

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2022–2023 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo vykdymui 2022–2023 m. m. pritarta 2023 m. sausio 17 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 01). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2022 m. lapkričio 9 d. įsakymu Nr. V1-67.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Zita Vilkelienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2022–2023 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:
Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;
Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKĮ) darbo grupės formavimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. MVKĮ darbo grupės refleksija dėl 2021 – 2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo trukdžių, įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų. Šie darbai buvo atlikti 2022 m. rugsėjo–lapkričio mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Diskusija dėl srities / temos / rodiklio (-ių) giluminiam įsivertinimui pasirinkimo. Temos formulavimas. Iliustracijų kūrimas. Vertinimo šaltinių ir metodų numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei silpnųjų pusių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2023 m. sausio–gegužės mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2023 m. birželio mėnesį.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Tema. Skaitmeninių ugdymosi aplinkų ir tėvų / globėjų į(si)traukimo į bendradarbiavimą tobulinant mokyklos veiklą įtaka mokinių pasiekimų gerinimui.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
3 sritis. Ugdymosi aplinkos.	3.2. Mokymasis be sienų.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.
4 sritis. Lyderystė ir vadyba.	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.	Į(si)traukimas.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI 3.2.2. IR 4.2.2.

1. Atliekant 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis 3.2.2. *Mokymasis virtualioje aplinkoje* vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2022–2023 m. m.
2. 2022 m. kovo mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 4.2.2. *Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais*.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KOKYBĖS POŽYMIŲ APRAŠYMAS (ILIUSTRACIJOS)

Pasirinkta tema: Skaitmeninių ugdymosi aplinkų ir tėvų / globėjų į(si)traukimo į bendradarbiavimą tobulinant mokyklos veiklą įtaka mokinių pasiekimų gerinimui.

Tematinis (giluminis) pasirinktos srities nagrinėjimas:

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Srities tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktiniai žodžiai. Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
<p>Rodiklio 3.2.2. raktinis žodis Tikslingumas. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p>	<p>1. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.</p>	<p>100 % mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. 80 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas.</p>	<p>Stebėsenos rezultatai. Mokinių interviu. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>2. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams geriau mokytis.</p>	<p>Mokytojų naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos 100 % mokinių padeda geriau mokytis.</p>	<p>Pamokų stebėsenos, NMPP duomenys ir jų analizė. Mokinių interviu. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>3. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p>	<p>80 % virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p>	<p>Pamokų stebėsenos, NMPP rezultatai. Mokyklos dokumentacijos (2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita) analizė.</p>
	<p>4. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.</p>	<p>85 % mokytojų analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.</p>	<p>Pamokų stebėsenos, NMPP rezultatai. Mokyklos dokumentacijos (2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita) analizė.</p>

	5. Mokytojai tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.	80 % mokytojų tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.	Pamokų stebėsenos, NMPP rezultatai. Mokyklos dokumentacijos (2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita) analizė.
Rodiklio 3.2.2. raktinis žodis Įvairiapusiškumas. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.	1. Mokyklos veiklos viešinamos naudojantis socialiniais tinklais.	80 % mokyklos veiklos viešinamos naudojantis socialiniais tinklais.	Informacijos mokyklos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook duomenys ir jų analizė. Tėvų, mokytojų apklausa.

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

Srities tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Raktinis žodis. Į(si)traukimas.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Rodiklio 4.2.2. raktinis žodis Į(si)traukimas. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis	1. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą.	100 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.	Tėvų, mokytojų apklausa.
	2. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) padėdami išsikelti	100 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) padėdami išsikelti	Mokyklos dokumentacijos (2022 m. mokyklos metinio veiklos

<p>formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>	<p>ugdymosi tikslus ir jų siekti.</p>	<p>ugdymosi tikslus ir jų siekti.</p>	<p>plano įgyvendinimo ataskaita, direkcijos protokolai) analizė. Mokinių interviu. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>3. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami individualiuose susitikimuose ar pokalbiuose su mokytojais.</p>	<p>100 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami individualiuose susitikimuose ar pokalbiuose su mokytojais.</p>	<p>Mokyklos dokumentacijos (2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, direkcijos protokolai) analizė. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>4. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.</p>	<p>100 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.</p>	<p>Interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>5. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas.</p>	<p>80 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas.</p>	<p>Interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Interviu su Mokyklos tarybos pirmininke. Tėvų, mokytojų apklausa.</p>
	<p>6. Bendraujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>	<p>80 % bendradarbiavimas su tėvais vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.</p>	<p>Tėvų, mokytojų apklausa.</p>

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Srities tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktiniai žodžiai: Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.

2021 – 2022 m. m. MVKĮ metu gauti rezultatai	2022 – 2023 m. m. MVKĮ metu gauti rezultatai
<p>70 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt. per pamokas, namų darbams, vykdant projektus).</p>	<p>75 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt. per pamokas, namų darbams, vykdant projektus).</p>
<p>86 % virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p>	<p>100 % virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p>

63 % mokytojų analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.	80 % mokytojų analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.
53 % mokytojų tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.	80 % mokytojų tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
59 % mokyklos veiklų viešinamos naudojantis socialiniais tinklais.	88 % mokyklos veiklų viešinamos naudojantis socialiniais tinklais.

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Srities tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktinis žodis. Tikslingumas.

PAMOKŲ STEBĖSENOS DUOMENYS

1. Įsivertinimo vykdymo metu stebėtos 38 pradinio ugdymo mokytojų pamokos. 22 pamokose (58 % stebėtų pamokų) buvo naudojamos informacinės technologijos, skaitmeninis turinys. Informacinės technologijos naudojamos: informacijos pateikimui, naujos mokomosios medžiagos paaiškinimui, atliktų užduočių patikrinimui, pamokos uždavinio skelbimui, mokinių motyvavimui. Skaitmeninis turinys naudojamas pamokos aiškinimui, mokymosi medžiagos pateikimui, savarankiškam darbui „Eduka“ platformoje. Vykdam stebėtų pamokų aptarimą ir analizę 100 % pradinio ugdymo mokytojų nurodė skaitmeninio ugdymo turinio ir naudojamų informacinių technologijų įtaką mokinių pasiekimų gerėjimui.
2. Įsivertinimo vykdymo metu stebėtose pamokose nustatyta, kad skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka“ naudojama pagal poreikį, paskirtį. Šią aplinką mokykla pasirinko tikslingai, kad ja galėtų naudotis visų mokomųjų dalykų mokytojai. Skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka“, el. dienynas pasirinkti tikslingai. Nuotolinio ugdymo metu tikslingai pasirinkta ir taikyta virtuali aplinka Microsoft Office 365 su Microsoft Teams įrankiais. Mokytojai naudojami portalo www.emokykla.lt teikiamomis galimybėmis.
3. Įsivertinimo vykdymo metu vykdant stebėtų pamokų analizę individualiai su 19 mokytojų (80 % visų mokytojų) aptartas IKT naudojimas ir panaudojimo galimybės. Vadovaujantis pamokų stebėsenos aptarimo duomenimis teigiama: 80 % mokytojų nurodo, kad IKT naudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus.
4. 22 pamokose (58 % stebėtų pamokų) buvo naudojamos informacinės technologijos, skaitmeninis turinys. 100 % IKT naudojusių mokytojų patobulino IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

2023 METŲ NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

Mokyklos matematikos rezultato vidurkis procentais yra 62,8. Tai yra, 0,9 aukštesnis už šalies, 2,5 aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Mokyklos skaitymo rezultato vidurkis procentais yra 63,2. Tai yra, 0,8 aukštesnis už šalies, 2,1 aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Atlikus NMPP 2023 m. analizę, nustatyta, kad rezultatų gerėjimui įtakos turėjo naudojamas skaitmeninis turinys ir informacinės technologijos. NMPP 2023 m. rezultatai įrodo, kad naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos 100 % padeda mokiniams geriau mokytis.

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Srities tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktinis žodis. Įvairiapusiškumas.

1. 81 % klasių vadovų informaciją apie mokykloje ir klasėje vykstančias veiklas pateikia klasės mokinių tėvų ir mokytojo socialinio tinklo Facebook uždaroje grupėje.
2. Beveik tris kartus padidėjo (vidutiniškai 30 įrašų per mėnesį) mokyklos veiklą viešinimas naudojantis socialiniais tinklais (mokyklos paskyra socialiniame tinkle Facebook).

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

Srities tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Raktinis žodis. Į(si)traukimas.

1. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, direkcijos protokolų duomenimis 2022 m. spalio mėn. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 84 % mokinių ir jų tėvų. Dvišaliuose pokalbiuose 2023 m. sausio mėn. dalyvavo 100 % mokinių.
2. Vykdam mokinių tėvų apklausas dėl mokymų poreikio beveik 85 % mokinių tėvų nurodo, kad mokymai, paskaitos yra reikalingi. Tačiau suorganizuotuose mokymuose, paskaitose dalyvauja vidutiniškai 23 % mokinių tėvų.
3. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, direkcijos protokolų duomenimis mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Labai sunku į mokyklos ar klasių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.
4. Nors tėvai susipažįsta su informacija apie mokyklos vykdomas veiklas (83 %), mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema (95 %), tačiau 78 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.
5. Vadovaujantis mokytojų ir mokinių tėvų anketavimo duomenimis 77 % mokytojų tinkamas laikas bendradarbiavimui su tėvais, 91 % mokinių tėvų nurodė, kad jiems tinkamas laikas bendradarbiavimui su mokytojais.

SĖKMĖS

1. 100 % mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
2. Mokytojų naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos 96 % mokinių padeda geriau mokytis.
3. Skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka“, el. dienynas pasirinkti tikslingai (100 %).
4. 86 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt.) namų darbams.
5. Naudojant socialinius tinklus mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (92 %).
6. Mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema (95 %).
7. Tėvai noriai dalyvauja mokytojų organizuojamuose individualiuose pokalbiuose ir susitikimuose (87 %).
8. 89 % mokinių tėvų kartu su vaiku ir klasės mokytoja trišaliuose pokalbiuose aptaria mokinio mokymąsi ir daromą pažangą.
9. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas yra grįstas abipusiu pasitikėjimu (95 %).

SILPNOSIOS PUSĖS

1. 61 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas skirdami mokiniams atlikti užduotis skaitmeninėje aplinkoje („Eduka klasė“ ar kt.) vykdam projektus.
2. 63 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas.

3. 40 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.
4. 77 % mokytojų bendradarbiavimas su tėvais vyksta tinkamu laiku.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. 2-3 kartus per mokslo metus organizuoti sutelktųjų grupės (mokyklos administracija – klasių tėvų komitetų atstovai – Mokyklos taryba) diskusijas.
2. Metodinėje grupėje apsvarstyti, kaip būtų galima suaktyvinti mokinių dalyvavimą projektinėse veiklose naudojant skaitmeninį turinį ir technologijas.
3. Mokytojams pilnai išnaudoti laiką, skirtą pamokoms IT kabinete.
4. Klasių mokytojams siekti, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 % mokinių ir jų tėvų.
5. Mokyklos administracijai ir klasių mokytojams apie mokykloje (klasėje) organizuojamus renginius ir veiklas teikti informaciją įvairiais informacijos sklaidos būdais, siūsti priminimus.
6. Mokyklos administracijai ir pedagogams ieškoti būdų, kaip pritraukti tėvus į mokyklos organizuojamus tėvų švietimo renginius.
7. Mokyklos administracijai ir mokytojams diskutuoti ir priimti sprendimą dėl mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo laiko. Apie sprendimą informuoti tėvus.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

Srities tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Raktinis žodis. Į(si)traukimas.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2023 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2023–2024 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2023 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Svetlana Paliukėnienė