtame Pasaulinei vandens dienai paminėti. Trečių klasių mokiniai – viktorinoje, skirtoje Žemės dienai paminėti, renginyje „Muzikos taku“. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo viktorinoje „Velykos“, konferencijoje „Mano augintinis“, protmūšiuose „Mano Lietuva“, „Kalėdos“. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje – projekte „Matau tave“, skirtoje patyčių paplitimo prevencijai. Mokyklos bendruomenėje įgyvendinta tarptautinio projekto „Europos sporto savaitė“ programa „Beactive – judėk šokio ritmu“, kuria buvo siekiama skatinti aktyvų gyvenimo būdą, rinktis judėjimą, sportą. Įvykdytos veiklos fiksuotos sukurtuose filmukuose, kurie patalpinti www.lrt.lt mediatekoje, Facebook puslapiuose. Tradiciniuose ir kituose renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Renginių metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos išbandyti naujas veiklas, atskleisti pomėgius ir gebėjimus, patirti sėkmę. Mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, patyrė bendruomeniškumo jausmą, bendravo kitose edukacinėse aplinkose. Dalyvaujant renginiuose buvo plečiamos mokinių žinios, stiprinama mokymosi motyvacija.

2023 m. buvo vykdomi įvairūs projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Šeima – visas pasaulis“, „Augame sveiki“, „Švenčiu Lietuvą“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Sportuojame ir augame sveiki“, „Olimpinis mėnuo 2023“, „Draugystės tiltas“.

Buvo tęsiamos tarptautinio mainų paramos fondo projekto „WIN-WIN Conflict“ pagal „Erasmus +“ programą veiklos, kuriose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Penkių šalių (Rumunijos, Turkijos, Graikijos, Estijos ir Lietuvos) komandos dalijosi konfliktų sprendimo patirtimi, mokėsi konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu bei bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje. Projektų veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla paįvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdomi kompetencijas, patiria daug teigiamų ir motyvuojančių emocijų. Vykdamas projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bendradarbiavimas.

Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2023 metais

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. 1-158 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai nustatytas didžiausias leistinas 57 pareigybių skaičius (34 pedagoginės pareigybės ir 23 nepedagoginės pareigybės).

2023 m. sausio 1 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 32 pareigybes (30,70 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 23 pareigybes (22,20 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos vadovai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 23 pareigybes (19,125 pareigybės dydžio). Iš viso 2023 m. sausio 1 d. duomenimis užimtos 55 pareigybės (49,825 pareigybių dydžiai).

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2023 m. rugsėjo 28 d. sprendimu Nr. 1-128 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 58 pareigybės (34 pedagoginės pareigybės ir 24 nepedagoginės pareigybės). 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 33 pareigybes (31,00 pareigybės dydis). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 23 pareigybes (22,20 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 3 pareigybės (2,3 pareigybės dydžiai), mokyklos vadovai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 24 pareigybes (19,875 pareigybės dydžio). Iš viso 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis užimtos 57 pareigybės (50,875 pareigybių dydžiai).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2023 metais

2023 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 31 pedagoginis darbuotojas: 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 2 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius yra 32, t. y. dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 3 pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokyklos vadovai. 2 mokytojams ir logopedui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2023 m. spalio 1 d. duomenimis visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą turi 29 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginių išsilavinimą – 3 pedagoginiai darbuotojai (priešmokyklinio ugdymo mokytojas, anglų kalbos mokytojas, pailgintos dienos grupės auklėtojas).

Mokyklos vadovai

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės. Mokyklos vadovai įgiję reikiamą išsilavinimą, kvalifikaciją. Vadovas, atliekantis direktoriaus funkcijas, yra įgijęs magistro kvalifikacinį laipsnį.

Mokytojai

2023 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai.

Visi mokytojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą 23 mokytojai ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojas. Aukštąjį koleginių išsilavinimą 2 mokytojai (priešmokyklinio ugdymo mokytojas, anglų kalbos mokytojas) ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojas).

Pagal pedagoginio darbo stažą mokytojai pasiskirsto taip: stažas nuo 2 metų iki 5 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 5 metų iki 10 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 10 metų iki 15 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 15 metų iki 20 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 20 metų iki 25 metų – 5 mokytojai (19 procentų), daugiau negu 25 metai – 17 mokytojų (65 procentai).

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: mokytojas – 1 mokytojai (4 procentai), vyresnysis mokytojas – 13 mokytojų (48 procentai), mokytojas metodininkas – 10 mokytojų (37 procentai), mokytojas ekspertas – 1 mokytojas (4 procentai), auklėtojas – 1 mokytojas (4 procentai), vyresnysis auklėtojas – 1 mokytojas (4 procentai).

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 30–34 metai – 1 mokytojas (4 procentai), 35–39 metai – 2 mokytojas (8 procentai), 40–44 metai – 1 mokytojas (4 procentai), 45–49 metai – 6 mokytojai (23 procentai), 50–54 metai – 6 mokytojai (23 procentai), 55–59 metai – 7 mokytojai (27 procentai), 60–64 metai – 3 mokytojai (11 procentų).

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. 2023 m. lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 143,97 valandos pedagoginiam darbuotojui.

2023 m. ilgalaikės mokymų programos „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“, „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“, „Pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje: dirbame ir mokomės kartu“, „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai. Ilglaiškės 40 valandų programos skirtos pasirengti įtraukiamam ugdymui, atnaujinto ugdymo turinio diegimui, susipažinti ir išmokti taikyti inovatyvius mokymo metodus, išsiaiškinti kompetencijomis grįstos pamokos aspektus. Mokyklos pedagoginė bendruomenė daug dėmesio skyrė pasirengimui dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas. Mokyklos mokytojai dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Iššūkiai ir geroji patirtis“, „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ pagal projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech) Nr.

ŠMSM-V-004-001, „Šokio mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“ bei dalinasi mokymų informacija mokyklos bendruomenėje.

Pagalbos mokiniui specialistai

2023 m. mokykloje dirbo 3 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas. Specialusis pedagogas, logopedas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 logopedas. Pagalbos mokiniui specialistai yra kompetentingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. Specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalbos poreikis patenkinamas 100 %. Logopedo užimamos pareigybės dydis yra 0,30. Logopedas teikia pagalbą tik daliai specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Psichologo pagalbos poreikis tenkinamas iš dalies perkant paslaugas.

Nepedagoginiai darbuotojai

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 25 nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginiai darbuotojai užima 24 pareigybes (19,875 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 6 mokytojo padėjėjai, 5 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 6 pagalbiniai darbuotojai, 1 elektrikas, 1 auklėtojo padėjėjas. Trims mokytojų padėjėjams nepedagoginė mokytojo padėjėjo pareigybė ir vienam auklėtojo padėjėjui auklėtojo padėjėjo pareigybė yra papildomas darbas prie jų mokykloje užimamų kitų pareigybių. Kompiuterių priežiūros specialistas ir elektrikas dirba antraeilėse pareigose.

Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją bei stengiasi nepriekaištingai atlikti funkcijas, numatytas pareigyb. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 19 pareigybių (16,125 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, 5 pareigybės (3,75 pareigybių dydžio) – iš mokymo lėšų.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	436	15260	440	15400
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	22	770	18	630
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	28	980	10	350
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	18	630	24	840
Iš viso valandų	504	17640	492	17220

2022–2023 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 980 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 770 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti ir kt.

2023–2024 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 350 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 630 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kurie patiria mokymosi sunkumų, aukštesnių gebėjimų mokiniams ugdyti.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2022–2023 m. m. – 52,5 %, 2023–2024 m. m. – 51,23 %. Didėjanti kontaktinių valandų dalis leidžia teikti daugiau pagalbos mokiniams.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
3. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
4. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas mokyklos vertybių, sporto, sveikatingumo idėjų propagavimas.
8. Mokiniams teikiama pagalba likviduojant mokymosi spragas, teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba.
9. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas.
10. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
11. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
12. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

III. SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2022–2023 mokslo metai

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2024 m. buvo atlikta 2023 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė. 2023 m. atliktas pasirinktos srities mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir pasirinktos srities giluminis įsivertinimas. Rengiant 2024 m. mokyklos veiklos planą remtasi 2023–2025 m Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis, 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (2023 m. gruodis) duomenimis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2022–2023 m. atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

Vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodika suderinta su Mokyklos taryba, parengtas MVKĮ vykdymo darbo grupės planas, mokyklos bendruomenė informuota apie pasirinktos įsivertinimo srities ir giluminį pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimą.

2022–2023 m. m. atlikus pasirinktos srities mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą suformuluota tema giluminiam įsivertinimui. Giluminio įsivertinimo metu nagrinėta tema „Skaitmeninių ugdymosi aplinkų ir tėvų / globėjų įsitraukimo į bendradarbiavimą tobulinant mokyklos veiklą įtaka mokinių pasiekimų gerinimui“. Giluminiam įsivertinimui pasirinktos sritys, temos, rodikliai ir raktiniai žodžiai nurodomi lentelėje:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
3 sritis. Ugdymosi aplinkos.	3.2. Mokymasis be sienų.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.
4 sritis. Lyderystė ir vadyba.	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.	Įsitraukimas.

Atlikus giluminį pasirinktų sričių, rodiklių įsivertinimą nustatytos tokios sėkmės:

100 % mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos;

mokytojų naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos 96 % mokinių padeda geriau mokytis. Tai įrodo 2023 m. mokyklos NMPP rezultatai. Matematikos rezultato vidurkis procentais yra 62,8. Tai yra, 0,9 aukštesnis už šalies, 2,5 aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Mokyklos skaitymo rezultato vidurkis procentais yra 63,2. Tai yra, 0,8 aukštesnis už šalies, 2,1 aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Atlikus NMPP 2023 m. analizę, nustatyta, kad rezultatų gerėjimui įtakos turėjo naudojamas skaitmeninis turinys ir informacinės technologijos. NMPP 2023 m. rezultatai įrodo, kad naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams geriau mokytis;

skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka“, e. dienynas pasirinkti tikslingai (100 %);

86 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt.) namų darbams;

naudojant socialinius tinklus mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (92 %);

mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema (95 %);

tėvai noriai dalyvauja mokytojų organizuojamuose individualiuose pokalbiuose ir susitikimuose (87 %);

89 % mokinių tėvų kartu su vaiku ir klasės mokytojais trišaliuose pokalbiuose aptaria mokinio mokymąsi ir daromą pažangą; mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas yra grįstas abipusiu pasitikėjimu (95 %).

Atlikus giluminį pasirinktų sričių, rodiklių įsivertinimą nustatytos tokios silpnosios pusės:

61 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt.) vykdant projektus;

40 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas;

40 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose;

77 % mokytojų bendradarbiavimas su tėvais vyksta tinkamu laiku.

Atlikus giluminį pasirinktų sričių, rodiklių įsivertinimą pateiktos rekomendacijos:

2–3 kartus per mokslo metus organizuoti sutelktųjų grupių (mokyklos administracija – klasių tėvų komitetų atstovai – Mokyklos taryba) diskusijas nuomonėms, pasiūlymams išdiskutuoti bei sprendimams priimti. Metodinėje grupėje apsvarstyti, kaip būtų galima suaktyvinti mokinių dalyvavimą projektinėse veiklose naudojant skaitmeninį turinį ir technologijas. Mokytojams pilnai išnaudoti laiką, skirtą pamokoms IT kabinete. Klasių mokytojams siekti, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 % mokinių ir jų tėvų. Mokyklos administracijai ir klasių mokytojams apie mokykloje (klasėje) organizuojamus renginius ir veiklas teikti informaciją įvairiais informacijos sklaidos būdais, siųsti priminimus apie vykdomus renginius. Mokyklos administracijai ir pedagogams ieškoti būdų, kaip pritraukti tėvus į mokyklos organizuojamus tėvų švietimo renginius. Mokyklos administracijai ir mokytojams diskutuoti ir priimti sprendimą dėl mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo laiko. Apie sprendimą informuoti tėvus.

2023 m. gruodžio mėnesį atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo metu nustatytos 5 aukščiausios vertės:

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,8
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,7
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,6
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,5

Įsivertinimo metu nustatytos 5 žemiausios vertės:

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
4.2.3. Mokyklos tinklaveika	2,4
4.2.1. Veikimas kartu	2,4
3.1.1. Įranga ir priemonės	2,5
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,6
1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,7

2023–2024 M. M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIAM ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTA:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta
			Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
			Darbinga tvarka
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	Įsitraukimas

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI 2.3.2. ir 4.2.2.

1. Atliekant 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis 4.2.2. *Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2023–2024 m. m. MVKĮ darbo grupė mano, kad tikslinga patikrinti, ar stebimi pokyčiai.

2. 2023 m. lapkričio–gruodžio mėn. atlikus platus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad už šį rodiklį žemesnėmis vertėmis rodiklius 4.2.3. *Mokyklos tinklaveika* ir 4.2.1. *Veikimas kartu* įvertino mokinių tėvai. Manytina, kad mokinių tėvai per mažai domisi viešojoje erdvėje skelbiama informacija apie mokyklos bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir mokyklos vidaus gyvenimą – darbuotojų bendradarbiavimą, nuolatinį mokymąsi vieni iš kitų, profesinį tobulėjimą, – apie tai, kas mažiau siejasi su jų vaiko gyvenimu mokykloje, todėl MVKĮ darbo grupė šių rodiklių nepasirinko giluminiam įsivertinimui.

3. MVKĮ darbo grupė 2023–2024 m. m. giluminiam įsivertinimui nepasirinko žemesne verte nei pasirinktas rodiklis įvertinto rodiklio 3.1.1. *Įranga ir priemonės*, nes MVKĮ darbo grupė mano, jog artimiausiu metu atnaujinti mokyklos IKT materialinės bazės, aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis nėra galimybių. Finansiniai ištekliai skiriami vadovėlių įsigijimui darbiui pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas.

V. SKYRIUS

TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2023 METAMS

Mokymo lėšos

Vadovaujantis 2023 m. vasario 2 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-6 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto patvirtinimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2023 m. gavo 565,4 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 230,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 109,5 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 116,8 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 3,7 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 795,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 752,0 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2023 m. rugsėjo 28 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-116 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2023 m. gavo 565,4 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 230,7 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 109,5 tūkst. Eur,

švietimo pagalbai teikti – 116,8 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 3,7 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 796,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 752,7 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2023 m. gruodžio 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-169 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2023 m. gavo 588,1 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 231,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 90,2 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 114,6 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 16,3 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 819,7 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 757,0 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti pakanka. Lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Vadovėliams darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirkti mokykla pasinaudojo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ teikiamomis galimybėmis ir Europos sąjungos bei valstybės biudžeto teikiamomis lėšomis. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Jei mokykloje dirbtų pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda (trūksta logopedo, psichologo), nepakaktų lėšų švietimo pagalbai teikti. Tokiu atveju reiktų dalį lėšų, skirtų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, perkelti į švietimo pagalbos teikimui apmokėti.

Aplinkos lėšos

Vadovaujantis 2023 m. vasario 2 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-6 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto patvirtinimo“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1218,7 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 972,7 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui.

Vadovaujantis 2023 m. rugsėjo 28 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-116 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1221,4 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 972,7 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2023 m. gruodžio 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-169 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1237,9 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 978,4 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui.

Išorės lėšų pritraukimas

2023 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 1,2 %)	2 228,22
Savivaldybės finansuojamas vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės tiltai“	800 Eur
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	2 600,00
Iš viso lėšų:	5 628,22

2023 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos – 2 228,22; socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Darugystės tiltai“ finansavimo lėšos – 800 Eur; pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos – 2 600 Eur. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 5 628,22 Eur. Mokyklos lėšas papildė mokinių tėvų

mokesčio už pailgintos dienos grupės paslaugas ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvų mokamas ugdymo mokestis. Tėvų įmokų suma už 2023 m. sudarė 20 900,00 Eur.

Gyventojų pajamų mokesčio (1,2 %) ir rėmėjų lėšų panaudojimas:

2023 m. sausio 1 d. duomenimis šioje sąskaitoje buvo 4 280,04 Eur. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis šioje sąskaitoje buvo 4203,42 Eur. Visi 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio ir kitų gautų lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje mokyklos direktorius pateikė ataskaitą Mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei interneto svetainėje adresu: www.sirvintupm.lt. 2023 m. planuojama pagerinti mokymosi sąlygas, praturtinti edukacines erdves, įrengti poilsio vietas mokiniams.

2023 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Tai mokymo, aplinkos, ilgalaikio turto nuomos lėšos. 2023 m. visiems 3–4 klasių pradinio ugdymo programos mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. Tam išleista 3435 Eur. Mokiniams nupirkta kompiuterių, juose įdiegtos reikiamos programos, įsigyti modernūs ekranai. Mokymo priemonėmis praturtintas sensorinis kabinetas. Mokykloje atnaujinti mokykliniai baldai. Mokykla aprūpinta kanceliariinėmis priemonėmis, kopijavimo popieriumi, kasetėmis spausdintuvams, valymo, sanitarijos, dezinfekcijos, individualios apsaugos priemonėmis ir kt.

V. SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2023–2025 m. tikslai ir uždaviniai. 2023 m. veiklos plane kelti du prioritetai. Pirmam prioritetui (efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas) įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir penki uždaviniai. Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.
1.1.1. PRIEMONĖ. Mokyklos UTA komandos įveiklinimas.
Uždaviniui – tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui – planuota įveiklinti mokyklos UTA komandą. Priemonei – mokyklos UTA komandos įveiklinimas – įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos. Direktorius įsakymu sudaryta mokyklos UTA komanda koordinavo mokyklos pasirengimą dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas. 2022 m. birželio 21 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-41 buvo patvirtintas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo planas, kurį rengė UTA komanda. Jame numatyti konkretūs UTA diegimo tikslai, įtvirtinti susitarimai ir įsipareigojimai, parengta veiksmų laiko juosta, atliktas situacijos įsivertinimas. 2023 m. mokytojai dalyvavo mokymuose „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“. Mokyklos pedagogų bendruomenė dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Pradinio

ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje: dirbame ir mokomės kartu“. Kartu su UTA komanda mokytojai detaliam išnagrinėjo ugdomų kompetencijų aprašus, išsiaiškino kompetencijomis grįstos pamokos aspektus, mokinių pasiekimų vertinimą. Daug dėmesio buvo skirta atnaujinto ugdymo turinio mokomųjų dalykų programų nagrinėjimui, ugdymo turinio bei pamokos planavimui. Mokytojai susipažino su naujomis mokymo priemonėmis, skaitmeniniu ugdymo turiniu, aptarė įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimus. UTA komanda vykdė pasirengimo dirbti pagal atnaujintas programas proceso stebėseną, teikė informaciją mokyklos bendruomenei. Įvyko 9 UTA komandos pasitarimai, kurių metu buvo analizuojamas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokyklos svetainėje komunikavimui su bendruomene įdiegtas naujas skyrius „Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA)“, kuriame talpinama aktuali informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.

Išvada. Priemonė – mokyklos UTA komandos įveiklinimas – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos pilnai įgyvendintos. Mokyklos UTA komanda sėkmingai koordinavo pasiruošimą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Buvo pasiskirstyti UTA komandos narių vaidmenys ir atsakomybės sritys. Komandos nariai dalyvavo mokymuose, išmano svarbiausius atnaujinamo UT principus, turėjo atnaujinamo UT įgyvendinimo mokykloje viziją, dalinosi žiniomis su kolegomis, organizavo mokymus ir konferenciją „Augame ugdydami kompetencijas“, priėmė duomenimis grįstus sprendimus ir padėjo mokytojams įgyvendinti pokyčius pamokose.

Rekomenduojama:

Vykdam atnaujinto UT įgyvendinimo 1 ir 3 klasėse stebėseną bei kontrolę, apibendrinti patirtį, teikti pagalbą mokytojams.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Tinkamai pasiręgti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

1.1.2. PRIEMONĖ. Metodinės veiklos efektyvinimas ir mokytojų kompetencijų auginimas.

Pirmajam uždaviniui – tinkamai pasiręgti atnaujinto ugdymo turinio diegimui – įgyvendinti planuota efektyvinti metodinę veiklą bei mokytojų kompetencijų augimą. Priemonei – metodinės veiklos efektyvinimas ir mokytojų kompetencijų auginimas – įgyvendinti suplanuotos penkios veiklos.

2023 m. sėkmingai įgyvendintas metodinės grupės pasirengimo diegti atnaujinto ugdymo turinio BP planas. Įvyko 5 metodinės grupės susirinkimai. Rengiamasis dirbti pagal atnaujinto UT bendrąsias programas visus metus vyko nuosekliai, tikslingai. 100 % metodinės grupės narių dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose, reflektavo mokymų medžiagą, dalijosi patirtimi. Metodinės grupės susirinkimuose detaliam išnagrinėtos atnaujintos programos, ugdomų mokinių kompetencijų aprašai, kompetencijomis grįstos pamokos pagrindiniai aspektai, diskutuota apie skaitmenines mokymo priemones ir naujuosius vadovėlius. Mokytojai dalyvavo praktiniuose mokymuose, kurių metu mokėsi tikslingai parinkti mokomųjų dalykų ugdymo turinį taip, kad būtų ugdomos mokinių kompetencijos. Mokymų metu mokėsi praktiškai formuluoti kompetencijomis grįstos pamokos uždavinį, aiškinosi, kokios sudedamosios dalys turi sudaryti uždavinį.

Susirinkimų metu buvo gilinamasi į UT ir pamokos planavimą, aptarti mokomųjų dalykų ilgalaikių planų planavimo klausimai. 2023 m. birželio–rugpjūčio mėnesiais buvo susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, patvirtinta mokytojų planų struktūra. Visi mokytojai, dirbantys pirmose ir trečiose klasėse, parengė ilgalaikius planus pagal struktūrą, dėl kurios buvo susitarta metodinėje grupėje. Visi antrų ir ketvirtų klasių mokytojai planus rengė pagal struktūrą, kuri buvo patvirtinta ankstesniais metais.

2023 m. metodinės grupės susirinkime birželio mėnesį aptarta, kaip aktualizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokyklos, klasės, vietovės aspektą, ugdomas mokinių kompetencijas. 30 procentų atnaujinto ugdymo turinio kūrimas, mokomųjų dalykų programų papildymas mokyklos, klasės, vietovės aktualiū turiniu, tarpdalykinės integracijos ir kompetencijų ugdymo įgyvendinimas detalizuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose. Kaip sekėsi kurti ir įgyvendinti 30 procentų savarankiškai pasirenkamą ugdymo turinį bus nagrinėjama pasibaigus

mokslo metams. 13 mokytojų, 2023–2024 m. m. dirbusių pagal atnaujinto UT bendrąsias programas, dalinsis savo gerą patirtimi.

2022–2023 m. m. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo 32 mokytojų pamokas (kiekvieno mokytojo po dvi pamokas), 2023–2024 m. m. – 5 pamokas pirmų klasių mokinių sraute. Pamokų stebėseną bus vykdoma 2024 m. Su mokytojais bus analizuojamos pamokos, kurias veda mokytojai, dirbantys pagal atnaujinto UT bendrąsias programas. Į pamokų stebėjimą, aptarimą bus įtraukiami ir kiti mokytojai.

2023 m. 25 % mokytojų dalyvavo akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose konsultaciniuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose: „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste“, „Šokio mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“. Baigę konsultacinius mokymus, 100 % mokytojų mokykloje dalijosi įgytomis žiniomis ir patirtimi. 90 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikių mokymų programų „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“, „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“, „Pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje: dirbame ir mokomės kartu“, „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“ veiklose. 2023 m. savo darbo patirtimi mokyklos metodinėje grupėje dalijosi 5 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (20 %), rajono pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje – 1 mokytojas (4 %), su šalies mokytojais – 12 mokytojų (48%). Mokyklos UTA komanda organizavo šalies metodinę praktinę konferenciją „Augame ugdydami kompetencijas“.

Išvada. Priemonė – metodinės veiklos efektyvinimas ir mokytojų kompetencijų auginimas – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Sudarytas ir įgyvendintas metodinės grupės veiklos planas: išanalizuotos atnaujinto ugdymo turinio bendrosios programos, susitarta dėl mokytojų veiklos planavimo, 30 procentų ugdymo turinio papildymo, kompetencijomis grįstos pamokos aspektų ir kt. Išaugo mokytojų dalyvavimas įvairiuose ilgalaikiuose mokymuose, dalijimasis patirtimi. 25 % mokytojų dalyvavo akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose konsultaciniuose mokymuose. Baigę konsultacinius mokymus, 100 % mokytojų mokykloje dalijosi įgytomis žiniomis ir patirtimi. 90 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikių mokymų programose. 2023 metais savo darbo patirtimi mokyklos metodinėje grupėje dalijosi 5 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (20 %), rajono pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje – 1 mokytojas (4 %), su šalies mokytojais – 12 mokytojų (48 %). Pamokų stebėseną toliau bus vykdoma 2024 m. Su mokytojais bus analizuojamos pamokos, kurias veda mokytojai, dirbantys pagal atnaujinto UT bendrąsias programas.

Rekomenduojama:

Bendradarbiaujant, stebint kolegų pamokas gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

1.1.3. PRIEMONĖ. Komunikavimo ir stebėsenos vykdymas.

Uždaviniui – tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui – įgyvendinti planuotas komunikavimo ir stebėsenos vykdymas. Priemonei įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos.

2023 m. diegiant atnaujintą UT buvo užtikrintas efektyvus komunikavimas mokyklos bendruomenėje. Mokytojai ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalyvavę akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose konsultaciniuose mokymuose, seminaruose, reguliariai metodinės grupės susirinkimuose dalijosi naujausia informacija. Dalijimuisi patirtimi skirti 5 metodinės grupės susirinkimai. Įkūrus naują skyrių „Ugdymo turinio atnaujinimas“ informacijos sklaida buvo vykdoma mokyklos svetainėje. Svetainėje ir mokyklos socialiniame tinkle Facebook buvo pateikiama informacija apie įvykusius renginius diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Informacijos sklaidai buvo naudojamas

TaMo e. dienyas. Mokyklos bendruomenei pateikta informacija apie tai, kodėl atnaujinamos bendrosios programos, kaip atnaujinamas UT, kokie atnaujinimo terminai, pasidalinta išvalgomis apie ypatingo dėmesio skyrimą kiekvieno mokinio mokymuisi ir pažangai, kompetencijų ugdymui, įtraukčiai. Informacijos sklaida apie atnaujinto UT diegimą buvo vykdoma visuotinių ir klasės tėvų susirinkimų metu.

2023 m. diegiant atnaujintą UT buvo vykdoma stebėseną. Sistemingai aptariamos Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo plane numatytos veiklos, stebima metodinės grupės veikla, mokytojų pamokos. Vykdamas stebėseną teikiama pagalba mokytojams, bendradarbiaujant priimami mokyklai aktualūs susitarimai.

Išvada. Priemonė – komunikavimo ir stebėsenos vykdymas – įgyvendinta. Iš dviejų numatytų veiklų abi įgyvendintos pilnai. Buvo užtikrintas savalaikis mokyklos bendruomenės informavimas, vykdoma pasirengimo stebėseną, pagalbos mokytojams teikimas.

Rekomenduojama:

Taikant įvairias informavimo priemones (mokyklos svetainė, FB, klasių socialinių tinklų grupės, e. dienyas, tėvų susirinkimai ir kt.) toliau sistemingai vykdyti informacijos sklaidą mokyklos bendruomenėje.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

1.2.1. PRIEMONĖ. Ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų poreikius ir bendrąsias programas.

Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuota ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų poreikius ir bendrąsias programas. Priemonei įgyvendinti suplanuotos šešios veiklos.

2023 m. pradėjus 1 ir 3 klasėse įgyvendinti atnaujintą UT išaugo poreikis labiau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, gilinti mokomųjų užduočių, veiklų, namų darbų diferencijavimą ir individualizavimą. 2023 m. balandžio – gegužės mėnesiais vykdytos pamokų stebėsenos duomenimis pagal kriterijų „Pamokos turinys (žinios, ugdomi gebėjimai, nuostatos) yra aktualus ir priimtinas mokiniams“ galima teigti, kad ugdymo turinio atranka vykdoma labai gerai (76 %) arba gerai (24 %). Pagal kriterijų „Pagrįstai atranka užduotis, diferencijuoja jas pagal mokinių mokymosi poreikius“ puikiai parengtos užduotys 13 %, gerai – 50 % stebėtų pamokų. Vadovaujantis 2023 m. gruodžio mėnesį atlikto plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokytojų atsakymai į teiginį „Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams“ yra 3,2. Mokinių tėvų atsakymai į teiginį „Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ – 2,3. Galima teigti, kad mokytojai geriau vertina pateikiamų užduočių, veiklų, namų darbų diferencijavimą ir individualizavimą.

2023 m. dalinai taikomas personalizuotas ugdymasis įvairių gebėjimų mokiniams. Personalizuoto ugdymo metu užduotys, jų pateikimas, formato parinkimas pateikiami pagal individualius mokymosi ypatumus bei poreikius. Personalizuotas ugdymas dažniausiai taikomas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Ugdymo turinio, darbo metodų, užduočių diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas turėjo įtakos mokinių pasiekimų gerėjimui. 2023 m. NMPP rezultatai aukštesni. Matematikos testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais yra 20,2, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 68,5, patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 11,2. Rezultato vidurkis yra 62,8. Jis didesnis negu šalies. Skaitymo testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais yra 14,0, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 65,6, patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 20,4. Rezultato vidurkis yra 63,2. Jis didesnis negu šalies. Lyginant 2021-2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius.

2023 m. ugdymas vykdomas taikant patirtinį mokymąsi, integruotą ugdymą, naudojant inovatyvius ugdymo metodus, skaitmenines

mokymo priemonės. Mokytojams sudarytos galimybės pamokų metu naudotis informacinėmis technologijomis, skaitmeniniu ugdymo turiniu. Sudaryti tvarkaraščiai darbui IKT kabinete ir laboratorijoje. Yra galimybės naudotis mokyklos kiemo ir miesto edukacine aplinka, dendrologiniu taku. 2 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankytis baseine, naudotis mokyklos bei rajono biblioteka, sensoriniu kambariu. Vadovaujantis 2023 m. gruodžio mėnesį atlikto plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokytojų atsakymų į teiginį „Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ įvertis yra 2,9, mokinių tėvų atsakymų į teiginį „Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose“ įvertis – 2,7.

Per 2023 m. buvo parengta 19 turizmo renginių (edukacinių išvykų) programų. Visų klasių mokiniai bent po 2 kartus naudojosi Kultūros paso galimybėmis. Visų klasių visi (100 %) mokiniai turėjo galimybę tobulinti savo mokymosi, bendravimo, pažinimo, kritinio mąstymo įgūdžius netradicinėse aplinkose. Mokiniai praplėtė žinias, ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas kitose edukacinėse aplinkose. Mokytojai dalijosi savo patirtimi apie edukacines išvykas ir jų organizavimo ypatumus. Vadovaujantis 2023 m. gruodžio mėnesį atlikto plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokytojų atsakymų į teiginį „Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis“ įvertis yra 2,7, mokinių tėvų atsakymų į teiginį „Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas“ įvertis – 2,5. Plėtojamas mokinių ugdymosi organizavimas už mokyklos ribų. Surandamos naujos edukacinių išvykų kryptys, daugiau naudojamos Kultūros paso galimybės mokykloje. Didinti edukacinių išvykų skaičių į tolimesnius objektus trukdo ženkliai pabrangusios transporto, bilietų kainos.

2023 m. užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė. 2022–2023 m. m. mokykla teikė 27 programas. Buvo skirta 980 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. 2022–2023 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudarė 95 % mokyklos mokinių skaičiaus. 2023–2024 m. m. mokykla teikia 7 programas. Skirta 350 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Valandų, skiriamų neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, skaičiaus mažėjimas paašškintas skyriuje „Mokyklos kontekstas“. Programos skiriamos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. 2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 84 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 16 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023 m. sistemingai buvo analizuojami NMPP, olimpiadų, konkursų pasiekimai, vykdomų neformaliojo švietimo programų rezultatai. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose nurodomi skyriuje „Mokyklos kontekstas“. Sisteminga pasiektų rezultatų ir mokyklos konteksto analizė leidžia identifikuoti sėkmes ir nesėkmes, priimti susitarimus. Formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė, mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose didina mokymosi motyvaciją, leidžia mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų, gilina jų kompetencijas, skatina mokytojus naudoti inovatyvius ugdymo metodus. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Išvada. Antrojo uždavinio – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – planuota priemonė įgyvendinta dalinai. Trys numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai. Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Atsižvelgiant į individualius poreikius sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Taikomas personalizuotas ugdymasis įvairių gebėjimų, dažniausiai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 63 procentuose stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai diferencijuojami ir individualizuojami. Mokytojai padeda mokiniams kelti mokymosi tikslus, padeda siekti tų tikslų įgyvendinimo. Pamokose naudojami šiuolaikiniai, inovatyvūs metodai. Organizuojamas patirtinis ugdymas, integruojamas formalusis ir neformalusis švietimas. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai. Numatomi būdai mokinių pasiekimams gerinti. NMPP 2023 rezultatai yra aukštesni negu šalies mokinių pasiekimų vidurkis. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo

patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Rekomenduojama:

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Plėtoti ugdymo organizavimą kitose edukacinėse erdvėse tikslingai naudojant mokyklos, miesto, rajono edukacines erdves ir objektus.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.

1.3.1. PRIEMONĖ. Pagalbos įvairių poreikių mokiniams teikimas.

Trečiajam uždaviniui – teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti – įgyvendinti planuotas pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams. Priemonei įgyvendinti suplanuotos penkios veiklos.

2023 m. buvo siekiama užtikrinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams ir mokytojams. VGK organizavo ir koordinavo pagalbos teikimą. Švietimo pagalba mokiniams buvo teikiama atsižvelgiant į PPT išvadas, rekomendacijas, individualius mokinių poreikius ir mokyklos galimybes. Pagalbos mokiniui specialistai teikė konsultacinę pagalbą mokytojams, mokinių tėvams. Laiku buvo sudaryti ir pagal poreikį papildomi Pagalbos gavėjų sąrašai. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje yra ugdomi 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Visi 27 mokiniai pagal PPT rekomendacijas gauna specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalbą. Specialusis pedagogas dirba individualiai, pogrupiuose. Socialinis pedagogas dirba individualiai ir nedidelėse grupėse. Logopedo pagalba teikiama tik 33 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. 16 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių negauna jiems skirtos logopedo pagalbos. Pagalba neteikiama, nes mokykla neturi reikiamo specialisto. Mokyklos logopedas užima tik 0,3 logopedo pareigybės dydžio. Administracijos ir VGK iniciatyva mokyklos darbuotojas nukreiptas įgyti logopedo kvalifikaciją tęstinėse logopedijos studijose. Psichologo pagalba skirta 24 mokiniams. 6 mokiniai psichologo pagalbą gauna kitose įstaigose. Psichologo konsultacijos, paskaitos, pamokos yra perkamos. Nuolatinė psichologo pagalba neteikiama dėl specialistų trūkumo. Mokytojo padėjėjo pagalba skirta 25 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visi mokiniai gauna jiems skirtą mokytojo padėjėjo pagalbą. Su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams dirba 6 mokytojo padėjėjai, kurie užima 3,25 mokytojo padėjėjo pareigybės dydžio. Mokytojų padėjėjų darbo grafikai nuolatos peržiūrimi, lanksčiai pertvarkomi mokinių ligos atveju ir pritaikomi pakitusiems poreikiams. Laiku koreguojami kitų pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikai.

2023 m. daugiau dėmesio skiriama pagalbos mokiniams teikimui. Teikiama mokymosi ir švietimo pagalba. VGK padėjo laiku spręsti pagalbos teikimo klausimus mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Inicijavo papildomas konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi, kitų sunkumų. Papildomos konsultacijos mokinių mokymosi spragoms likviduoti bei pagalbai teikti skirtos spalio ir lapkričio mėnesiais. Visus mokslo metus kiekvienai klasei numatytos valandos konsultacijoms, kurios skiriamos mokymosi spragoms likviduoti, mokymosi pagalbai teikti, ugdyti aukštesniųjų gebėjimų mokinius. Mokiniai buvo supažindinti su emocijų, impulsyvaus elgesio valdymo galimybėmis. 1–3 klasių mokiniams organizuotos psichologo pamokos. Psichologas E. Karmaza 1–2 klasių mokinius supažindino su savikontrolės įgūdžių formavimu, mokė valdyti jausmus ir veiksmus, 3 klasių mokinius – kontroliuoti impulsus. 1–3 klasių mokiniai dalyvavo pamokose „Savikontrolės stebuklas: kaip valdyti savo jausmus ir veiksmus“, „Impulsų kontrolė: kalnas į kurį verta užkopti“. Pagalba suteikta 4a, 4b, 1e klasių bendruomenėms. Jas konsultavo psichologai R. Civilkienė, R. Vildžiūnienė, Mobiliosios krizių pagalbos centro psichologai.

VGK koordinavo Individualių pagalbos planų sudarymą, įgyvendinimą, bendrųjų programų pritaikymą ar individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2022–2023 m. m. II pusmetį sudaryti ir įgyvendinti 24 Individualūs pagalbos planai. 2023–2024 m. m. I pusmetį Individualūs pagalbos planai sudaryti 26 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams buvo

suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su tėvais aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. Vadovaujantis susitarimais teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Planų įgyvendinimas pagal susitarimus aptariamas su koordinatoriumi, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais. VGK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos mokiniui, ugdomam pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos poveikio priemonės.

2023 m. buvo sudarytos sąlygos gilinti mokytojų ir mokytojų padėjėjų profesines kompetencijas. 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai dalyvavo 80 valandų mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“ ir „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“ bei respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Augame ugdydami kompetencijas“. 100 % mokytojų padėjėjų išklaušė mokymus įtraukiojo ugdymo temomis. 2023 m. augo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos, gerėjo bendradarbiavimas, pagalbos teikimas mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams.

Išvada. Trečiojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti – planuota priemonė įgyvendinta dalinai. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Tik iš dalies pavyko padidinti logopedo pareigybės dydį iki 0,30. Pradėjo dirbti dar du mokytojo padėjėjai. Mokytojų padėjėjų etatų skaičius padidėjo 0,75 pareigybės dydžio. Psichologų paslaugos perkamos. 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Sudaryti ir įgyvendinami Individualios pagalbos planai. Žemų pasiekimų mokiniams ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikiamos konsultacijos. Pagerėjo mokinių pasiekimai. Mokyklos 4 klasių mokinių NMPP 2023 rezultatai yra aukštesni negu šalies mokinių pasiekimų vidurkis. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Rekomenduojama:

Pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą, įdarbinti logopedą, psichologą.

Bendradarbiaujant su Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba laiku mokiniams atlikti specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimus.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.4. UŽDAVINYS. Kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką.

1.4.1. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.

Ketvirtajam uždaviniui – kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką – įgyvendinti planuota užtikrinti mokinių saugumą mokykloje. Priemonei, numatančiai mokinių saugumo užtikrinimą, įgyvendinti suplanuotos septynios veiklos.

2023 m. mokykloje sistemingai vykdyti mokyklos aplinkos saugumo tyrimai. Buvo naudojami anketavimo (apklausos), interviu, stebėjimo metodai. Tris kartus per metus atliktas mokyklos saugumo, mikroklimato, puoselėjamų vertybių vertinimas. Direktorius pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas įvykdė 3 mokinių, 2 mokinių tėvų ir 2 mokytojų apklausas patyčių paplitimui, mokinių saugumui, mokyklos ir klasių mikroklimatui išsiaiškinti. 2023 m. sausio mėn. įvyko 2–3 klasių mokinių patyčių paplitimo ir mokinių saugumo įvertinimo mokykloje tyrimas. Tyrime taip pat dalyvavo mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai. 2023 m. kovo mėnesį įvykdytas patyčių paplitimo ir mokinių saugumo įvertinimo tyrimas. Tyrime dalyvavo pirmų ir ketvirtų klasių mokiniai, 1–4 klasių mokinių tėvai, mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai. 2023 m. gruodžio mėnesį buvo vykdoma pirmų klasių mokinių tėvų apklausa, skirta mokinių adaptacijai, patyčių paplitimui ir saugumui mokykloje įvertinti. Kiekvieno tyrimo rezultatai išanalizuoti VGK posėdžiuose.

Informacija apie gautus rezultatus pateikta mokyklos bendruomenei mokytojų tarybos posėdžiuose, naudojantis e. dienyne. Pateiktos rekomendacijos klasių bendruomenėms ir individualiai mokytojams. Mokyklos įvykdyta veikla, atliekami tyrimai rodo, kad 95 procentai mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, kad 90 procentų mokinių nepatiria patyčių, kad padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus, skaičius. Mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius sumažėjo 4 procentais. Mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius mažėja dėl skatinimo informuoti apie netinkamą elgesį, prasivardžiavimą, erzinimą, dėl švietimo vykdymo ir elgsenos patyčius ar įtarus patyčius formavimo, dėl patyčių sąvokos netikslaus interpretavimo.

2023 m. sėkmingai įvykdytas Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas. VGK koordinavo šio plano įgyvendinimą, vykdė pirminę, antrinę ir tretinę smurto bei patyčių prevenciją. Pirminė prevencija įvykdyta įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Žipio draugų“ prevencijos programas, organizuojant klasių valandėles, renginius, vedant integruotas pamokas, organizuojant akcijas, vedant Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklas, įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bei Gyvenimo įgūdžių bendrąsias programas. Įvyko renginiai, skirti smurto bei patyčių, alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai. Tai klasės valandėlės, paskaitos, pamokos. Renginius vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, klasių mokytojai. Mokiniai žiūrėjo bei aptarė kino ir animacinius filmus, diskutavo apie patyčius, mokėsi elgtis patyčių atveju, kalbėjosi apie saugų internetą, atsakomybę už savo poelgius ir veiksmus, mokinio elgesio taisyklių laikymąsi.

Antrinė prevencija vyko analizuojant patyčių paplitimo tyrimų, prevencijos programų ir renginių, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, Gyvenimo įgūdžių prevencijos programų vykdymo rezultatus, numatant poveikio priemones. Preveninės veiklos analizės rezultatai aptarti VGK posėdžiuose, individualiai su klasių mokytojais. Vadovaujantis gautais rezultatais buvo vykdoma intervencija. Pagalbą mokiniams teikė klasių mokytojai, socialinis pedagogas. Probleminėms situacijoms spręsti pasitelkti psichologai R. Civilkienė, R. Vidžiūnienė, E. Karmaza.

Tretinės prevencijos ir intervencijos taikymo poreikis buvo ribotas. Per 2023 m. buvo gautas 1 suaugusio žmogaus pranešimas apie patirtą smurtą. Pranešimų apie patirtas patyčius nebuvo gauta. Patirto smurto atvejis buvo išnagrinėtas VGK posėdyje, informuota policija, Vaiko teisių apsaugos skyriaus pareigūnai, Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Dalyvaujant Mobilios krizių komandos centro psichologams sudarytas pagalbos teikimo planas nukentėjusiems bei smurtavusiam. Pagal poreikį smurto atvejo dalyviams suteikta pagalba, įvyko Širvintų rajono vaiko gerovės komisijos posėdis.

Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai buvo supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvams paaiškinta, kas yra smurtas, patyčios, pateikta informacija, kaip elgtis patyčių atveju. Klasių tėvų susirinkimų metu aptartos patyčių prevencijos priemonės. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčius atvejai.

2023 m. VGK sistemingai, planingai vykdė reglamente numatytą veiklą. VGK nukreipė veiklą saugios ir palankios mokiniui ugdymosi aplinkos kūrimui, organizavo ir koordinavo mokykloje vykdomą prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą, bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo srityse, bendradarbiavo su bendruomene, socialiniais partneriais, sudarė sąlygas gilinti pedagogų profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo temomis. Mokyklos įvykdyta veikla, atliekami tyrimai rodo, kad 95 procentai mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.

Sėkmingai vykdomas pozityvių vertybių formavimas, atliekama mokinių elgesio stebėseną, kontrolė ir korekcija. Į procesus įtraukiami mokiniai, klasių mokytojai, socialinis pedagogas, administracija, VGK. Pozityviam mokinių elgesiui formuoti 1–4 klasėse mokytojai vedė socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“, o priešmokyklinio ugdymo grupėse – programos „Žipio draugai“ užsiėmimus. Kiekvienoje klasėje pravesta ne mažiau kaip po 20 tokių užsiėmimų. Mokyklos socialinis

pedagogas kiekvienoje klasėje per mokslo metus vedė po 2–3 klasių valandėles, skirtas patyčių ir žalingų įpročių prevencijai. Į smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos renginius įtraukiamas ne tik socialinis pedagogas, bet ir visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Per 2023 m. įvyko 20 renginių, skirtų smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijai. Renginiuose dalyvavo 100 % renginio dieną mokykloje buvusių mokinių. Renginius vedė jungtinė socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų komanda. 2023 m. įvyko socialinės akcijos mikroklimatui gerinti bei saugumui užtikrinti. Tai „Saugaus eismo diena“, „Tarpautinė kovos su triukšmu diena“, „Slaptas draugas“, „Saugus internetas“. Buvo organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla „Draugystės tiltas“.

Visi 1–4 klasių mokiniai supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis. Apie 95 % mokinių dalyvavo klasių taisyklių sudaryme. Visų klasių informaciniuose stenduose talpinamos Mokinio elgesio taisyklės (susitarimai). Mokinio elgesio taisyklėse akcentuojamas pozityvus elgesys. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu 91,1 % mokinių tėvų ir 82,1 % mokytojų nurodė, kad mokiniai laikosi mokyklos taisyklių. Pamokų stebėsenos duomenimis 95 % mokinių laikosi Mokinio elgesio taisyklių.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio stebima pirmų klasių mokinių adaptacija mokykloje. Su pirmų klasių mokytojais aptartos priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengtos Rekomendacijos. Rugsėjo mėnesį pirmų klasių mokinių tėvai visuotinio ir klasių susirinkimų metu supažindinti su ugdymo programomis, mokinių pasiekimų vertinimu, Mokinio elgesio taisyklėmis, lankomumo tvarka, smurto ir patyčių prevencijos vykdymu. Spalio mėnesį direktcijos posėdžio metu kartu su pirmų klasių mokytojais išanalizuoti diagnostinių testų rezultatai, aptarti mokinių pasirengimo mokytis pagal pradinio ugdymo programą klausimai, elgesio problemos, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo klausimai. VGK posėdyje su mokytojais, mokinių tėvais, pagalbos specialistais aptarti sudaryti Individualūs pagalbos planai, programų pritaikymas, priimti susitarimai dėl pagalbos mokykloje ir namuose. 2023 m. gruodžio mėnesį buvo vykdoma pirmų klasių mokinių tėvų apklausa, skirta mokinių adaptacijai, patyčių paplitimui ir saugumui mokykloje įvertinti. Su priešmokyklinio ugdymo mokytojais aptarti mokinių adaptacijos klausimai, elgesio problemos.

2023 m. vykdomas bendruomenės švietimas smurto bei patyčių prevencijos klausimais, skatinamas pozityvus bendruomenės narių elgesys. VGK posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdyje, individualiai su klasių mokytojais aptarti patyčių paplitimo ir mokinių saugumo tyrimų rezultatai, pateiktos rekomendacijos, aptartos programos „Antro žingsnis“ vykdymo galimybės, suplanuotos klasių valandėlės patyčių prevencijos temomis. Naudojantis TaMo e. dienynu įvykdytas mokinių tėvų švietimas patyčių ir mokinių saugumo klausimais. Pasidalinta „Atmintine apie patyčias“, „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijomis“, Vaikų linijos kontaktais. Mokytojams priminti leidiniai: „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokykloje“, „Plakatų smurto prevencijos tema praktinio taikymo rekomendacijos“. 2023 m. suorganizuoti 3 seminarai mokyklos bendruomenei: „Mokyti mūsų vaikus kurti mažąsias bendruomenes be patyčių“, „Padėti vaikui augti susitarimų pagalba“, „Vaikas išgyvena įtampą: padėkite įveikti stresą“. 1–3 klasių mokiniams organizuotos psichologo pamokos. Psichologas E. Karmaza 1–2 klasių mokinius supažindino su savikontrolės įgūdžių formavimu, mokė valdyti jausmus ir veiksmus, 3 klasių mokinius – kontroliuoti impulsus. 1–3 klasių mokiniai dalyvavo pamokose „Savikontrolės stebuklas: kaip valdyti savo jausmus ir veiksmus“, „Impulsų kontrolė: kalnas į kurį verta užkopti“.

Išvada. Ketvirtojo uždavinio – kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką – planuota priemonė įgyvendinta. 6 planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

Mokykloje užtikrinta saugi mokinių ugdymui aplinka. Visi mokiniai dalyvavo „Antro žingsnio“, „Žipio draugų“ prevencijos programų įgyvendinime. Mokiniai įgijo kompetencijų saugiai spręsti konfliktus, mokėsi bendrauti tarpusavyje ir su suaugusiais. Beveik visi mokiniai dalyvavo Mokinių taisyklių sudaryme. 95 % mokinių laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Sistemingai vykdomi mokyklos aplinkos saugumo tyrimai. Intensyvinama VGK veikla. Organizuojamas pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimas mokyklos bendruomenės nariams. Vykdomas bendruomenės švietimas smurto ir patyčių prevencijos temomis. Vykdomi adaptacijos

projektai. Mokyklos įvykdyta veikla, atliekami tyrimai rodo, kad 95 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, kad 90 % mokinių nepatiria patyčių, kad padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus, skaičius.

Rekomenduojama:

Plėtoti pozityvaus mikroklimato mokyklos bendruomenėje kūrimą.

Skatinti pozityvų elgesį, Mokinio taisyklių laikymąsi.

Parengus nuostatus, apgalvojus skatinimo formas surengti konkursą „Saugiausia ir pozityviausia klasė“.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.5. UŽDAVINYS. Atnaujinti mokymo priemonės ir edukacines aplinkas.

1.5.1. PRIEMONĖ. Saugios fizinės aplinkos kūrimas įvairių poreikių mokiniams.

1.5.2. PRIEMONĖ. Naudojamų priemonių, edukacinių aplinkų atnaujinimas.

Penktajam uždaviniui – atnaujinti mokymo priemonės ir edukacines aplinkas – įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti planuotos dvi veiklos, antrai priemonei – 6 veiklos.

2023 m. buvo siekiama kurti saugią fizinę aplinką įvairių poreikių mokiniams. Atnaujinta pirmų klasių srauto rekreacinė erdvė: atnaujintos sienos, įrengti bendro naudojimo baldai, dviejose klasėse pakeisti mokinių suolai. Bendro naudojimo erdvė edukaciniu tikslu praturtinta Lietuvos Respublikos žemėlapiu. Išdažytos 1e klasės patalpos. Įrengtas anglų kalbos kabinetas. Atnaujinta trečių klasių srauto rekreacinė erdvė: išdažyta siena ir dekoruota piešiniu. Suremontuotų patalpų plotas vidutiniškai siekė apie 60 m². Atnaujinta fojė prie valgyklos. Įrengti minkštasuoliai, skirti mokinių poilsiui. Sensorinio kabineto erdvė praturtinta baldais. Priešmokyklinio ugdymo grupėse atnaujinti baldai, langų roletai. Kiekvienoje klasėje įrengtos dėžutės mokinių telefonams pasidėti. Mokyklos valgykloje atnaujinta įranga, indai.

2023 m. atnaujintos naudojamos mokymo priemonės, edukacinės aplinkos. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės: 3–4 klasių mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA licencijos (185 vnt.).

Sensorinis kabinetas praturtintas mokymo priemonėmis, skirtomis įtraukiamam ugdymui. Tai lavinamosios STEAM edukacinės modulinės sienelės, priemonės balansavimui (tiltelis, takelis, ratas), magnetinių kubų rinkinys, šviesos stalėlis su mokymo priemonėmis, taktilinių atitikmenų žaidimai, apkabinimo ir pasunkinti kamuoliai, telefonai geresniam garsų girdėjimui, Kalbos lėlės ir kt. Sensorinis kabinetas baigtas įrengti. Jo patalpos ir mokymo priemonės sėkmingai naudojamos specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui bei poilsiui. Naujomis mokymo priemonėmis praturtintas specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir logopedo kabinetai. Laboratorijos praturtinti naujomis mokymo priemonėmis ar jų rinkiniais nepavyko.

2023 m. pradėta įrengti mokinių poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves kiekvieno aukšto fojė. Pirmų ir antrų klasių bendro naudojimo erdvėse patalpinti minkšti baldai. Visų srautų rekreacinėse erdvėse aktyvioms pertraukoms užtikrinti įrengti stalo teniso, futbolo stalai, nupirkti kilimai žaidimams, konstruktoriai.

2023 m. mokyklos kieme atnaujinti ir išdažyti suoliukai. Mokyklos kiemo aplinka praturtinta naujais želdiniais. Atlikti smulkūs patalpų remonto darbai. Suremontuotų patalpų plotas vidutiniškai siekė apie 60 m².

Išvada. Penktojo uždavinio – atnaujinti mokymo priemonės ir edukacines aplinkas –abi planuotos priemonės įgyvendintos. Pirmą priemonę įgyvendinta pilnai. Antra priemonė įgyvendinta dalinai.

Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo pirmų ir trečių klasių srautų rekreacinės erdvės. Pradėta įrengti mokinių poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves kiekvieno aukšto fojė.

Pirmų ir antrų klasių bendro naudojimo erdvėse patalpinti minkšti baldai. Visų srautų rekreacinėse erdvėse aktyvioms pertraukoms užtikrinti įrengti stalo teniso, futbolo stalai, nupirkti kilimai žaidimams, konstruktoriai.

Atnaujintos naudojamos mokymo priemonės, edukacinės aplinkos. Įrengtas sensorinis kambarys. Įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka licencijos, programos ir kt.) bei priemonės įtraukiamam ugdymui. Laboratorijos praturtinti naujomis mokymo priemonėmis ar jų rinkiniais nepavyko.

Rekomenduojama:

Tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Formuoti erdvę pirmo aukšto fojė prie valgyklos pritaikant ją mokinių poilsiui ir mokyklos reprezentacijai.

1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo tikslo – užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus – įgyvendinimui kelti 5 uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmajam uždaviniui – tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Pirmai priemonei – mokyklos UTA komandos įveiklinimas – planuotos dvi veiklos pilnai įgyvendintos. Antrai priemonei – metodinės veiklos efektyvinimas ir mokytojų kompetencijų auginimas – planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Trečiai priemonei - komunikavimo ir stebėsenos vykdymas – planuotos dvi veiklos. Iš dviejų numatytų veiklų abi įgyvendintos pilnai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai. Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuota viena priemonė ir šešios veiklos šiai priemonei įgyvendinti. Planuotos priemonės – ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų poreikius ir bendrąsias programas – trys veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai. Trečiajam uždaviniui – teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti – planuota viena priemonė. Priemonei – pagalbos įvairių poreikių mokiniams teikimas – planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

4 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Ketvirtajam uždaviniui – kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei – užtikrinti mokinių saugumą mokykloje – planuotos 7 veiklos. 6 planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

5 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Penktajam uždaviniui – atnaujinti mokymo priemones ir edukacines aplinkas – įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei – saugios fizinės aplinkos kūrimas įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinti planuotos dvi veiklos. Abi veiklos pilnai įgyvendintos. Antrai priemonei – naudojamų priemonių, edukacinių aplinkų atnaujinimas – planuotos 6 veiklos. 4 veiklos įgyvendintos pilnai, 2 veiklos – dalinai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į pirmojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Vykdam atnaujinto UT įgyvendinimo 1 ir 3 klasėse stebėseną bei kontrolę, apibendrinti patirtį, teikti pagalbą mokytojams.

Bendradarbiaujant, stebint kolegų pamokas gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

Taikant įvairias informavimo priemones (mokyklos svetainė, FB, klasių socialinių tinklų grupės, e. dienyas, tėvų susirinkimai ir kt.) toliau sistemingai vykdyti informacijos sklaidą mokyklos bendruomenėje.

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Plėtoti ugdymo organizavimą kitose edukacinėse erdvėse tikslingai naudojant mokyklos, miesto, rajono edukacines erdves ir

objektus.

- Pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą, įdarbinti logopedą, psichologą.
- Bendradarbiaujant su Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba laiku mokiniams atlikti specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimus.
- Plėtoti pozityvaus mikroklimato mokyklos bendruomenėje kūrimą.
- Skatinti pozityvų elgesį, Mokinio taisyklių laikymąsi.
- Parengus nuostatus, apgalvojus skatinimo formas surengti konkursą „Saugiausia ir pozityviausia klasė“.
- Tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.
- Formuoti erdvę pirmo aukšto fojė prie valgyklos pritaikant ją mokinių poilsiui ir mokyklos reprezentacijai.

Antrajam prioritetui (besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas) įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir du uždaviniai. Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.
2. TIKSLAS. Stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui.
2.1. UŽDAVINYS. Stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje.
2.1.1. PRIEMONĖ. Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimas.
<p>Pirmajam antrojo tikslo uždaviniui – stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje – suplanuota stiprinti bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėje. Uždaviniui įgyvendinti suplanuota viena priemonė. Priemonei – bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimas – suplanuotos 7 veiklos.</p> <p>2023 m. siekta plėtoti įsivertinimo kultūrą bei veiklos planavimo procedūrų, grindžiamų susitarimais, įgyvendinimą. 2022–2023 m. m. atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Su praėjusių mokslo metų įsivertinimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, vertinamų rodiklių ir raktinių žodžių pasirinkimas suderintas su Mokyklos taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita pristatyta Mokyklos ir Mokytojų tarybose, pateikta mokyklos svetainėje. 2023 m. gruodžio mėnesį atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Plačiajame įsivertinime dalyvavo 100 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų bei 35 % mokinių tėvų. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo teiginių „Tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“ bei „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos veiklą“ įvertis yra 2,7, o teiginių „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“ bei „Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje“ įvertis yra 2,8. Lyginant mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų atsakymus į pateiktus teiginius su mokinių tėvų atsakymais, galima teigti, kad mokinių tėvų įvertinimai yra žemesni. Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Dažniau mokinių tėvai domisi savo vaiko klasės veikla. Mokyklos veikla daugiausiai domisi 1–2 klasių mokinių tėvai. Plačiajame įsivertinime dalyvavo 36 % pirmų klasių mokinių tėvų, 28 % antrų klasių mokinių tėvų. Kitose mokyklos organizuojamose apklausose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų. Klasių bendruomenių veiklose dalyvauja vidutiniškai iki 60 % mokinių tėvų. Sunkiau sekasi įtraukti į veiklas disfunkcines šeimas.</p> <p>2023 m. pavyko pagilinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalijosi 5 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (20 %), rajono pradinių klasių mokytojų metodiniame būrelyje – 1 mokytojas (4 %), šalies seminaruose ir konferencijose – 12 mokytojų (48 %). Plačiojo įsivertinimo duomenimis teiginių „Dirbdamas (-a)</p>

mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ įvertis yra 3,2, „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ – 3,3. Per metus mokyklos lektorių grupė įgyvendino ilgalaikę mokymų programą „Pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje: dirbame ir mokomės kartu“, surengė seminarus „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“, „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimų ypatumai“. 2023 m. surengta respublikinė konferencija „Augame ugdydami kompetencijas“ ir respublikos mokinių konferencija „Aš ir mano augintinis. Mokyklos pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo STT „Skaidrumo akademijos“ renginyje „Antikorupcijos tema įveikiama ir pradinukams?!“, Vilniaus Prano Mašioto pradinės mokyklos kartu su M. Riomerio universitetu organizuotoje respublikos pradinių klasių mokytojų konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla. Kūrybiškas mokytojas – kūrybiški mokiniai“.

2023 m. suaktyvėjo mokyklos savivaldos institucijų veikla. Ženklys pokyčiai stebimi metodinės grupės ir Mokyklos tarybos veikloje. Mokyklos taryba inicijavo mokyklos aplinkų atnaujinimą, pasirengimą žiemos šventėms.

Mokyklos veikloje stebima, kad stiprėja klasių bendruomenės. Jos įsitraukia į klasių veiklas, padeda klasių mokytojams spręsti klasių problemas, dalyvauja klasių fizinių ir edukacinių erdvių atnaujinime. Daugėja mokinių tėvų, padedančių rengti edukacinius renginius. Mokinių tėvai dalyvauja projektų veiklose, klasių renginiuose. Jie teikia iniciatyvas klasių veikloms gerinti. Vidutiniškai įgyvendinama iki 50 procentų klasių bendruomenėse teiktų pasiūlymų. Įvyko 90 % planuotų renginių klasių bendruomenėse. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo teiginio „Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose“ įvertis yra 2,9. Mokinių tėvai geriau įsivertina dalyvavimą klasės ir mokyklos renginiuose. Mokytojai mokinių tėvų įsitraukimą vertina prasčiau: įvertis yra 2,6.

Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoma naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų. Tai išvažiuojamieji edukaciniai seminarai, popietės bendruomenei. Per metus organizuoti 2 išvažiuojamieji seminarai, 2 popietės. Sėkmingai įgyvendinama iniciatyva mokinių tėvams ir mokytojams puošti mokyklos erdves ir aplinką artėjant Kalėdų šventėms, pradžiuginti mokinius kalėdinėmis dovanėlėmis. Toliau vystomos aplinkosaugos tematika rengiamos akcijos „Padovanokime paukšteliams namus“, „Žemės diena“, „Baltasis badas“. Tęsimos tarptautinio mainų paramos fondo projekto „WIN-WIN conflict“ pagal „Erasmus +“ programą veiklos įtraukė daug bendruomenės narių, skatino domėtis Graikijos, Rumunijos, Turkijos, Estijos patirtimis. Bendradarbiavimui, susitarimų priėmimui naudingi mokykloje organizuojami trišaliai pokalbiai. 89 % mokinių tėvų kartu su savo vaiku ir klasės mokytoja trišaliuose pokalbiuose aptaria mokinio mokymąsi bei daromą pažangą, priima susitarimus.

2023 m. siekta gerinti pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimą organizuojant savitarpio pagalbos grupių veiklą, seminarus, projektinę veiklą. Savitarpio pagalbos grupės veiksminga priemonė sprendžiant tam tikro srauto mokinių ugdymo klausimus. Intensyviai bendradarbiaujama pirmų, trečių klasių mokytojų savitarpio pagalbos grupėse: kartu aptariami atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimai, ugdomosios veiklos planavimas, pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas. Daug dėmesio skiriama mokinių elgesio, įtraukiojo ugdymo temoms spręsti. Antrų klasių mokytojų savitarpio pagalbos grupėje daug dėmesio skiriama projektinės veiklos plėtojimo, mokinių elgesio, įtraukiojo ugdymo klausimų nagrinėjimui. Ketvirtų klasių mokytojų savitarpio pagalbos grupėje aptariami pasiruošimo NMPP klausimai, projektinės veiklos, sporto projektų vykdymas. Savitarpio pagalbos grupės (tam tikrose srautuose dirbantys mokytojai) padeda spręsti tam tikro srauto problemas, aptarti bendras veiklas, priimti sprendimus dėl renginių vedimo, informacijos pateikimo, bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir kt. Bendradarbiavimui plėtoti skiriami seminarai, dalijimosi patirtimi konferencijos, renginių mokiniams organizavimas. 2023 m. lankytuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose išklaustų valandų vidurkis mokykloje yra 144 valandos. Iš jų: pagalbos mokiniui specialistai – 101 valanda, mokytojai ir auklėtojai – 150 valandų, mokyklos vadovai – 128 valandos. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Dirbdamas(-a) mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ įvertis yra 3,2, teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ – 3,3.

2023 m. ugdoma bendruomenės narių atsakomybė už priimtų sprendimų vykdymą, iniciatyvų įgyvendinimą. Dažnai iniciatyvos

pasiūlymai pateikiami, bet pritrūksta valios juos įgyvendinti. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 85 % mokinių tėvų nurodo, kad tėvų švietimo renginiai, mokymai, paskaitos yra reikalingi. Tačiau suorganizuotuose mokymuose, paskaitose dalyvauja vidutiniškai 23 % mokinių tėvų.

Išvada. Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. 4 veiklos įgyvendintos pilnai, 3 veiklos – dalinai. Įgyvendinus planuotą veiklą mokyklos bendruomenė efektyviau bendradarbiauja. Vyksta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo procesai. 100 % pedagogų aktyviai įsitraukia į vykstančius procesus. Lyginant su praėjusiais metais mokinių tėvai aktyviau dalyvauja procesuose, bet įsitraukimo lygis yra nepakankamas. Apklausoje dalyvauja apie 35 % mokinių tėvų. Siekiamybė yra, kad dalyvautų bent 50 % mokinių tėvų. 2023 m. pavyko pagilinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Suaktyvėjo mokyklos savivaldos institucijų veikla. Mokyklos veikloje stebima, kad stiprėja klasių bendruomenės. Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoma naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų. Vyksta bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse, organizuojant seminarus, projektinę veiklą.

Rekomenduojama:

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.

Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą.

Stiprinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų sprendimų vykdymą, iniciatyvų įgyvendinimą.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. TIKSLAS. Stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui.

2.2. UŽDAVINYS. Gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo.

2.2.1. PRIEMONĖ. Mokyklos ir klasių renginių organizavimas.

Antrojo tikslo antrajam uždaviniui – gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo – suplanuota organizuoti mokyklos ir klasių renginius. Priemonei įgyvendinti planuojamos penkios veiklos.

2023 m. surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Įvyko 8 tradiciniai mokyklos renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, Žemės diena, Penkiasdešimtadienio šventė, Pavasario šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pirmokų krikštynos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų. Pavyko įtraukti daugiau mokinių tėvų į Žemės dienos renginius, šokio mokytojo organizuojamą Pavasario šventę, 4 klasių mokinių šventę „Lik sveika, pradine mokykla!“. Į tradicinius mokyklos renginius įsitraukia, padeda rengti, teikia pagalbą apie 25 % mokinių tėvų.

2023 m. buvo siekiama aktyvaus mokinių tėvų dalyvavimo renginiuose bei vykdoma informacijos apie vykstančius renginius skaida. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 81 % klasių vadovų informaciją apie mokykloje ir klasėje vykstančias veiklas pateikia klasės mokinių tėvų ir mokytojo socialinio tinklo Facebook uždaroje grupėse. Su pateikta informacija susipažįsta visi mokinių tėvai. Informacija apie vykstančius renginius pateikiama mokyklos socialinio tinklo Facebook paskyroje. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis beveik tris kartus padidėjo (vidutiniškai 30 įrašų per mėnesį) mokyklos veiklą viešinimas naudojantis mokyklos paskyra socialiniame tinkle Facebook. Plačiojo įsivertinimo duomenimis mokinių tėvų atsakymų į teiginį „Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose“ įvertis yra 2,9, mokytojų atsakymų į teiginį „Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai“ įvertis – 2,6.

Mokyklos ir klasės renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomas pasididžiavimas mokykla. Įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Vadovaujantis 2023 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad apie 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką ir bendruomenės narių santykius, apie 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Visus metus vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuris apjungė tradicinius mokyklos renginius. Projekto veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos tradicijos, ugdomas draugiškumas ir pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Intensyvejo kitų projektų veikla. Priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo vykdomi projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Žiema žiema bėk iš kiemo“, „Sėklų karalystėje“, „Šeima – visas pasaulis“, „Augame sveiki“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo pilietiškumo, tautinio tapatumo ugdymui skirtuose projektuose ar veiklose: projekte „Švenčiu Lietuvą“, protmūšiuose „Mano Lietuva“, „Šv. Kalėdų belaukiant“, viktorinose Žemės diena ir Šv. Velykoms paminėti. Daug renginių buvo skirta aplinkosaugai. Mokiniai dalyvavo projektuose „Gamta – didelis stebuklas“, „Paukščiai šalia mūsų“, „Pavasaris paukščiu sugrįžta“, renginyje, skirtame Pasaulinei vandens dienai paminėti, konferencijose „Vanduo supa mus... Tyrinėju ir saugau“, „Aš turiu pomėgį. O tu?“, „Mano augintinis“. Apie 80 % mokinių dalyvavo sveikatinimo ir sporto renginiuose. 18 klasių dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo 2023“. Sėkmingai vyko mokyklos projektas „Sportuojame ir augame sveiki“ bei respublikos projektas „Sveikatiada.

2023 m. į renginių organizavimą siekiama įtraukti socialinius partnerius. Vyko sėkmingas bendradarbiavimas su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistu, Širvintų rajono savivaldybės priešgaisrine tarnyba, Širvintų meno mokykla, Širvintų kultūros centru, Širvintų vaikų dienos centru. Apie 60 % mokyklos mokinių dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriaus organizuojamuose renginiuose. Tai vaikų ir jaunimo piešinių instaliacija „Aš ir Lietuva“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, mokinių kūrybinių darbų parodos „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Kalėdos Šiaurėje“, susitikimas su knygų autore ir dailininke Lina Žutaute, audimo amato pamokėlės ir kt. renginiai. Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai labai dažni svečiai mokykloje. Įvyko 20 renginių, kuriuose dalyvavo policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Renginių metu buvo kalbama apie saugumą gatvėse, saugaus eismo taisykles, lankytasi Saugaus eismo klasėje „Atžalyno“ progimnazijoje. Daug dėmesio buvo skirta smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos klausimų nagrinėjimui. Mokiniai supažindinti su saugumo reikalavimais, saugiu naršymu internete, mobiliųjų telefonų naudojimu. Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistas nuolatos veda klasių valandėles sveikatinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais. Per metus įvyko 36 klasių valandėlės, kuriuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Sveikatos priežiūros specialistas kartu su socialiniu pedagogu ir policijos komisariato bendruomenės pareigūnais rengė renginius mokinių saugumo užtikrinimo temomis. Kiekviename mokinių sraute per metus įvyko po du renginius, kuriuos vedė specialistų komandos. Širvintų rajono savivaldybės priešgaisrinės tarnybos pareigūnai bendradarbiauja su mokykla. 2023 m. Priešgaisrinėje tarnyboje lankėsi visų mokyklos klasių mokiniai. Jie buvo supažindinti su gaisrinės darbu, gaisrininko profesija. Su mokiniiais buvo aptarti saugaus elgesio su ugnimi ir jos šaltiniais klausimai, įvardintos gaisro priežastys ir elgesys pastebėjus gaisrą. Mokiniai dalyvavo Širvintų meno mokyklos renginiuose: meninio skaitymo šventėje „Tai gražiai skambėjo žodis“, pasakorių konkurse „Aš ir mano pasaka“, olimpiadose ir dalykiniuose konkursuose. Mokykla bendradarbiauja su Širvintų kultūros centru. Mokiniai dalyvavo spektakliuose „Bitės ir pasiklydusi meška“, „Nutikimai žvejelio Lipnikėlio“ ir kt. Plačiojo įsivertinimo duomenimis mokinių tėvų atsakymų į teiginį „Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, bibliotekomis, kultūros centrais ir kt.)“ įvertis yra 2,5, mokytojų atsakymų į teiginį „Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos“ įvertis – 2,3. Reikėtų viešinant renginius, mokinių dalyvavimą juose nurodyti ir

socialinius partnerius.

2023 m. buvo skiekiama ir skatinama, kad mokinių tėvai aktyviai dalyvautų mokyklos ir klasių renginiuose. Plačiojo įsivertinimo duomenimis mokinių tėvų atsakymų į teiginį „Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose“ įvertis yra 2,9, mokytojų atsakymų į teiginį „Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai“ įvertis – 2,6. Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja dvišaliuose (100 %) ir trišaliuose (89 %) pokalbiuose apie kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dažniau mokinių tėvai domisi savo vaiko klasės veikla. Mokyklos veikla daugiausiai domisi 1–2 klasių mokinių tėvai. Plačiajame įsivertinime dalyvavo 36 % pirmų klasių mokinių tėvų, 28 % antrų klasių mokinių tėvų. Kitose mokyklos organizuojamose apklausose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų. Klasių bendruomenių veiklose dalyvauja vidutiniškai iki 60 % mokinių tėvų. Mokyklos tėvų švietimo renginiuose apie 25 % mokinių tėvų. Sunkiai sekasi įtraukti į veiklas disfunkcines šeimas.

Išvada. Antrojo tikslo antrasis uždavinys – gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo – įgyvendintas iš dalies. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – mokyklos ir klasių renginių organizavimas. Priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. 2023 m. surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Įvyko visi planuoti 8 tradiciniai mokyklos renginiai. Į tradicinius mokyklos renginius įsitraukia, padeda rengti, teikia pagalbą apie 25 % mokinių tėvų. Siekiant aktyvaus mokinių tėvų dalyvavimo renginiuose buvo vykdoma informacijos apie vykstančius renginius skaida. Informacijos sklaidai naudojamosi uždarų klasių grupių bei mokyklos Facebook paskyromis, mokyklos svetaine, e. dienyno TaMo pranešimais. Tačiau dalyvavimas renginiuose beveik nedidėja. Mokyklos ir klasės renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomas pasididžiavimas mokykla. 2023 m. į renginių organizavimą siekiama įtraukti socialinius partnerius. Socialiniai partneriai padeda organizuoti arba kviečia dalyvauti organizuojamose veiklose. Realiai įvykusių renginių skaičius yra didelis, tačiau informacijos apie partnerių dalyvavimą yra mažai. Mokinių tėvų įsitraukimas į renginius išlieka panašus. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

Rekomenduojama:

Tikslingai į mokyklos renginius ir veiklas įtraukti mokinių tėvus ir socialinius partnerius.

2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo tikslo – stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui – įgyvendinimui kelti du uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. 4 veiklos įgyvendintos pilnai, 3 veiklos – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai. Antrojo tikslo antrasis uždavinys – gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo – įgyvendintas iš dalies. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – mokyklos ir klasių renginių organizavimas. Priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į antrojo tikslo uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.

Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą.

Stiprinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų sprendimų vykdymą, iniciatyvų įgyvendinimą.
Tikslingai į mokyklos renginius ir veiklas įtraukti mokinių tėvus ir socialinius partnerius.

PLANUOJANT MOKYKLOS VEIKLĄ 2024 M. ATSIŽVELGIAMA:

1. Į atliktą 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
2. Į atliktą 2023 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
3. Į 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (2023 m. birželis) ir į 2023 m. plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (2023 m. gruodis) rezultatus bei rekomendacijas.
4. Į 2023 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:
 - tikslingai panaudoti mokinių pasiekimų ir pažangos analizės duomenis mokinių pasiekimams gerinti;
 - plėtojant kolegialų bendradarbiavimą, dalinantis atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų diegimo patirtimi 1 ir 3 klasėse nelyginių klasių mokytojams pasirengti darbui pagal atnaujintas programas;
 - siekti efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimo įgyvendinant įtraukųjį ugdymą;
 - rasti būdų užtikrinti logopedo ir psichologo pagalbos teikimą;
 - įtraukti dar didesnę dalį mokinių ir jų tėvų į mokymosi pasiekimų planavimą, įsivertinimą, tikslų kėlimą ir įgyvendinimą;
 - siekti, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 % mokinių ir jų tėvų;
 - koreguoti ir įgyvendinti priimtus susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo;
 - aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę;
 - formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus politiką bei stiprinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų sprendimų vykdymą, iniciatyvų įgyvendinimą;
 - į mokyklos renginius ir veiklas tikslingai įtraukti mokinių tėvus bei socialinius partnerius.

VI. SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS
2024 metai

PRIORITETAS

Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

TIKSLAS

1. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį.
- 1.2. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.
- 1.3. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.
- 1.4. Mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą taikyti kompetencijų ugdymui.
- 1.5. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.
- 1.6. Praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis.

PRIORITETAS

2. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

TIKSLAS

2. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

UŽDAVINIAI:

1. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.
2. Sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu.
3. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.****1.1. Uždavinys. Apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį.****Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.**

Iki 2023 m. rugsėjo vyko intensyvus pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų diegimui. 2023 m. 25 % mokytojų dalyvavo akredituotų švietimo teikėjų organizuojuose konsultaciniuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose. Baigę konsultacinius mokymus 100 % mokytojų mokykloje dalijosi įgytomis žiniomis ir patirtimi. 90 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis. Mokyklos UTA komanda įvykdė planuotą veiklą, organizavo šalies metodinę praktinę konferenciją „Augame ugdydami kompetencijas“. Pagal atnaujinto ugdymo turinio BP dirbantys mokytojai sistemingai bendradarbiauja tarpusavyje: aptaria įgyvendinamo ugdymo turinio aspektus, darbo metodus, naudojamas mokymo priemones. Sunkumus įgyvendinant atnaujintas programas sukelia vėluojantys vadovėliai, skirti pirmų klasių mokiniams. Pirmų ir trečių klasių mokytojai susiduria su ženkliai didesnėmis laiko, skirtu pasiruošimo pamokoms, sąnaudomis.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
1.1.1. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi.	1.1.1.1. Sistemingai aptarti atnaujinto ugdymo turinio atrankos, diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio klausimus.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui. 1, 3 klasių mokytojai.	Susirinkimų skaičius (vnt).	1 susirinkimas per du mėnesius.
	1.1.1.2. Dalintis patirtimi bei teikti grįžtamąjį ryšį stebint kompetencijų ugdymu pagrįstas kolegų pamokas.	2024 m. vasaris – kovas Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui. 1, 3 klasių mokytojai.	Stebėtų pamokų skaičius (vnt).	1–2 stebėtos pamokos kiekvienoje 1, 3 klasėje.
	1.1.1.3. Dalintis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtimi metodinėje grupėje, rajone, šalyje. Pagal metodinės grupės veiklos planą.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Renginių skaičius (vnt).	3 per mokslo metus.
	1.1.1.4. Stiprinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą įgyvendinant Individualios pagalbos planus.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai ir pagalbos specialistai.	Individualių planų įgyvendinimo aptarimų skaičius (vnt).	3 kartus per metus kiekvienam SUP mokiniui.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus šį uždavinį bus plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, kolegialus dalijimasis patirtimi. Sistemingai aptariami atnaujinto ugdymo turinio atrankos, diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai. Kreipiamas dėmesys į pasirinktų vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių atitiktį bendrosiose programose nurodytiems ugdymosi pasiekimams įgyvendinti. Bus stebimos 1 ir 3 klasių mokytojų vedamos pamokos. Teikiamas grįžtamasis ryšys. Metodinės grupės susirinkimuose dalijamasi patirtimi apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą. Stiprės bendradarbiavimas tarp kiekvieno srauto mokytojų, tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų. Gerės kiekvieno mokinio pasiekimai. Bent 1–2 procentais sumažės slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičius.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Taikomas personalizuotas ugdymasis įvairių gebėjimų, dažniausiai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 63 procentuose stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai diferencijuojami ir individualizuojami. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis yra 2,3, teiginio „Pamokoms parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų poreikių mokiniams“ įvertis – 3,2. Mokytojai padeda mokiniams kelti mokymosi tikslus, siekti tų tikslų įgyvendinimo. Organizuojamas patirtinis ugdymas, integruojamas formalusis ir neformalusis švietimas. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai. Numatomi būdai mokinių pasiekimams gerinti. NMPP 2023 rezultatai yra aukštesni negu šalies mokinių pasiekimų vidurkis. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
1.2.1. Tikslingai planuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo turinį.	1.2.1.1. Tikslingai panaudoti mokinių pasiekimų ir pažangos analizės duomenis mokinių pasiekimams gerinti.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui.	Pranešimų skaičius (vnt).	4 kartus per mokslo metus.
	1.2.1.2. Apibendrinus ugdymo turinio planavimo 2023–2024 m. m. patirtį, priimti susitarimus dėl ugdymo turinio planavimo bei patvirtinti mokytojų planų struktūrą.	2024 m. birželis Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Patvirtinti ugdymo turinio planavimo dokumentai.	100 procentų patvirtinti visų mokomųjų dalykų ugdymo turinio planavimo dokumentai.

	1.2.1.3. Parengti ir įgyvendinti visų mokomųjų dalykų planus atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Mokytojų, parengusių planus, skaičius (vnt).	100 procentų.
	1.2.1.4. Aptarti ir įtvirtinti susitarimus dėl pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, vertinimo kriterijų. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Parengtas pamokos stebėjimo protokolas.	100 mokytojų žino susitarimus.
1.2.2. Gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis.	1.2.2.1. Suplanuoti ir įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius. Aptarti individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius.	2024 m. Sausis Lėšos kvalifikacijai. TŪM lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Sudarytas kvalifikacijos tobulinimo planas.	Įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas.
	1.2.2.2. Dalyvauti akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose.	2024 m. Lėšos kvalifikacijai. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 95 procentai.
	1.2.2.3. Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Mokytojų besidalinančių patirtimi skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 70 procentų.
1.2.3. Ugdyti mokinių kompetencijas.	1.2.3.1. Pritaikyti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Sumažėjusi patenkinamo, slenkstinio lygio įvertinimų dalis procentais.	Sumažėja bent 1 procentu.
	1.2.3.2. Tikslingai diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Sumažėjusi patenkinamo, slenkstinio lygio įvertinimų dalis procentais.	Sumažėja bent 1 procentu.

	1.2.3.3. Organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų (kultūros pasas, edukacijos ir kt.).	2024 m. Mokymo, kultūros pasas, mokinių tėvų lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Edukacijų skaičius 1 klasei (vnt).	8-9 edukacijos vienai klasei.
1.2.3. Ugdyti mokinių kompetencijas.	1.2.3.4. Integruoti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą: neformaliojo švietimo poreikių tyrimas; programų atranka ir viešinimas; patogių tvarkaraščių sudarymas.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Dalyvaujančių neformaliajame švietime mokinių skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 85 procentai.
	1.2.3.5. Skatinti mokinius dalyvauti konkursuose, konferencijose ir kt. renginiuose.	2024 m. Mokymo lėšos. Mokinių tėvų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Dalyvaujančių konkursuose, konferencijose mokinių skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 35 procentai.
	1.2.3.6. Įtraukti mokinius į mokyklos, savivaldybės, šalies projektų veiklą įgyvendinimą.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Dalyvaujančių projektuose, mokinių skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 70 procentų.
	1.2.3.7. Įtraukti mokinių tėvus, socialinius partnerius į renginių, projektų vykdymą.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Įvykusių renginių mokykloje, klasėse skaičius.	Ne mažiau kaip 5 mokyklos renginiai. Ne mažiau kaip 3 renginiai kiekvienoje klasėje.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus keliamą uždavinį bus tikslingai planuojamas ugdymo procesas ir įgyvendinams ugdymo turinys. Sistemingai atliekama mokinių pasiekimų analizė: įvertinami I pusmečio mokinių pasiekimai, NMPP pasiekimai, mokslo metų pasiekimai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai. Apibendrinus atnaujinto ugdymo turinio diegimo patirtį, pasiektus rezultatus metodinėje grupėje bus susitarta dėl ugdomosios veiklos planavimo, suderinta ilgalaikių planų struktūra ir forma. Visi mokytojai tikslingai planuos ir įgyvendins bendrosiose programose nurodytą ugdymo turinį. Gerės mokinių pasiekimai. Metodinėje grupėje bus išdiskutuota ir susitarta dėl pamokos, nukreiptos į kompetencijų ugdymą, vertinimo kriterijų. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas. Siekiant įgyvendinti keliamą uždavinį bus gilinamos mokytojų kompetencijos pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis. Bus įgyvendinamas kolegialus bendradarbiavimas. Daug dėmesio skiriama mokinių kompetencijų ugdymui. Ugdymasis bus pritaikomas skirtingų poreikių mokiniams. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo diferencijavimui, individualizavimui,

personalizavimui. Stengiamasi organizuoti ugdymą už mokyklos ribų naudojantis kultūros paso, edukacijų, mokyklos ir miesto erdvių teikiamomis galimybėmis. Mokiniai bus skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, konkursuose, olimpiadose, projektuose. Į ugdymosi procesą įtraukiami mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Įgyvendinus veiklas gerės mokinių pasiekimai. NMPP rezultatai atitiks šalies vidurkį arba bus aukštesni. Bent 1–2 procentais sumažės slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičius.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymą pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. Uždavinys. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

Pagalbos teikimas mokiniams vykdomas per ugdymo turinio atranką, diferencijavimą, individualizavimą, taikomų metodų taikymą, konsultacijų organizavimą bei švietimo pagalbos teikimą. 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Pavyko padidinti logopedo pareigybės dydį iki 0,30. Pradėjo dirbti dar du mokytojų padėjėjai. Mokytojų padėjėjų etatų skaičius padidėjo 0,75 pareigybės dydžio. Psichologų paslaugos perkamos. Vienas iš svarbiausių mokyklos siekių yra užtikrinti visų pagalbos mokiniui specialistų poreikį 100 procentų.

Sudaryti ir įgyvendinami Individualios pagalbos planai. Žemų pasiekimų mokiniams ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikiamos konsultacijos. Pagerėjo mokinių pasiekimai. Mokyklos 4 klasių mokinių NMPP 2023 rezultatai yra aukštesni negu šalies mokinių pasiekimų vidurkis. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metines ataskaitas galima teigti, kad 3 procentais sumažėjo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, 4 procentais padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
1.3.1. Teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams.	1.3.1.1. Siekti efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams.	2024 m. Mokymo lėšos. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Surengtų susitikimų, pasitarimų skaičius.	6 kartus per mokslo metus.
	1.3.1.2. Sukomplektuoti švietimo pagalbos specialistų komandą ruošiantis įgyvendinti įtraukįjį ugdymą.	2024 m. Mokymo lėšos švietimo pagalbai.	Direktorius.	Dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai.	4 pagalbos mokiniui specialistai.
	1.3.1.3. Sudaryti ir įgyvendinti Individualius pagalbos planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Įgyvendintų planų skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 90 procentų.

	1.3.1.4. Naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Suteiktų konsultacijų skaičius.	Ne mažiau negu numatyta pagal Ugdymo planą.
	1.3.1.5. Parengti gabių mokinių ugdymo strategiją.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Parengta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo strategija (vnt).	1 parengta strategija.
1.3.2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo taikymui.	1.3.2.1. Viešinti įtraukiojo ugdymo problematiką (mokyklos svetainė, socialiniai tinklai, e. dienyas TaMo, tėvų susirinkimai ir kt.).	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pagalbos mokiniui specialistai.	Paskelbtų informacinių pranešimų skaičius (vnt).	6 informaciniai pranešimai.
	1.3.2.2. Skatinti mokyklos bendruomenę dalyvauti mokymuose, paskaitose įtraukiojo ugdymo temomis.	2024 m. Mokymo lėšos švietimo pagalbai ir kvalifikacijai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Organizuotų mokymų skaičius (vnt).	2 suorganizuoti mokymai.
	1.3.2.3. Intensyvinti V GK veiklą bei pagalbos mokiniams, jų tėvams, mokytojams teikimą.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	V GK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Papildomų konsultacijų skaičius (vnt).	30 per metus
	1.3.2.4. Įvertinti mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo taikymui.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius.	Atlikta mokyklos pasirengimo įtraukiamam ugdymui analizė (vnt).	1 pranešimas.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuojamą uždavinį bus teikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams. Siekiama efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams. Tikimasi, kad bus pilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokykloje visu etatu pradės dirbti logopedas. Įgyvendinant projektą pradės dirbti psichologas. Bus sudaryti ir įgyvendinti Individualios pagalbos planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bus teikiamos konsultacijos. Mokykloje sudaryta darbo grupė ir parengta

gabių mokinių ugdymo strategija. Mokykla pagal savo galimybes pasirengs įtraukiojo ugdymo taikymui. Ji įsivertins pasirengimą įtraukiojo ugdymo taikymui. Mokykla viešins įtraukiojo ugdymo problematiką (mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose, e. dienyne TaMo, tėvų susirinkimų metu ir kt. Mokykla intensyvins VGK veiklą bei pagalbos mokiniams, jų tėvams, mokytojams teikimą.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.4. Uždavinys. Mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pritaikyti kompetencijų ugdymui.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

Mokykloje parengta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarka. Su tvarka supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad mokiniai ir jų tėvai žino, ko, kiek ir kaip bus mokomąsi (įvertis 3,3), kaip bus vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga. Pasiteisino organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys – jo tėvai – mokytojas), kurių metu aptariama individuali kiekvieno mokinio pažanga, pasiekimai, keliami tikslai ir planuojamas pasiekimų gerinimas. Vadovaujantis 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 89 procentai mokinių ir jų tėvų, dvišaliuose pokalbiuose – 100 procentų mokinių tėvų. Mokykla siekia, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 procentai mokinių ir jų tėvų.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
1.4.1. Atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.	1.4.1.1. Atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką pritaikant ją kompetencijų ugdymui.	2024 m. birželis Žmogiškieji išteklių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Parengta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.	1 tvarka
	1.4.1.2. Atlikti parengtos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos informavimo ir viešinimo procedūras.	2024 m. Žmogiškieji išteklių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Pranešimai bendruomenei	Ne mažiau kaip 3 per metus.
	1.4.1.3. Pagal numatytą tvarką vykdyti trišalius ir dvišalius pokalbius, kelti individualius ugdymosi tikslus, numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimą.	2024 m. Žmogiškieji išteklių.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Kiekvienais metais atliekami trišaliai ir dvišaliai pokalbiai (vnt).	Ne mažiau kaip 3 per metus.
	1.4.1.4. Formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių	2024 m. Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas	Informaciniai pranešimai.	Ne mažiau kaip 80 procentų

	pasiekimus ir pažangą politiką.	ištekliai.	ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Mokyklos dokumentų viešinimas.	mokinių tėvų jaučiasi atsakingi už mokinių ugdymąsi.
<p>Planuojami rezultatai. Įgyvendinus keliamą uždavinį planuojama atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Atnaujinus Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką siekiama mokinių pasiekimų vertinimą bei įsivertinimą pritaikyti kompetencijų įvertinimui. Siekiama auginti mokinių mokymosi motyvaciją. Bus atliktos parengtos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos informavimo ir viešinimo procedūros metodinės grupės susirinkime, mokytojų tarybos posėdyje, klasių tėvų susirinkimuose, mokyklos svetainėje, e. dienyne TaMo. Pagal nustatytą tvarką bus vykdomi trišaliai ir dvišaliai pokalbiai. Siekiama, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų ne mažiau kaip 95 procentai mokinių ir jų tėvų. Mokiniai mokomi kelti individualius ugdymosi tikslus, kartu su mokytoju ir tėvais numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimą. Mokykloje formuojama dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politiką. Planuojama, kad mokinių pasiekimų vertinimą susiejus su atnaujinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka pagerės mokinių pasiekimai. Sumažės mokinių skaičius, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamuoju ir slenkstiniu lygiu.</p>					

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.5. Uždavinys. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

Mokykloje užtikrinama saugi mokinių ugdymui aplinka. Visi mokiniai dalyvavo „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programų įgyvendinime. Mokiniai įgijo kompetencijų saugiai spręsti konfliktus, mokėsi bendrauti tarpusavyje ir su suaugusiais. Beveik visi mokiniai dalyvavo sudarant Mokinio elgesio taisykles klasėse. 95 % mokinių laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Sistemingai vykdomi mokyklos aplinkos saugumo tyrimai. Intensyvinama VGK veikla. Organizuojamas pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimas mokyklos bendruomenės nariams. Vykdomas bendruomenės švietimas smurto ir patyčių prevencijos temomis. Vykdomi adaptacijos projektai. Mokyklos įvykdyta veikla, atliekami tyrimai rodo, kad 95 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, kad 90 % mokinių nepatiria patyčių, kad padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus, skaičius. Neramiai nuteikia tai, kad palaipsniui daugėja mokinių, jų tėvų, kurie netinkamai interpretuoja patyčių sąvoką, nepripažįsta bendruomenės susitarimų, ne visada laikosi sutartų bendravimo taisyklių.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
1.5.1. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.	1.5.1.1. Vykdyti mokyklos aplinkos saugumo tyrimus ir saugumo vertinimą: priešmokyklinio ugdymo grupių ir pirmų klasių mokinių adaptavimasis mokykloje; 2–4 klasių mokinių saugumo ir	2024 m. kovas lapkritis gruodis Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Socialinis pedagogas.	Atliktų tyrimų skaičius per metus (vnt).	3 kartus per metus

	patyčių paplitimo tyrimas; pirmų klasių mokinių saugumo ir patyčių paplitimo tyrimas.				
	1.5.1.2. Įgyvendinti Vaiko gerovės komisijos veiklos bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planus.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis procentais.	95
	1.5.1.3. Įgyvendinti „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, skirtas patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Pravestų užsiėmimų skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 25 užsiėmimai.
	1.5.1.4. Įtraukti mokinius į dalyvavimą sudarant Mokinio elgesio taisykles. Skatinti laikytis susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Mokinių, kurie laikosi Mokinio elgesio taisyklių, skaičius procentais.	Ne mažiau kaip 90 procentų.
	1.5.1.5. Įtraukti pagalbos mokiniui specialistus, socialinius partnerius, mokinių tėvus į švietėjišką veiklą mokinių saugumui užtikrinti.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	VGK pirmininkas. Pagalbos specialistai. Socialiniai partneriai. Mokinių tėvai.	Pravestų užsiėmimų skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 20 užsiėmimų.
1.5.2. Palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą.	1.5.2.1. Puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius, mokyklos vertybes.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Bendruomenės nariai.	Bendruomenės narių santykių vertinimas.	Santykius pozityviai vertina ne mažiau kaip 85 procentai narių.
	1.5.2.2. Vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Pravestų užsiėmimų skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 20 užsiėmimų.
	1.5.2.3. Skatinti pageidaujamą mokinių, jų tėvų elgesį akcentuojant bendruomenės susitarimų vykdymą.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis procentais.	Ne mažiau kaip 93 procentai.

	1.5.2.4. Parengti nuostatus, surengti konkursą „Draugiškiausia klasė“.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Metodinės grupės pirmininkas.	Surengtas konkursas.	Išsiaiškinta „Draugiškiausia klasė“.
	1.5.2.5. Organizuoti pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams, jų tėvams.	2024 m. Mokymo lėšos. Lėšos švietimo pagalbai. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas.	Pagalbos poreikio tenkinimas procentais.	Užtikrinamas ne mažiau kaip 80 procentų švietimo pagalbos poreikio tenkinimas bendruomenės nariams.

Planuojami rezultatai. Planuojama, kad įgyvendinus šį uždavinį bus plėtojamas palankus mokinių ugdymui kiekvienos klasės ir mokyklos mikroklimatas. Sistemingai bus vykdomi mokinių saugumo ir patyčių paplitimo tyrimai, vertinama fizinė mokyklos aplinka. Saugumo ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai naudojami sprendimų priėmimui, intervencijos priemonių numatymui ir taikymui. Siekiant mažinti patyčių paplitimą bus įgyvendinamos Patyčių prevencijos ir intervencijos plane numatytos veiklos. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą vykdomi adaptacijos tyrimai, intensyvinama VGK veikla. Į švietėjišką veiklą įtraukiami mokyklos socialiniai partneriai: Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, visuomenės sveikatos specialistai. Siekiama, kad visi mokiniai dalyvautų sudarant klasių mokinių elgesio taisykles, laikytųsi Mokinio elgesio taisyklių. Mokinių skatinimui ir motyvavimui bus surengtas konkursas „Draugiškiausia klasė“. Mokykloje puoselėjami pozityvūs bendruomenės narių santykiai, mokyklos vertybės, akcentuojamas susitarimų laikymasis. Siekiama, kad mokykloje saugiai jaustųsi ne mažiau kaip 95 procentai mokinių, ne mažiau kaip 90 procentų nepatirtų smurto bei patyčių. Saugi aplinka įtakos mokinių pasiekimų ir pažangos gerėjimą.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.6. Uždavinys. Praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo pirmų ir trečių klasių srautų rekreacinės erdvės. Pradėta įrengti mokinių poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves kiekvieno aukšto fojė. Pirmų ir antrų klasių bendro naudojimo erdvėse patalpinti minkšti baldai. Visų srautų rekreacinėse erdvėse aktyvioms pertraukoms užtikrinti įrengti stalo teniso, futbolo stalai, nupirkti kilimai žaidimams, konstruktoriai. Atnaujintos naudojamos mokymo priemonės, edukacinės aplinkos. Įrengtas sensorinis kambarys. Įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka licencijos, programos ir kt.) bei priemonės įtraukiamam ugdymui. Laboratorijos praturtinti naujomis mokymo priemonėmis ar jų rinkiniais nepavyko.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.

1.6.1. Kurti saugią ugdymosi aplinką įvairių poreikių mokiniams.	1.6.1.1. Atlikti aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimą.	2024 m. birželis Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Atliktas tyrimas (vnt).	1 tyrimas.
	1.6.1.2. Atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą (pirmų klasių erdvė, pirmo aukšto fojė). Įrengti reprezentacinę erdvę pirmo aukšto fojė prie valgyklos.	2024 m. Aplinkos ir GPM lėšos Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Ūkvedys.	Suremontuotų patalpų plotas (m ²).	Pagal poreikį.
	1.6.1.3. Pradėti įrengti pagalbos mokiniui specialistų kabinetus, mokytojų kambarį, biblioteką.	2024 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Suremontuotų patalpų plotas (m ²).	Pagal poreikį.
	1.6.1.4. Pradėti įrengti šiuolaikišką aikštyną, lauko klases ir erdves.	2024 m. Projektų lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Įrengto aikštyno plotas (m ²).	Pagal poreikį
	1.6.1.5. Įrengti poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves mokyklos kieme (želdinių, dendrologijos tako atnaujinimas, suoliukų įrengimas ir kt.).	2024 m. Aplinkos ir GPM lėšos Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujinti želdiniai, dendrologinis takas, suoliukai ir kt. (vnt).	Ne mažiau kaip 2 aplinkos elementai
	1.6.1.6. Atnaujinti kompiuterinę įrangą IKT kabinete, laboratorijoje, mokytojų kambaryje, bibliotekoje.	2024 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujintų kompiuterinių darbo vietų skaičius (vnt).	10
	1.6.1.7. Įsigyti skaitmenines mokymo priemones (Eduka licencijos, mokomosios programos ir kt.).	2024 m. Mokymo skaitmenai lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų komisija.	Licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimas (vnt).	192

Planuojami rezultatai. Planuojama, kad įgyvendinus keliamą uždavinį ir planuojamas veiklas, pagerės mokyklos edukacinių erdvių įrengimas. Jos bus praturtintos naujomis mokymo priemonėmis arba atnaujintos. Bus atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas, mokyklos patalpų einamasis remontas. Pradėta įrengti mokyklos reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos, atliktas remontas būsimų pirmų klasių mokymosi vietose. Dalyvaujant TŪM projekte pradėti įrengti pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, mokytojų kambarys, biblioteka. Padedant savivaldybei bus įrengiamas sporto aikštynas, lauko klasės, mokyklos kiemo aplinka pritaikoma poilsiui ir sveikatinimui. Planuojama atnaujinti kompiuterinę įrangą, įsigyti skaitmenines mokymo priemones. Edukacinių aplinkų įrengimas leis vykdyti šiuolaikišką ugdymą, ugdyti mokinių kompetencijas.

Prioritetas. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.**2. Tikslas: Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.****2.1. Uždavinys. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.****Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.**

2023 m. siekta plėtoti bendradarbiavimu ir bendruomenės susitarimais grįstą mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoma naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų. Tai išvažiuojamieji edukaciniai seminarai, popietės bendruomenei. Per metus organizuoti 2 išvažiuojamieji seminarai, 2 popietės. Sėkmingai įgyvendinama iniciatyva mokinių tėvams ir mokytojams puošti mokyklos erdves ir aplinką artėjant Šv. Kalėdų šventėms, pradžiuginti mokinius kalėdinėmis dovanėlėmis. Įgyvendinus 2023 m. planuotas veiklas mokyklos bendruomenė efektyviau bendradarbiauja. Vyksta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo procesai. 100 % pedagogų aktyviai įsitraukia į vykstančius procesus. Lyginant su praėjusiais metais mokinių tėvai aktyviau dalyvauja procesuose, bet įsitraukimo lygis yra nepakankamas. Apklausoje dalyvauja apie 35 % mokinių tėvų. Siekiamybė yra, kad dalyvautų bent 50 % mokinių tėvų. 2023 m. pavyko pagilinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Suaktyvėjo mokyklos savivaldos institucijų veikla. Mokyklos veikloje stebima, kad stiprėja klasių bendruomenės. Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoma naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
2.1.1. Skatinti pasidalintą lyderystę.	2.2.1.1. Sudaryti sąlygas pasidalintajai lyderystei vykdant demokratinį mokyklos valdymą.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius.	Bendruomenės keltų ir įgyvendintų pasiūlymų, iniciatyvų skaičius procentais.	Apie 50 procentų įgyvendintų iniciatyvų.
	2.2.1.2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Pagal metodinės grupės veiklos planą.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius (seminarai, konferencijos) skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 3 per metus.
	2.2.1.3. Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus. Savivaldos institucijų vadovai.	Bendruomenės keltų ir įgyvendintų pasiūlymų,	Apie 50 procentų įgyvendintų iniciatyvų.

				iniciatyvų skaičius procentais.	
	2.2.1.4. Įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų į įsivertinimą, veiklų planavimą.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktorius pavaduotojas ugdymui.	Dalyvių skaičius procentais.	Iki 50 procentų dalyvių.
	2.2.1.5. Išrinkti Mokyklos tėvų tarybą.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius.	Išrinkta tėvų taryba.	1 mokinių tėvų taryba.
	2.2.1.6. Efektyvinti išorinę ir vidinę komunikaciją.	2023–2025 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Asmenys, atsakingi už informacijos sklaidą.	Pateiktos informacijos pranešimų skaičius.	Pagal poreikį.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus keliamą uždavinį bus stiprinamas mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. Taikant demokratinį mokyklos valdymą sudaromos sąlygos pasidalintajai lyderystei, iniciatyvų kėlimui ir įgyvendinimui. Siekiama aktyvinti mokytojų metodinę veiklą, bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi, gerosios darbo patirties sklaidą. Siekiama efektyvinti mokyklos tarybos, mokytojų tarybos veiklą. Galvoti apie naujas mokinių tėvų įtraukimo į įsivertinimą, veiklų planavimą formas. Planuojama išrinkti Mokyklos tėvų tarybą, kuri turėtų įtraukti klasių bendruomenes į aktyvesnę veiklą. Daug dėmesio bus skiriama išorinei ir vidinei komunikacijai. Gilesnis mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą padės gerinti mokinių pasiekimus, aktyvins bendradarbiavimą.

Prioritetas. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. Tikslas: Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.2. Uždavinys. Sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

2023 m. įvyko neformalus renginiai, skirti mokinių gebėjimų ugdymui, motyvacijos skatinimui. Surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Dalyvaujant neformaliuose renginiuose, šventėse, mokiniai pagilino kompetencijas, patyrė sėkmę, tapo motyvuotesniais. Pagerėjo mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje. Vyko sėkmingas bendradarbiavimas su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistu, Širvintų rajono savivaldybės priešgaisrine tarnyba, Širvintų meno mokykla, Širvintų kultūros centru, Širvintų vaikų dienos centru. Apie 60 % mokyklos mokinių dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinaus viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriaus organizuojamuose renginiuose.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
2.2.1. Plėtoti mokinių	2.2.1.1. Užtikrinti formaliojo ir mokyklos vykdomų neformaliojo	2024 m. Mokymo lėšos.	Direktorius pavaduotojas	Neformaliojo švietimo	Ne mažiau kaip 90 procentų.

kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu.	švietimo programų dermę.	Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	ugdymui. Programų vykdytojai.	programų dermė su formaliuoju ugdymu proc.	
	2.2.1.2. Sieti tradicinių renginių metu ugdomas mokinių kompetencijas su mokymo turiniu.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė.	Per metus įvykusių renginių skaičius (vnt).	8 renginiai per metus.
	2.2.1.3. Ugdant mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu sieti mokyklos gyvenimą su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė. Mokytojai.	Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius procentais.	85
	2.2.1.4. Organizuoti integruoto ugdymo dienas.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė. Mokytojai.	Planuotų ir įvykusių integruoto ugdymo dienų skaičius procentais.	85
	2.2.1.5. Viešinti mokinių dalyvavimą mokyklos ir klasės renginiuose.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Asmenys, atsakingi už veiklos viešinimą. Mokytojai.	Pateiktų informacinių pranešimų skaičius.	Pagal poreikį.
	2.2.1.6. Įtraukti socialinius partnerius į vykdomas veiklas.	2024 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė. Mokytojai.	Įtrauktų socialinių partnerių skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 6.
	2.2.1.7. Mokyklos bibliotekos veiklą, renginius nukreipti mokinių kompetencijų ugdymui.	2024 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Bibliotekininkas.	Surengtų renginių skaičius.	Ne mažiau kaip 20 per metus.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinant keliamą uždavinį planuojama mokyklos gyvenimą sieti su ugdymo turiniu praturtinant jį pasirenkamuoju ugdymo turiniu. Siekiama formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės. Neformaliojo švietimo programų turinys ir apimtis papildys formaliojo švietimo programas. Tradicinių mokyklos renginių metu ugdomos kompetencijos siejamos su ugdymo turiniu. Pilietiškumas, tautinis tapatumas, mokyklos vertybės ugdomos mokyklos gyvenimu formaliojo ugdymo metu, mokyklos bei klasių renginių, kitų veiklų metu. Didelis dėmesys skiriamas mokyklos bibliotekos veiklai, joje vykstantiems renginiams. Planuojamos integruoto ugdymo

dienos savo tematika siejamos su ugdymo turiniu. Į ugdymą mokyklos gyvenimu įtraukiami socialiniai partneriai, užtikrinamas viešinimas.

Prioritetas. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. Tikslas: Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.3. Uždavinys. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

Situacija 2024 m. sausio 1 d. duomenimis.

2023 m. surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Įvyko visi planuoti 8 tradiciniai mokyklos renginiai. Į tradicinius mokyklos renginius įsitraukia, padeda rengti, teikia pagalbą apie 25 % mokinių tėvų. Siekiant aktyvaus mokinių tėvų dalyvavimo renginiuose buvo vykdoma informacijos apie vykstančius renginius skaida. Informacijos sklaidai naudojamosi uždaru klasių grupių bei mokyklos Facebook paskyromis, mokyklos svetaine, e. dienyno TaMo pranešimais. Tačiau dalyvavimas renginiuose beveik nedidėja. Mokyklos ir klasių renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomas pasididžiavimas mokykla. 2023 m. į renginių organizavimą siekiama įtraukti socialinius partnerius. Socialiniai partneriai padeda organizuoti arba kviečia dalyvauti organizuojamose veiklose. Realiai įvykusių renginių skaičius yra didelis, tačiau informacijos apie partnerių dalyvavimą yra mažai. Mokinių tėvų įsitraukimas į renginius išlieka panašus. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2024 m.
2.3.1. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą.	2.3.1.1. Skatinti mokinių tėvų įsitraukimą į formalųjį ir neformalųjį švietimą. Dalyvavimas: mokyklos veiklų planavime; mokyklos ir klasių veiklose; individualiuose ir bedruose susitikimuose. Prasmingų veiklų, projektų inicijavimas. Pamokų, kitų veiklų vedimas.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Įsitraukimas į veiklos kokybės įsivertinimą, planavimą.	50
				Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius procentais.	85
	2.3.1.2. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.	2024 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai.	Naujų bendradarbiavimo formų įgyvendinimas (vnt).	2
2.3.2. Puoselėti bendruomeniškumą.	2.3.2.1. Bendruomenei dalyvaujant mokyklos veikloje įtvirtinti puoselėjamas vertybes,	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas	Bendravimo kultūros, puoselėjamų	Ne mažiau kaip 90 procentų pozityvių

	laikytis susitartų elgesio normų ir principų.	ištekliai.	ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	vertybių įvertinimas	vertinimų.
	2.3.2.2. Stiprinti klasių bendruomenių veiklą.	2024 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Klasių vadovai.	Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius procentais.	85

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus keliamą uždavinį siekiama gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą. Mokinių tėvai skatinami dalyvauti mokyklos veiklų planavime, mokyklos ir klasių veiklose, individualiuose ir bedruose susitikimuose su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais. Siekiama, kad tėvai inicijuotų prasmingas veiklas, dalyvautų pamokose, projektuose. Skatinama, kad mokinių tėvai dalyvautų pamokose, dalintųsi patirtimi apie savo profesijas, vestų kitas veiklas. Planuojama, kad mokinių tėvų įsitraukimas siektų apie 50 procentų. Planuojama puoselėti bendruomeniškumą, įtvirtinti puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų. Daug dėmesio skiriama klasių bendruomenėms. Siekiama, kad mokykloje puoselėjama pilietiškumą, tautinį tapatumą, mokyklos vertybes pozityviai vertintų ne mažiau kaip 90 procentų bendruomenės narių.

VII. SKYRIUS ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2024 m. sausio pabaigos
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2024 m. sausis 2024 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2024 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2024 m. sausis
		Mokyklos taryboje dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2024 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos. Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų	Ataskaitos	Pagal poreikį

		panaudojimo.		
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2024 m. vasario pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2024 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu arba el. dienyne dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2024 m. sausis, vasaris, birželis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos, Statistikos ir kt.). NŠA dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbiniuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir suinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2024 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį

Danutė Zinkevičienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, narė.
Loreta Miliukienė	metodinės grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Nijolė Miliauskaitė	mokyklos tarybos pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja ekspertė, narė.
Svetlana Paliukėnienė	mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Eugenija Lenčiauskienė	ūkvedė, narė.
Laura Vaičiūnienė	vyriausioji buhalterė.
Rasa Veronika Kemešė	mokinių tėvų atstovė.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2024 m. vasario 19 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 3).