

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V1-7

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2025 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato 2025 metų mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2025 metams detalizuoja Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2023–2025 m. tikslus, uždavinius, numatytas priemones tikslams įgyvendinti. 2025 metų planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ keliamus uždavinius švietimui, Geros mokyklos koncepcijos ir Širvintų rajono savivaldybės 2024–2026 metų Strateginio veiklos plano, patvirtinto 2024 m. vasario 15 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-26, nuostatas.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų, neformaliojo švietimo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai ir tikslingai naudoti ugdymui ir kitoms reikmėms skirtus išteklius.

Siekiant įgyvendinti 2025 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius telkiamos mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų), mokyklos vadovų ir kitų darbuotojų), vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

II SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Į mokyklą ir (ar) iš mokyklos pavežama 29,8 procento bendro mokinių skaičiaus. Mokinių skaičių 2024 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2024–2025 m. m.			2025–2026 m. m.			2026–2027 m. m.			2027–2028 m. m.		
	Mokinių skaičius sraute	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis
1-ą kl. grupė	103	24	20,6	100	24	20,00	90	24	22,50	85	24	21,25

2-ą kl. grupė	100	24	20,0	103	24	20,6	100	24	20,0	90	24	22,50
3-ą kl. grupė	106	24	21,2	100	24	20,0	103	24	20,6	100	24	20,0
4-ą kl. grupė	90	24	22,5	106	24	21,2	100	24	20,0	103	24	20,6
1-4 klasės	399	456	21,0	409	480	20,45	393	456	20,68	378	432	21,0

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus. Mokinių skaičius per ateinančius trejus mokslo metus turėtų kisti nežymiai. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse keisis nežymiai. Klasių komplektų skaičius 2025–2026 m. m. turėtų padidėti vienu komplektu, o nuo 2026–2027 m. m. – sumažėti vienu komplektu. Per ateinančius trejus mokslo metus planuojamas klasių komplektų skaičiaus pokytis nuo 20 iki 18.

2024–2025 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdoma 40 mokinių. Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius priklauso nuo Širvintų rajono savivaldybės mokykloje steigiamų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų prašymų skaičiaus. Planuojama, kad 2025–2026 m. m. mokykloje veiks 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje įsteigti daugiau priešmokyklinio ugdymo grupių nėra galimybės dėl patalpų trūkumo augant pradinio ugdymo programos mokinių skaičiui.

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko Širvintų miesto, aplinkinių miestelių ir kaimų mokiniai, turintys įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes lopšelyje–darželyje „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje bei pradinėje mokykloje.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–2 klasių mokiniai ir 3–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis sudarė 61,5 % (270 mokinių) bendro mokyklos mokinių skaičiaus. 3–4 klasių mokinių srautuose nemokamai maitinama 13,8 % (27 mokiniai) tų srautų mokinių skaičiaus. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 3–4 klasių mokinių srautuose padidėjo 0,8 %.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 37,5 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Iš jų: 67 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 33 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 29 % pradinio ugdymo programos mokinių. Iš jų: 42 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 58 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). Lyginant 2023 m. gruodžio 31 d. ir 2024 m. gruodžio 31 d. duomenis galima teigti, kad 19,5 % išaugo pavežamų mokinių, besimokančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius bei 2 % sumažėjo pavežamų mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, skaičius. Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Mokykliniais autobusais ir kitais pavėžėjimo būdais vidutiniškai pavežama apie 30 % (trejų metų vidurkis) mokinių. Tai yra optimalus pavežamų mokinių skaičius, kuris sudaro sąlygas tinkamai organizuoti ugdymą. Į mokyklą pavežamų mokinių skaičius yra mažesnis negu pavežamų iš mokyklos mokinių skaičius. 5 %

sumažėjo privačiu transportu atvežamų į mokyklą mokinių skaičius. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas. Sudarytos sąlygos lankyti mokyklą ne tik mokyklos mikrorajono mokiniams.

Mokinių, priskiriamų ir augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius yra 2,1 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Šis skaičius sumažėjo 0,1 %. Socialinis pedagogas konsultuoja apie 25 % mokinių ir jų šeimų. 7 % mokinių teikiama nuolatinė socialinio pedagogo pagalba. Konsultuojamų asmenų skaičius padidėjo 3 %.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja nežymiai. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokėsi 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 16 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 1 nedidelių ugdymosi poreikių). Tai sudarė: 7 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 3 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 6,6 % bendro mokinių skaičiaus. 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 33 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (3 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 17 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 3 nedidelių ugdymosi poreikių). Tai sudaro: 8 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 2,5 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 7,5 % bendro mokinių skaičiaus. Per kalendorinius metus 0,9 % padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Iš jų apie 39 % nustatyti labai dideli ir dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 55 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nustatyti elgesio, dėmesio ir aktyvumo, nerimo spektro sutrikimai, 25 % – autizmo spektro sutrikimai, 55 % – kompleksiniai sutrikimai. Didėja mokinių, turinčių elgesio, autizmo spektro, kompleksinių sutrikimų, skaičius. Auga mokinių, turinčių labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius.

Menkai finansiškai aprūpintose šeimose gyvena apie 11 % mokinių. Šeimos, kuriose viena mama (tėvas) augina vaikus, sudaro apie 16 %. Ryškiau stebimas negatyvių socialinių išorės veiksnių (smurto, nedarbo, alkoholizmo, nepriežiūros, tėvų skyrybų ir kt.) plitimas, kuris tiesiogiai įtakoja mokinių savijautą, emocinę būseną, ugdymosi rezultatus.

Mokykla sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pedagoginę, švietimo, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir socialinę pagalbą. Socialiai problemišku šeimų vaikams teikiama socialinio pedagogo pagalba, organizuojamas nemokamas maitinimas, pavėžėjimas, mokiniai gali naudotis biblioteka, skaitykla. Mokiniams sudarytos sąlygos naudotis mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugomis.

Mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos socialinį kontekstą. 2023–2024 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 75 mokiniai. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 40 priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių – pirmoje klasėje.

2024 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo NMPP, atliko matematikos, skaitymo elektroninius testus. Skaitymo testą atliko 99 %, matematikos – 95 % 4 klasių mokinių skaičiaus. Bent vieną testą atliko 97 % ketvirtų klasių mokinių. Vidutiniškai apie 3 % mokinių nedalyvavo testavime dėl ligos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 13 % bendro 4 klasių mokinių skaičiaus.

Mokyklos skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 58,2 (šalies – 56,1, savivaldybės – 53,9), matematikos – 67,5 (šalies – 64,5, savivaldybės – 66,0). Mokyklos 4 klasių mokinių skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 2,1 aukštesnis negu šalies, matematikos testo – 3,0 aukštesnis negu šalies. Skaitymo testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 13,7 procentų mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 71,2 procento mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 12,3 procento mokinių, nepasiekė patenkinamo lygio lygmens – 2,7 procento mokinių. Matematikos testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 11,4 procento mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 85,7 procento mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 2,9 procento mokinių. 2023–2024 m. m. NMPP rezultatai aukštesni negu šalies vidurkis. Sumažėjo

mokinių, kurių skaitymo ir matematikos NMPP testai įvertinti patenkinamu lygiu. Rezultatų gerėjimą įtakojo gautų rezultatų ir bendrųjų programų analizė, inovatyvių mokymo strategijų taikymas, konsultacijų mokiniams skyrimas.

Vadovaujantis 2023–2024 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 17 % mokinių pasiekimai įvertinti aukštesnioju lygiu, 49 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 30 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu, 4 % mokinių pasiekimai – slenkstiniu lygiu. Metinės ataskaitos duomenimis nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2023–2024 m. m. nebuvo.

Lyginant 2023–2024 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje aukštesniojo lygio įvertinimų skaičius sumažėjo 1 %, pagrindinio lygio įvertinimų skaičius sumažėjo 1 %, patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius padidėjo 2 %, slenkstinio lygio įvertinimų skaičius išliko stabilus ir siekė 4 %. Mokinių pasiekimus sąlygojo didelis mokinių sergamumas ir praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Metinės 2023–2024 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus buvo lygus 74,0. Praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui lyginant su praeitų mokslo metų vidurkiu sumažėjo 15,1 pamokos. Tačiau praleistos pamokos turėjo įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. Mokykla skyrė konsultacijas mokiniams mokymosi spragoms likviduoti.

2023–2024 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo Pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2023–2024 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose konkursuose „Kalbų kengūra 2024“ (lietuvių ir anglų kalba), „Gamtos kengūra 2024“ bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“.

Lietuvių kalbos konkurse „Kalbų kengūra 2024“ konkurse dalyvavo 10,0 % 2–4 klasių mokinių. 4 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Sidabrinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos konkurse „Kalbų kengūra 2024“ dalyvavo 10 % 3–4 klasių mokinių. 47 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Auksinės Kengūros, 4 Sidabrinės Kengūros, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Gamtos kengūra 2024“ dalyvavo 5 % 2–4 klasių mokinių. 62 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais. Laimėti 4 Auksinės Kengūros, 1 Sidabrinės Kengūros, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2024“ konkurse dalyvavo 15,3 % 1–4 klasių mokinių. 33 (59 % konkurse dalyvavusių mokinių) mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, sudarytus pagal mokymosi srautą. Mokyklos matematikos olimpiados ture dalyvavo 18 % 2–4 klasių mokinių. Rajono etape dalyvavo 12 mokinių. Trys iš jų užėmė pirmas vietas ir dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje ketvirtų ir trečių klasių mokinių grupėje, trys – antras vietas, trys – trečias vietas. Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo dešimt 3–4 klasių mokinių. Trys iš jų užėmė pirmas vietas, du – antras vietas, penki – trečias vietas. 100 % dalyvavusių tapo nugalėtojais antrų, trečių ir ketvirtų klasių grupėse. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 1 mokinys tapo konkurso nugalėtoju.

Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kurį rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 1–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse 1 mokinys tapo Raštingiausiu pirmoku, 2 – Raštingiausiais antroais, 1 mokinys – Raštingiausiu trečioju, 1 mokinys – Raštingiausiu ketvirtoku. 2 pirmų klasių mokiniai, 4 antrų klasių mokiniai, 4 trečių klasių mokiniai ir 2 ketvirtų klasių mokiniai rajono konkurse „Raštingiausias mokinys“ užėmė prizines vietas. Mokiniai dalyvavo rajono konkursuose: „Aš ir mano pasaka“, „Gražiausios eilės tau, Mamyte“. Mokiniai dalyvavo šalies konkursuose ir konferencijose „Aš ir mano šuo“, „Aš turiu pomėgį. O tu?“, Atliekų kultūros egzamine. Visuose konkursuose mokiniai pagilino žinias, ugdėsi motyvaciją ir kompetencijas, tapo nugalėtojais, laimėjo prizų.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 207 mokiniai, tai sudarė 57 % bendro mokinių skaičiaus. Vykdomos 7 programos, skiriama 350 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Programos skiriamos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lankė 92 mokiniai, Sporto mokyklą – 111 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 134 mokiniai. 2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudarė 87 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lankė tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 13 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelankė jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 175 mokiniai, tai sudaro 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiama 10 programų, skiriamos 385 ugdymo valandos programoms įgyvendinti. Programos skiriamos sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 105 mokiniai, Sporto mokyklą – 125 mokiniai, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 142 mokiniai. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. 38 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. mokykla įgyvendina mažiau neformaliojo švietimo programų, nes 2023 m. rugpjūčio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1038 buvo padidintas valandų, skiriamų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, skaičius mokytojams, dirbantiems pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, nedidinant mokyklai apskaičiuoto sąlyginio pareigybių (etatų) skaičiaus. Dėl šios priežasties mokykla negalėjo įgyvendinti didesnio skaičiaus neformaliojo švietimo programų. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklos. Nuo 2021–2022 m. m. stebimas kai kurių mokinių tėvų (globėjų) nenoras leisti savo vaikui lankyti būrelius. Priežastis mokinių tėvai (globėjai) nurodo įvairias: didelį krūvį, mokinių sveikatos būklę, motyvacijos stoką ir kt. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. Neformalusis švietimas iš dalies tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

2024 m. įvyko apie 90 % planuotų mokyklos renginių mokiniams bei klasių bendruomenėms. Apie 10 % renginių neįvyko dėl pateisinamų priežasčių, didelio mokinių sergamumo. 2024 m. įvyko planuoti tradiciniai renginiai mokyklos bendruomenei: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“. Įvyko mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirto Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklos. 2024 m. išaugo renginių, kurie įvyko numatytam mokinių srautui, skaičius: pirmų klasių mokiniai dalyvavo renginiuose „Pušku pušku, šnyru šnyru...“, „Kalėdinių meduolių pasaka“, „Pirmokų krikštynos“. Antrų klasių mokiniai – viktorinoje „Žodis ne žvirblis“, renginyje „Ar pažįsti medžius?“, Linksmųjų estafečių varžybose. Trečių klasių mokiniai – viktorinoje, skirtoje Žemės dienai paminėti, renginiuose Tolerancijos dienai paminėti. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo protmūšyje „Velykos“, konferencijoje „Vandens galia“, renginyje „Vaikų Velykėlės“, integruoto ugdymo dienoje „Keliauju po Širvintas“, renginyje „Šokių dvikovos“. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje–projekte „Matau tave“, skirtoje patyčių paplitimo prevencijai. Mokyklos bendruomenėje įgyvendinta tarptautinio projekto „Europos sporto savaitė“ programa „Beactive – judėk šokio ritmu“, kuria buvo siekiama skatinti aktyvų gyvenimo būdą, rinktis judėjimą, sportą. Įvykdytos veiklos fiksuotos sukurtuose filmukuose, kurie patalpinti www.lrt.lt mediatekoje, Facebook puslapiuose. Tradiciniuose ir kituose renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Renginių metu mokiniams buvo sudarytos

sąlygos išbandyti naujas veiklas, atskleisti pomėgius ir gebėjimus, patirti sėkmę. Mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, patyrė bendruomeniškumo jausmą, bendravo kitose edukacinėse aplinkose. Dalyvaujant renginiuose buvo ugdomos mokinių kompetencijos, stiprinama mokymosi motyvacija.

2024 m. buvo vykdomi įvairūs projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Švenčiu Lietuvą“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Sportuojame ir augame sveiki“, „Olimpinis mėnuo 2024“, „Vasaros spalvos“, „Saugi aplinka – saugus aš“. Projektų veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla paįvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdo kompetencijas, patiria daug teigiamų ir motyvuojančių emocijų. Vykdam projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2024 metais

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2023 m. rugsėjo 28 d. sprendimu Nr. 1-128 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 58 pareigybės (34 pedagoginės pareigybės ir 24 nepedagoginės pareigybės).

2024 m. sausio 1 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 33 pareigybes (31,00 pareigybės dydis). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 23 pareigybes (22,20 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 3 pareigybės (2,3 pareigybės dydžiai), mokyklos vadovai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 24 pareigybes (19,875 pareigybės dydžio). Iš viso 2024 m. sausio 1 d. duomenimis užimtos 57 pareigybės (50,875 pareigybių dydžiai).

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 37 pareigybes (34,46 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 25 pareigybes (23,71 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 5 pareigybės (4,25 pareigybės dydžiai), mokyklos vadovai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 26 pareigybes (21,825 pareigybės dydžio). Iš viso 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis užimtos 63 pareigybės (56,285 pareigybių dydžiai).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2024 metais

2024 m. sausio 1 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius yra 32, t. y. dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 3 pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokyklos vadovai. 2 mokytojams ir logopedui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius yra 37, t. y. dirba 27 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokyklos vadovai. 2 logopedai šiuo metu tęsia logopedijos studijas. 3 mokytojams, logopedui ir psichologui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą turi 33 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginį išsilavinimą – 4 pedagoginiai darbuotojai.

Mokyklos vadovai

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės. Mokyklos vadovai įgiję reikiamą išsilavinimą, kvalifikaciją. Vadovas, atliekantis direktoriaus funkcijas, yra įgijęs magistro kvalifikacinį laipsnį.

Mokytojai

2024 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai) ir 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 27 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai) ir 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis visi mokytojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą 24 mokytojai ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojas. Aukštąjį koleginių išsilavinimą 3 mokytojai (priešmokyklinio ugdymo mokytojas, anglų kalbos mokytojas, pradinio ugdymo mokytojas) ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojas).

Pagal pedagoginio darbo stažą mokytojai pasiskirsto taip: stažas nuo 2 metų iki 5 metų – 1 mokytojas (3,5 procento), nuo 5 metų iki 10 metų – 2 mokytojai (7 procentai), nuo 10 metų iki 15 metų – 1 mokytojas (3,5 procento), nuo 15 metų iki 20 metų – 3 mokytojai (10 procentų), nuo 20 metų iki 25 metų – 5 mokytojai (17 procentų), daugiau negu 25 metai – 17 mokytojų (59 procentai).

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: mokytojas – 4 mokytojai (14 procentų), vyresnysis mokytojas – 13 mokytojų (45 procentai), mokytojas metodininkas – 11 mokytojų (38 procentai), mokytojas ekspertas – 1 mokytojas (3 procentai).

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 30–34 metai – 1 mokytojas (3 procentai), 35–39 metai – 3 mokytojai (10,5 procentų), 40–44 metai – 2 mokytojai (7 procentai), 45–49 metai – 7 mokytojai (24 procentai), 50–54 metai – 5 mokytojai (17 procentų), 55–59 metai – 8 mokytojai (28 procentai), 60–64 metai – 3 mokytojai (10,5 procentų).

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. 2024 m. lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 41,14 valandos pedagoginiam darbuotojui.

2024 m. ilgalaikę mokymų programą „Pradinio ugdymo mokytojų akademija 24“ baigė visi pradinio ugdymo mokytojai. Ilgalaikė 40 valandų programa buvo skirta kognityvinės, emocinės, profesinės elgsenos ir veikimo kartu kompetencijų tobulinimui. Seminarų metu mokytojai gilinosi į praktinį atnaujinto ugdymo turinio taikymą pradiniam ugdyme, individualios mokinių pažangos matavimą, mokomųjų dalykų integracijos klausimus, užduočių pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, darbą su mokiniams, turinčiais intelekto sutrikimų. Seminarų metu mokytojai mokėsi atpažinti smurtą bei patyčias pradiniam ugdyme, taikyti įvairius ugdymo metodus stabdant patyčias, siekiant apsaugoti pradinukus nuo psichoaktyvių medžiagų vartojimo.

Pagalbos mokiniui specialistai

2024 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirbo 3 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas. Logopedo užimamos pareigybės dydis buvo 0,30.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 6 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas (1 pareigybės dydis), socialinis pedagogas (1 pareigybės dydis), logopedas (2 pareigybės dydžiai), psichologas (0,25 pareigybės dydžio).

Specialusis pedagogas, logopedas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas. Pagalbos mokiniui specialistai yra kompetentingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. 2 logopedai tęsia studijas pagal užimamą pareigybę. Psichologo pagalbos poreikis tenkinamas iš dalies perkant paslaugas.

Nepedagoginiai darbuotojai

2024 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 25 nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginiai darbuotojai užima 24 pareigybes (19,875 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 6 mokinio padėjėjai, 5 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 6 pagalbinais darbuotojai, 1 elektrikas, 1 auklėtojo padėjėjas. Trims mokytojų padėjėjams nepedagoginė mokytojo padėjėjo pareigybė ir vienam auklėtojo padėjėjui auklėtojo padėjėjo pareigybė yra papildomas darbas prie jų mokykloje užimamų kitų pareigybių. Kompiuterių priežiūros specialistas ir elektrikas dirba antraeilėse pareigose. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją bei stengiasi nepriekaištingai atlikti funkcijas, numatytas pareigybių aprašymuose. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 19 pareigybių (16,125 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, 5 pareigybės (3,75 pareigybių dydžio) – iš mokymo lėšų.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginiai darbuotojai užima 26 pareigybes (21,825 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje (3,70 pareigybės dydžio). Taip pat dirba bibliotekininkas, 9 mokinio padėjėjai, 5 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 6 pagalbinais darbuotojai, 1 elektrikas, 1 auklėtojo padėjėjas. Trims mokinio padėjėjams nepedagoginė mokinio padėjėjo pareigybė ir vienam auklėtojo padėjėjui auklėtojo padėjėjo pareigybė yra papildomas darbas prie jų mokykloje užimamų kitų pareigybių. Kompiuterių priežiūros specialistas ir elektrikas dirba antraeilėse pareigose. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 19 pareigybių (15,075 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, 7 pareigybės (6,75 pareigybių dydžio) – iš mokymo lėšų.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	440	15400	465	16275
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	18	630	19	665
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	10	350	11	385
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	24	840	26	910
Iš viso valandų	492	17220	521	18235

2023–2024 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 350 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 630 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti ir kt.

2024–2025 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 385 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 665 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kurie patiria mokymosi sunkumų, aukštesnių gebėjimų mokiniams ugdyti.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2023–2024 m. m. – 51,23 %, 2024–2025 m. m. – 50,77 %. Kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku leidžia teikti daugiau pagalbos mokiniams, tikslingai naudoti konsultacijas.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
3. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
4. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas mokyklos vertybių, sporto, sveikatingumo idėjų propagavimas.
8. Mokiniams teikiama pagalba likviduojant mokymosi spragas, teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba.
9. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
10. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
11. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

III SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2023–2024 mokslo metai

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2025 m. buvo atlikta 2024 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė. 2023–2024 m. m. atliktas platusis įsivertinimas ir pasirinktos srities giluminis įsivertinimas. Rengiant 2025 m. mokyklos veiklos metinį planą vadovaujamosi 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis, 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokyklos vidaus stebėsenos duomenimis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2023–2024 m. m. atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

Vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodika suderinta su Mokyklos taryba, parengtas MVKĮ vykdymo darbo grupės planas, mokyklos bendruomenė informuota platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, pasirinktą įsivertinimo sritį ir giluminį pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimą.

Vadovaujantis 2023–2024 m. m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis nustatytos 5 aukščiausios vertės:

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,8
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,7
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,6
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,5

Vadovaujantis 2023–2024 m. m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis nustatytos 5 žemiausios vertės:

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
4.2.3. Mokyklos tinklaveika	2,4
4.2.1. Veikimas kartu	2,4
3.1.1. Įranga ir priemonės	2,5
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,6
1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,7

2023–2024 m. m. giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas 2 srities (*Ugdymasis ir mokinių patirtys*) 2.3. temos (*Mokymosi patirtys*) 2.3.2. rodiklis (*Ugdymas mokyklos gyvenimu*). Nagrinėti rodiklio raktiniai žodžiai: *Santykiai ir mokinių savijauta, Veiklos, įvykiai ir nuotykių, Darbinga tvarka*.

Pakartotinai nagrinėjimui pasirinktas 4 srities (*Lyderystė ir vadyba*) 4.2. temos (*Mokymasis ir veikimas komandomis*) 4.2.2. rodiklis (*Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais*). Nagrinėtas rodiklio raktinis žodis: *Įsitraukimas*.

Giluminio įsivertinimo metu nustatyta, kad 99 % respondentų mokinių mokykloje ir savo klasėje jaučiasi gerai, kad 97 % respondentų mokinių tėvų (globėjų) teigia, jog mokykloje jų vaikas yra saugus. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) sėkmingai sprendžia konfliktines situacijas tarp mokinių, tarp mokytojo ir mokinių, tarp mokinių tėvų (globėjų) bei teikia pagalbą. Nustatyta, kad dauguma konfliktinių situacijų sėkmingai išsprendžiamos kolegialiai priimant nutarimus, įtraukiant partnerius, dirbant komandoje, kad socialiniai partneriai teikia pasiūlymus bendradarbiauti, dalyvauti renginiuose, kad visi socialinių partnerių pasiūlymai įgyvendinti. Giluminio įsivertinimo metu nustatyta, kad apie 90 % pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų) dalyvauja tiksliniuose visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

Giluminio įsivertinimo metu nustatytos silpnosios nagrinėjamų rodiklių pusės: 45 % mokinių tėvų (globėjų) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, informacija, pateikiama socialiniuose tinkluose. Tik apie 51 % mokinių tėvų (globėjų) išitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, dalyvaudami veiklose ar pamokose. Mokinių tėvai (globėjai) su pasiūlymais organizuoti renginius mokyklos bendruomenei per praėjusius mokslo metus į administraciją nesikreipė nė karto. 52 % respondentų mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų) mano, kad mokykloje trūksta įvairių įdomių būrelių. Dėl objektyvių priežasčių neužtikrinama mokyklos mokytojų vedamų informacinių technologijų, gamtamokslinio, matematinio, kalbinio, dailės ugdymo sričių būrelių pasiūla. Respondentų apklausų duomenimis renginių (projektų, akcijų, varžybų, talkų, parodų ir kt.) poreikis tenkinamas 83 procentais. Giluminio įsivertinimo metu nustatytas didelis tarp mokinių kylančių konfliktinių situacijų skaičius. Mokytojai dėl pagalbos aiškinantis mokinių tarpusavio santykių konfliktines situacijas į socialinį pedagogą kreipėsi 129 kartus. Taip pat nustatyta, kad 80 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko turimų duomenų analizę, 2024 m. metinio veiklos plano, Strateginio plano įgyvendinimo analizę ir giluminiam įsivertinimui 2024–2025 m. m. pasirinko nagrinėti 2 srities (*Ugdymasis ir mokinių patirtys*) 2.1. temos (*Ugdymosi planavimas*) 2.1.3. rodiklį (*Orientavimasis į mokinių poreikius*). Bus giliau analizuojami 2.1.3. rodiklio raktiniai žodžiai: *Poreikių pažinimas ir Pagalba mokiniui*. Pasirinkto rodiklio nagrinėjimas suderintas su Mokyklos taryba. Parengtas MVKĮ vykdymo darbo grupės planas. Mokyklos bendruomenė informuota platurį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, pasirinktą įsivertinimo sritį ir giluminį pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimą.

IV SKYRIUS

TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS

IŠTEKLIAIS 2024 METAMS

Mokymo lėšos

Vadovaujantis 2024 m. vasario 15 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-27 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto patvirtinimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2024 m. gavo 683,5 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 273,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 128,6 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 117,2 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 7,3 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 19,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 956,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų DU – 915,8 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2024 m. rugsėjo 19 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-132 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2024 m. gavo 696,5 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 260,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 115,6 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 117,2 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 7,3 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 19,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 957,0 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2024 m. gruodžio 18 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-171 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2024 m. gavo 734,4 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 297,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 104,9 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 140,6 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 21,5 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 20,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 1031,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų DU – 958,0 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti pakanka. Lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Vadovėliams darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirkti mokykla pasinaudojo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ teikiamomis galimybėmis ir Europos sąjungos bei valstybės biudžeto teikiamomis lėšomis. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Švietimo pagalbos prieinamumui užtikrinti dalis lėšų, skirtų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, perkelta į švietimo pagalbos teikimo lėšas.

Aplinkos lėšos

Vadovaujantis 2024 m. vasario 15 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-6 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2023 m. biudžeto patvirtinimo“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1424,8 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 243,7 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui.

Vadovaujantis 2024 m. rugsėjo 19 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-132 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1442,8 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto asignavimų. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2024 m. gruodžio 18 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-171 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1510,6 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2024 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 243,7 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui.

Išorės lėšų pritraukimas

2024 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 1,2 %)	1 970,97
Savivaldybės finansuojamas vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės tiltai“	800 Eur
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	2 945,78
Iš viso lėšų:	5 716,75

2024 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos – 1 970,97; socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Draugystės tiltai“ finansavimo lėšos – 800 Eur; pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos – 2 945,78 Eur. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 5 716,75 Eur. Mokyklos lėšas papildė mokinių tėvų mokesčio už pailgintos dienos grupės paslaugas ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvų mokamas ugdymo mokestis.

V SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2023–2025 m. tikslai ir uždaviniai. 2024 m. veiklos plane kelti du prioritetai. Pirmam prioritetui – efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas – įgyvendinti buvo suplanuotas vienas tikslas ir šeši uždaviniai. Pirmo prioriteto, pirmo tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį.
1.1.1. PRIEMONĖ. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi.
<p>Uždavinio – apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį – įgyvendinimui planuota plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi. Priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos.</p> <p>2024 m. dviejuose metodinės grupės susirinkimuose, keturiuose mokytojų, dirbančių tam tikrame sraute, pasitarimuose buvo dalinamasi darbo patirtimi, aptariamai atnaujinto ugdymo turinio atrankos, diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo klausimai. Buvo surengti du praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalinosi patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, pamokos uždavinio, orientuoto į mokinių kompetencijų ugdymą, formulavimą. Mokytojai daug dėmesio skyrė vadovėlių ir kitų mokomųjų priemonių pasirinkimo klausimų nagrinėjimui.</p> <p>2024 m. kovo, balandžio, lapkričio mėnesiais direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo 36 pradinio ugdymo mokytojų vedamas pamokas. Į pamokų stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimą buvo įtraukti pradinio ugdymo mokytojai. Pamokų stebėseną buvo vykdoma siekiant apibendrinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, mokinių kompetencijų ugdymą bei užtikrinti pagalbos teikimą mokytojams dėl pamokos kokybės gerinimo. Vyko atviros anglų kalbos mokytojų vedamos pamokos. Aptariant stebėtas pamokas buvo teikiamas grįžtamasis ryšys. Pirmų ir trečių klasių srautuose mokytojai dalinosi patirtimi apie mokinių kompetencijų ugdymu grįstas savo ir kolegų pamokas.</p> <p>2024 m. savo darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinosi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų. Dalindamiesi praktinio darbo patirtimi mokytojai išsakė nuomones apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą, kalbėjo apie skaitmeninių priemonių ir aplinkų pritaikymą mokinių kompetencijų ugdymui, kūrė ugdymo turinį, skirtą antikorupciniam mokinių ugdymui.</p> <p>2024 m. daugiau dėmesio skiriama Individualios pagalbos planų rengimui, aptarimui ir jų įgyvendinimo analizei. Stiprėjo pradinio ugdymo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio pasiekti rezultatai buvo aptarti 3 kartus per mokslo metus: rugsėjo, sausio ir birželio mėnesiais. Mokytojų, pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas įtakoją gilesnį mokinių įsitraukimą į ugdymą, pamatuotų tikslų kėlimą ir įgyvendinimą, skatino dalintis atsakomybe už ugdymo rezultatus.</p> <p>Išvada. Priemonė – plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, kolegialus dalijimasis patirtimi. Sistemingai aptariamai atnaujinto ugdymo turinio atrankos, ugdymomis mokinių kompetencijomis grįstos pamokos, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo</p>

turinio įgyvendinimo aspektai. Kreipiamas dėmesys į pasirinktų vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių atitiktį bendrosiose programose nurodytiems ugdymosi pasiekimams pasiekti. Stebėtos 36 pradinio ugdymo mokytojų vedamos pamokos. Teikiamas grįžtamasis ryšys. Metodinės grupės susirinkimuose dalijamasi patirtimi apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą. Stiprėja bendradarbiavimas tarp kiekvieno srauto mokytojų, tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu. Siekiama mažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Rekomenduojama:

Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

1.2.1. PRIEMONĖ. Tikslingai planuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo turinį.

Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Pirmajai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos, antrajai priemonei – trys veiklos, trečiajai priemonei – septynios veiklos.

Įgyvendinant pirmąją priemonę mokykloje sistemingai atliekama mokinių pasiekimų analizė: įvertinami I pusmečio mokinių pasiekimai, 2024 metų NMPP pasiekimai, einamųjų mokslo metų pasiekimai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai. Pasiekimų analizės duomenys naudojami ugdymosi procesui planuoti bei koreguoti.

2024 m. birželio mėnesį metodinės grupės susirinkime apibendrinta 2023–2024 m. m. ugdymo turinio planavimo patirtis. Pirmų ir trečių klasių srautuose dirbantys mokytojai pasidalino patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, planavimo dokumentų tikslingumą. Metodinės grupės susirinkime birželio mėnesį buvo priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo, suderinta mokytojų ilgalaikių planų struktūra bei patvirtinti visų mokomųjų dalykų ugdymo turinio planavimo dokumentai.

2024–2025 m. m. visi pradinio ugdymo mokytojai parengė mokomųjų dalykų planus atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Visų mokytojų planai suderinti su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Su kiekvienu mokytoju individualiai aptartas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, pasirenkamojo ugdymo turinio pasirinkimas, numatytos kiekvieno mokytojo veiklos tobulinimo sritys.

Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėnesį išnagrinėti kompetencijomis grįsto mokymo ir pamokos, kurioje ugdomos mokinių kompetencijos, požymiai, aptarti kompetencijomis grįstos pamokos kriterijai. Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėnesį aptarti ir įtvirtinti susitarimai dėl pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, vertinimo kriterijų. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas.

Išvada. Priemonė — įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Tikslingai planuojamas ugdymo procesas ir įgyvendinamas ugdymo turinys. Išdiskutuoti, suderinti ir priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo, planų rengimo. Primi susitarimai dėl pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, vertinimo kriterijų.

Rekomenduojama:

Vykdam priimtus susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

1.2.2. PRIEMONĖ. Gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis.

Antrojo uždavinio antrai priemonei įgyvendinti suplanuotos trys veiklos. 2024 m. vyko mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų gilinimas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis.

2024 m. tikslingai planuojami ir įgyvendinami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokyklos ir kiekvieno mokytojo lygmeniu. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2023 m. visi mokytojai buvo tikslingai nukreipiami į mokymus ir seminarus, kurių metu gilino žinias įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, mokinių pasiekimų vertinimo srityse. Per 2023 m. pedagoginių darbuotojų išklaustų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis buvo 143,97 a. v. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2024 m. buvo siekiama, kad visi mokytojai savo veikloje taikytų žinias, įgytas mokymų ir seminarų metu, reflektuotų ir apibendrintų savo darbo patirtį. 2024 m. mokytojai seminarų metu aiškinosi, kaip praktiškai taikyti atnaujintą ugdymo turinį, kaip integruoti mokomuosius dalykus, kaip pamatuoti individualią mokinio pažangą, kaip diferencijuoti ugdymo turinį, kaip ugdymo turinį pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visi mokytojai dalyvavo praktinėje konferencijoje „Pokytis mūsų rankose“, seminare „Grįžtamasis ryšys kaip priemonė kurti ugdančius santykius vystant besimokančios organizacijos kultūrą“. Per 2024 m. pedagoginių darbuotojų išklaustų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis yra 41,14 a. v. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti sėkmingai buvo naudojamosi mokyklos mokytojų gerosios patirties apibendrinimu metodinės grupės susirinkimų metu, reflektuojant patirtį su kolegomis. Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai buvo aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju.

2024 m. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose. Visi pradinio ugdymo mokytojai išklausė tęstinius mokymus „Pradinio ugdymo mokytojų akademija 24“, dalyvavo aukščiau nurodytame seminare ir gerosios darbo patirties konferencijoje. Visi mokinio padėjėjai išklausė mokymus, skirtus supažindinimui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių grupėmis, jų sutrikimais, taikytiniais darbo metodais.

2024 m. buvo skatinama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. Kolegialus bendradarbiavimas vyko metodinės grupės susirinkimų, direktijos posėdžių, mokytojų tarybos posėdžių metu. Apie 70 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalinasi pedagoginio darbo patirtimi. Efektyviai buvo bendradarbiaujama tarp kiekvieno srauto mokytojų. Efektyvesniu tapo bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Dirbdamas (-a) mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ įvertis yra 3,2 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ įvertis – 3,3 (mokytojų atsakymai).

Išvada. Priemonė – gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis – įgyvendinta. Iš trijų planuotų veiklų trys įgyvendintos. Buvo užtikrintas mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas individualiu ir mokyklos lygmeniu.

Rekomenduojama:

Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

1.2.3. PRIEMONĖ. Ugdyti mokinių kompetencijas.

Antrojo uždavinio trečios priemonės įgyvendinimui planuotos septynios veiklos, kuriomis buvo siekiama ugdyti mokinių kompetencijas.

2024 m. siekiama pritaikyti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams. Daugiau dėmesio skiriama mokinių konteksto pažinimui, ugdymo turinio planavimui, atrankai pagal mokinių gebėjimus, skatinamas diferencijavimas ir individualizavimas. Specialiųjų ugdymosi

poreikių mokiniams parengti Individualios pagalbos planai. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu. Lyginant 2022–2023 m. m. metinės ir 2023–2024 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenis galima teigti, kad 1 % padidėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu lygiu. 4 klasių mokinių NMPP metu skaitymo testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 13,7 % mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 71,2 % mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 12,3 % mokinių, nepasiekė patenkinamo lygio lygmens – 2,7 % mokinių. Matematikos testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 11,4 % mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 85,7 % mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 2,9 % mokinių. 2023–2024 m. m. NMPP rezultatai gerokai aukštesni negu šalies vidurkis. Sumažėjo mokinių, kurių skaitymo ir matematikos NMPP testai įvertinti patenkinamu lygiu.

2024 m. buvo planuojama tikslingai diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams. Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. Kiekvienos klasės mokiniams skiriamos konsultacijų valandos. Personalizuotas ugdymasis taikomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 70 % stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai buvo diferencijuojami. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis yra 2,3 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai), teiginio „Pamokoms parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų poreikių mokiniams“ įvertis – 3,2 (mokytojų atsakymai). Pamokų stebėsenos, pačių mokytojų vertinimu yra aktualios ugdymo turinio, pateikiamų užduočių diferencijavimo, mokinių gebėjimų, motyvacijos problemos. Tikslingas ugdymosi diferencijavimas ir personalizavimas skirtingų poreikių mokiniams lieka tobulintinu dalyku.

Siekiant praturtinti ugdymosi procesą, motyvuoti mokinius buvo siekiama organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose gilina mokinių kompetencijas, skatina aktyviau pažinti aplinką. Per 2024 m. organizuotos 23 edukacinės išvykos, 34 kartus pasinaudota Kultūros paso galimybėmis. Į ugdymosi procesą buvo įtraukiami socialiniai partneriai ir jų siūlomos veiklos. Tęsėsi glaudus bendradarbiavimas su Širvintų I. Šeiniaus viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi. Mokiniai noriai dalyvavo bibliotekos projektinėse veiklose, susitikimuose su rašytojais, organizuojamose mokinių kūrybinių darbų parodose. Kultūros centro renginių metu mokiniai dalyvavo spektaklių, kino filmų peržiūrose, konkursuose. Antrų klasių mokiniai noriai lanko plaukimo pamokas Širvintų sporto centro baseine. Per 2024 m. kiekvienos klasės mokinys dalyvavo vidutiniškai 8 edukacinėse veiklose.

Siekiant mokinių kompetencijų augimo 2024 m. buvo derinamas formalusis ir neformalusis švietimas. 2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 207 mokiniai. Tai sudaro 57 % bendro mokinių skaičiaus. Neformaliojo švietimo programos skiriamos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lankė 92 mokiniai, Sporto mokyklą – 111 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 134 mokiniai. 2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudarė 87 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lankė tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 13 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelankė jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 175 mokiniai. Tai sudaro 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos programos skiriamos sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 105 mokiniai, Sporto mokyklą – 125 mokiniai, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 142 mokiniai. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. 38 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. mokykla įgyvendina mažiau neformaliojo švietimo programų, nes 2023 m. rugpjūčio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1038 buvo padidintas valandų, skiriamų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, skaičius mokytojams, dirbantiems pagal atnaujinto ugdymo turinio

bendrasias programas, nedidinant mokyklai apskaičiuoto sąlyginio pareigybių (etatu) skaičiaus. Dėl šios priežasties mokykla negalėjo įgyvendinti didesnio skaičiaus neformaliojo švietimo programų. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklos. Nuo 2021–2022 m. stebimas kai kurių mokinių tėvų nenoras leisti savo vaikui lankyti būrelius. Priežastis nurodo įvairias: didelį mokymosi krūvį, mokinių sveikatos būklę, motyvacijos stoką, negalėjimą pasirinkti tinkamo būrelio ir kt. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. Mokyklos neformalusis švietimas iš dalies tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

2024 m. mokiniai buvo skatinami dalyvauti dalykiniuose konkursuose, konferencijose ir kt. renginiuose. Mokiniai dalyvavo rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Tai rajono konkursai: „Aš ir mano pasaka“, „Gražiausios eilės tau, Mamyte“, Dailės konkursas, „Raštingiausio mokinio“ konkursas. Vidutiniškai apie 50 % rajono konkursų dalyvių tapo nugalėtojais ir prizininkais. Pradinės mokyklos mokiniai dalyvavo rajono olimpiadoje „Mano gaublys“. 75 % dalyvių tapo nugalėtojais ir prizininkais. Rajono Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados etape mokyklos mokiniai tapo nugalėtojais ir prizininkais bei dalyvavo šios olimpiados šalies etape. Mokyklos mokiniai dalyvavo šalies konkursuose „Lietuvių kalbos kengūra 2024“, „Anglų kalbos kengūra 2024“, „Gamtos kengūra 2024“, Atliekų kultūros egzamine ir tapo prizininkais. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra 2024“, „Pangea 2024“, edukaciniuose konkursuose „Olimpis“, „Kings“. Dalyvaudami konkursuose pasiekė gerų rezultatų. Pradinės mokyklos mokiniai dalyvavo šalies mokinių konferencijose „Aš ir mano šuo“, „STEAM – ukai 2024“, „Aš turiu pomėgį. O tu?“, „Vandens galia...“, „Sveikata visiems“. Įvairių konkursų mokyklos etapuose dalyvauja nuo 20 iki 35 % mokinių, rajono etapuose apie 10 % mokyklos etape dalyvavusių mokinių. Vidutiniškai nuo 10 iki 50 % mokinių (priklauso nuo konkurso), dalyvaujančių rajono konkursų ir olimpiadų etapuose, tampa nugalėtojais ir prizininkais.

2024 m. buvo siekiama įtraukti mokinius į mokyklos, savivaldybės, šalies projektų veiklų įgyvendinimą. Buvo vykdomi įvairūs projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Švenčiu Lietuvą“, „Žemėj Lietuvos!“, „Europos judumo savaitė“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Sportuojame ir augame sveiki“, „Olimpinis mėnuo 2024“, „Vasaros spalvos“, „Saugi aplinka – saugus aš“. Vidutiniškai apie 80 % mokyklos mokinių buvo įtraukti į projektinę veiklą. Projektų veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla pajavirina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdomi kompetencijas, patiria pozityvias emocijas, gilina motyvaciją. Vykdamas projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

2024 m. mokykla siekė įtraukti mokinių tėvus (globėjus), socialinius partnerius į renginių, projektų vykdymą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į mokinių ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, dalyvaudami edukacijose ir projektuose, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Tėvai (globėjai) aktyvesni klasių bendruomenių veiklose. Aktyvumas klasių bendruomenėse svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 55 %. Mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į prasmingų veiklų organizavimą skirtingose klasių bendruomenėse skirtingas. Mokyklos organizuojamų apklausų, pokalbių metu mokinių tėvai (globėjai) reiškia įvairių pageidavimų, iniciatyvų, tačiau prie įgyvendinimo prisideda per mažai. Per 2024 m. įvyko keli mokyklos renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai: „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, tautinių šokių kolektyvo „Upeliukas“ koncertas, mokyklos bendruomenės šventė „Jei šoksi tu – šoksiu aš“, šventė „Tegul vasario 16-oji gyvena mūsų širdyse“, „Rugsėjo 1-osios šventė“ ir kt. Aktyvėjo klasių bendruomenių veikla. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 3 renginius, skirtus klasių bendruomenėms (susirinkimai, išvykos, popietės ir kt.).

Išvada. Antrojo uždavinio – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – planuota priemonė įgyvendinta. Keturių numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai. Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams.

Atsižvelgiant į individualius poreikius sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Kiekvienai klasei skiriamos konsultacijos ugdymosi pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbai teikti. Sudaromi ir įgyvendinami Individualios pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 70 % stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai diferencijuojami. Siekiant praturtinti ugdymosi procesą, motyvuoti mokinius siekiama organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 8 edukacijos kitose aplinkose. Siekiant mokinių kompetencijų augimo 2024 m. buvo derinamas formalusis ir neformalusis švietimas. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. 38 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, konferencijose, projektuose ir kt. veiklose. Įvairių konkursų mokyklos etapuose dalyvauja nuo 20 iki 35 % mokinių, rajono etapuose apie 10 % mokyklos etape dalyvavusių mokinių. Vidutiniškai nuo 10 iki 50 % mokinių (priklauso nuo konkurso), dalyvaujančių rajono konkursų ir olimpiadų etapuose, tampa nugalėtojais ir prizininkais. Vidutiniškai apie 80 % mokyklos mokinių įtraukti į projektinę veiklą. Vykdam projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į mokinių ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, dalyvaudami edukacijose ir projektuose, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Aktyvumas klasių bendruomenėse svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 55 %.

Rekomenduojama:

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą.

Į neformaliojo švietimo veiklą įtraukti didesnę skaičių mokinių.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.

1.3.1. PRIEMONĖ. Teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams.

Trečiajam uždaviniui įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos, antrai priemonei – keturios veiklos.

Pirmos priemonės – teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui suplanuotos penkios veiklos.

2024 m. buvo siekiama efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams. Pagalbos teikimo klausimai buvo aptarti V GK ir mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose susitikimuose su mokytojais, pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais). Bendruomenės nariai supažindinti su nauju Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir kitais specialųjų ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais (globėjais) aptarti Individualios pagalbos teikimo planai. Atlikus pamokų stebėseną su mokytojais aptarti pagalbos teikimo klausimai mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

2024 m. baigiama komplektuoti švietimo pagalbos specialistų komanda. Metų pabaigoje mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje padidėjo logopedų skaičius. Logopedai užima 2 pilnas pareigybes. Ženkliai padidėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Nuo 2024 m. lapkričio mėnesio pradėjo dirbti mokyklos psichologas. Jis dirba 0,25 pareigybės dydžio. Stebimas didelis psichologo pagalbos poreikis. 2024 m. gruodžio mėnesio pabaigoje dirba 9 mokinio padėjėjai, kurie užima 5,25 pareigybės dydžio. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna jiems skirtą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalbą. Logopedo pagalbą gauna visi specialiųjų ugdymosi

poreikių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirti du arba vienas logopedo užsiėmimas per savaitę. Logopedo pagalba teikiama mokiniams, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų (jiems nenumatyti specialieji ugdymosi poreikiai). Tačiau logopedo pagalbos poreikis yra didesnis. Psichologo pagalbos poreikis išlieka aktualus.

2023–2024 m. m. II pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 26 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir 3 Ukrainos piliečiams. 2024–2025 m. m. I pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. VGK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos mokiniui, ugdomam pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos pagalbos teikimo priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį konsultavo mokinius, mokinių tėvus (globėjus), mokytojus.

2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis sudaromos galimybės organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Kiekvienai klasei skiriama viena konsultacijų valanda per savaitę. Konsultacijų metu teikiama pagalba mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, susiduria su mokymosi spragomis dėl ligos ar kitų priežasčių. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus įvyko ne mažiau kaip po 35 konsultacijas.

2024 m. rengiama didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija. Pirmiausia siekiama išsiaiškinti, kurie mokiniai turi didelį mokymosi potencialą, išsiskiria ir pranoksta savo bendraamžius įvairių sričių gebėjimais. Tokiems mokiniams taikomas ugdymo diferencijavimas. Jie nukreipiami ir įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklą, skatinimi dalyvauti konkursuose ir kt.

Išvada. Trečiojo uždavinio planuota pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Keturios numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, viena – neįgyvendinta. Pagal mokyklos galimybes tikslingai teikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams. Pagalbos teikimo klausimai aptarti VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose susitikimuose su mokytojais, pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais). Efektyvėjo mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas. 2024 m. baigiama komplektuoti švietimo pagalbos specialistų komanda. Metų pabaigoje mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Dar nepilnai užtikrinamas psichologo ir logopedo pagalbos poreikis. Parengti Individualios pagalbos planai 27 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos pagalbos teikimo priemonės. Naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis sudaromos galimybės organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Pradėta rengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija.

Rekomenduojama:

Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komandą papildyti psichologu, dirbančiu pilnu etatu.

Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.

1.3.2. PRIEMONĖ. Pasirengti įtraukiojo ugdymo taikymui.

Trečiojo uždavinio antrajai priemonei įgyvendinti planuotas pasirengimas įtraukiojo ugdymo taikymui. Priemonei įgyvendinti

suplanuotos keturios veiklos.

2024 m. siekiama viešinti įtraukiojo ugdymo problematiką bei mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo taikymui. Mokyklos ir klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu, mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose, e. dienyne TaMo buvo viešinama informacija įtraukiojo ugdymo klausimais. 2024 m. daug dėmesio skiriama mokyklos edukacinių erdvių pritaikymui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui. Mokyklai dalyvaujant TŪM projekte atnaujinti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Savivaldybei padedant įrengtas papildomas logopedo kabinetas. Atnaujintas socialinio pedagogo kabinetas. Pagalbos mokiniui specialistų kabinetai praturtinti naujomis mokymo priemonėmis. Logopedo ir specialiojo pedagogo kabinete įrengti interaktyvūs ekranai. Įrengtas sensorinis kambarys naudojamas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. Mokyklos bendruomenei buvo teikiama informacija apie įtraukijį ugdymą, edukacinių erdvių įrengimą. Pagalbos mokiniui specialistai vykdė šviečiamąją veiklą bendruomenėje įtraukiojo ugdymo klausimais, konsultavo mokytojus, mokinių tėvus (globėjus). Bendruomenė buvo supažindinta su naujais specialujį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais.

2024 m. mokyklos bendruomenė dalyvavo mokymuose, paskaitose įtraukiojo ugdymo temomis. Visi pradinio ugdymo mokytojai išklausė paskaitas „Individualizuotų ir diferencijuotų užduočių kūrimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas“, „Kaip mokyti pradinukus, turinčius intelekto sutrikimą?“, „Kaip mokyti disleksiją turintį pradinuką?“ ir kt. Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo paskaitose, seminaruose, pagalbos specialistų metodinio būrelio veiklose, vykdė kvalifikacijos tobulinimo renginių informacijos ir darbo patirties sklaidą. Visi pedagoginiai darbuotojai išklausė mokymų ciklą „Misija – įtraukusis ugdymas“. Logopedai tęsia logopedijos studijas ir nuolatos gauna aktualią informaciją specialiojo ugdymo klausimais. Visi mokinio padėjėjai išklausė mokymus, skirtus mokinio padėjėjams rengti.

2024 m. buvo intensyvinama VGK veikla bei pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams teikimas. VGK išnagrinėti atnaujinti specialujį ugdymą reglamentuojantys dokumentai. Parengti pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašymai, specialujį ugdymą mokykloje reglamentuojantys aprašai. Vykdoma švietėjiška veikla įtraukiojo ugdymo tematika. Surengta ne mažiau kaip 30 papildomų pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų mokytojams, mokinių tėvams (globėjams) dėl ugdymosi poreikių ar specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, pagalbos teikimo, mokyklos lankymo, dokumentų suinteresuotoms institucijoms rengimo.

2024 m. rugpjūčio mėnesį buvo įvertintas mokyklos pasirengimas įtraukiojo ugdymo taikymui. Įvertinti mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos poreikiai, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių padėjėjų poreikio klausimai, klasių ir kitų mokyklos erdvių pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, mokymo priemonių poreikis, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų įrengimas, nusiramino erdvių įrengimo poreikiai. Visi pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai išklausė reikiamus mokymus, įgijo žinių darbui su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. Įdarbinti du logopedai, psichologas, 4 mokinio padėjėjai. Atnaujinta klasių patalpų fizinė aplinka, įrengtas papildomas kabinetas logopedui, atnaujinti specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo kabinetai. Nupirktos mokymo priemonės pagalbos mokiniui specialistams, sensoriniam kabinetui. Įrengtos poilsio zonos kiekvieno aukšto fojė.

Išvada. Trečiojo uždavinio planuota antroji priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, viena planuota veikla įgyvendinta dalinai. Mokykla įsivertino pasirengimą bei pagal savo galimybes pasirengė įtraukiojo ugdymo taikymui: pasirūpino pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu, teikė informaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, intensyvino VGK veiklą, sukomplektavo pagalbos mokiniui specialistų komandą bei įdarbino mokinio padėjėjus, įsigijo mokymo priemonių, skirtų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, pritaikė fizinę aplinką, įrengė poilsio erdves.

Rekomenduojama:

Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.

Pagalbos mokiniui specialistams intensyviau vykdyti švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo tematika.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.4. UŽDAVINYS. Mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pritaikyti kompetencijų ugdymui.
1.4.1. PRIEMONĖ. Atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
<p>Ketvirtajam uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė, kuriai įvykdyti suplanuotos keturios veiklos.</p> <p>2024 m. birželio mėnesį parengtas Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Galutinė aprašo redakcija suderinta 2024 m. rugpjūčio mėnesį Metodinės grupės susirinkimo protokolu Nr. 5. Šis aprašas 2024 m. rugpjūčio 28 d. patvirtintas Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-31. Apraše detalizuojami mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo lygmenys, įgytų kompetencijų vertinimas, vertinimo rezultatų panaudojimas, aptariamos mokinių pasiekimų vertinimo nuostatos, principai, būdai, fiksavimas ir rezultatų panaudojimo klausimai. Detaliai nurodoma pasiekimų vertinimo metodika bei aptariamieji įsivertinimo klausimai.</p> <p>Pagal numatytą tvarką įvykdytos Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo viešinimo procedūros. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui išsamiai supažindino mokytojus su aprašu metodinės grupės susirinkimo metu 2024 m. rugpjūčio mėnesį. Kiekvienos klasės mokytojai 2024 m. rugsėjo mėnesį aptarė aprašą su mokiniais bei klasių tėvų susirinkimų metu su tėvais (globėjais). E. dienyne TaMo yra pateiktos nuorodos į Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą. Aprašas patalpintas mokyklos svetainėje kaip 2024–2025 m. m. Ugdymo plano 2 priedas adresu: https://www.sirvintupm.lt/wp-content/uploads/2024/09/Pradines-mokyklos-ugdymo-planas-24-25.pdf.</p> <p>Vadovaujantis Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo nuostatomis pagal numatytą tvarką 2024 m. buvo vykdomi trišaliai (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) ir dvišaliai (mokinys – mokytojas arba mokinio tėvai (globėjai) – mokytojas) pokalbiai. Trišaliai pokalbiai vyko 2024 birželio ir spalio mėnesiais, dvišaliai – sausio mėnesį. Pokalbių metu aptariami kiekvieno mokinio individualūs pasiekimai, mokomasi kelti individualius ugdymo tikslus, numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimo kryptis bei aptarti reikiamos pagalbos teikimą. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 95 procentus mokinių ir jų tėvų (globėjų).</p> <p>Mokykloje stengiamasi formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politiką. Mokyklos komunikacija nukreipta į bendradarbiavimo tarp mokyklos, mokinių ir jų tėvų (globėjų) skatinimą, atsakomybės už ugdymosi rezultatus ugdymą. Trišalių pokalbių metu individualiai aptariama mokinių, mokytojų, mokinio tėvų (globėjų) atsakomybė už prisiimtų įsipareigojimų vykdymą, pažangos ir pasiekimų planavimą. Klasių valandėlių bei dvišalių pokalbių metu aptariant pusmečių rezultatus akcentuojama mokinio atsakomybė už pasiektus rezultatus. Mokinių įsivertinimo metu aptariama atsakomybė už pasiektus rezultatus, atliktas užduotis ar namų darbus.</p> <p>Išvada. Ketvirtojo uždavinio planuota priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Atliktos aprašo informavimo ir viešinimo procedūros metodinės grupės susirinkime, mokytojų tarybos posėdyje, klasių tėvų susirinkimuose, mokyklos svetainėje, e. dienyne TaMo. Pagal nustatytą tvarką įvyko trišaliai ir dvišaliai pokalbiai. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 95 procentus mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokiniai mokomi kelti individualius ugdymosi tikslus, kartu su mokytoju ir tėvais (globėjais) numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimą. Mokykloje formuojama dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politika. Skatinama mokinių mokymosi motyvacija. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu.</p>

<p>Rekomenduojama: Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.</p>
1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.5. UŽDAVINYS. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.
1.5.1. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.
<p>Penktajam uždaviniui įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos, antrai priemonei – taip pat penkios veiklos.</p> <p>Įgyvendinant pirmąją priemonę buvo vykdomi mokyklos aplinkos saugumo tyrimai ir vertinamas saugumas. Per 2024 m. įvykdytos 2 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Duomenys apie mokyklos mikroklimatą gaunami iš kitų šaltinių: iš vykdomos pamokų stebėsenos, socialinio pedagogo veiklos rezultatų analizės, direkcijos posėdžių.</p> <p>2024 m. kovo mėnesį vykdytoje apklausoje dalyvavo 96 % 1–3 klasių mokinių, 91 % mokinių tėvų (globėjų), 90 % mokytojų. 2024 m. lapkričio mėnesį vykdytos apklausos metu dalyvavo 94 % 2–3 klasių mokinių, 28 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų). Mokytojų apklausa vyko vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą 2024 m. balandžio mėnesį. Gauti apklausų duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei bei mokytojų tarybos posėdyje, aptarti VGK posėdžiuose, individualiai su kiekvienos klasės mokytojais. 2024 m. kovo mėnesį 86 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 13 % – kartais nesaugiai, 1 % – nesaugiai. 2024 m. kovo mėnesį 68 % 1–3 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 29 % – kartais nesaugiai, 3 % – nesaugiai. Analizuojant gautus duomenis nustatyta, kad mokinių ir jų tėvų (globėjų) mokyklos aplinkos saugumo vertinimas skiriasi, kad mokinių tėvai (globėjai) prasčiau vertina mokinių saugumo klausimus. Vadovaujantis gautais duomenimis nustatyta, kad mokiniai nesaugiai jaučiasi mokyklos tualetuose (17 %), kieme (12 %), koridoriuose (10 %). Mokinių saugumo klausimai aptarti VGK posėdyje, su klasių mokytojais, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Kiekvienai klasei pateiktos rekomendacijos, su mokytojų bendruomene aptartas budėjimas pertraukų metu, su mokinio padėjėjais, socialiniu pedagogu, klasių mokytojais – mokinių palydėjimas į autobusus.</p> <p>2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. 2024 m. lapkričio mėnesį 80 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 19 % – kartais nesaugiai, 1 % - nesaugiai. Lyginant 2024 m. kovo mėnesio ir 2024 m. lapkričio mėnesio duomenis, galima teigti, kad mokinių saugumo klausimai ir jų vertinimas pagerėjo.</p> <p>2024 m. kovo mėnesį 94 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. kovo mėnesį 68 % 1–3 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai nepatiria patyčių. 72 % apklausos dalyvių mokinių nurodė, kad per paskutinius du mėnesius niekada nematė patyčių, 18 % mokinių, kad matė patyčias 1–2 kartus per mėnesį, 10 % mokinių, kad matė patyčias 3–4 ar daugiau kartų. Gauti rezultatai aptarti VGK posėdyje, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Su klasių mokytojais individualiai aptarti patyčių paplitimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos, aptartos programos „Antro žingsnis“ vykdymo galimybės, suplanuotos ir pravestos klasių valandėlės patyčių prevencijos temomis. Klasių valandėles vedė socialinis pedagogas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Naudojantis TaMo e. dienynu įvykdytas mokinių tėvų švietimas patyčių ir mokinių saugumo klausimais: pasidalinta „Atmintine apie patyčias“, „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijomis“, Vaikų linijos kontaktais. Mokytojams priminti leidiniai: „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokykloje“, „Plakatų smurto prevencijos tema praktinio taikymo rekomendacijos“.</p> <p>2024 m. lapkričio mėnesį 96 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 68 % 1–4</p>

klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai nepatiria patyčių. Lyginant 2024 m. kovo ir lapkričio duomenis galima teigti, kad mokinių vertinimu patyčių paplitimo lygis sumažėjo 2 %, mokinių tėvų (globėjų) vertinimu – išliko stabilus. Analizuojant duomenis stebima, kad mokinių tėvai (globėjai) patyčių paplitimą vertina prasčiau, dažnai neįsigilina į patyčių sąvoką.

Buvo atlikta 2024 m. VGK veiklos plane planuotos ir įgyvendintos veiklos analizė. Parengta ir pristatyta Mokyklos tarybos svarstymui VGK veiklos ataskaita už 2024 metus. Su ataskaita supažindinta mokyklos bendruomenė. 2024 m. VGK bendradarbiaudama mokyklos bendruomenėje siekė plėtoti saugios bei palankios ugdymosi aplinkos kūrimą įvairių poreikių mokiniams. VGK veiklą vykdė planingai, siekė palaikyti pozityvų mokyklos ir kiekvienos klasės mikroklimatą, koordinavo prevencijos ir intervencijos priemonių, mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. Atsižvelgdama į individualius mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, VGK organizavo švietimo pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Daug dėmesio skyrė bei koordinavo Individualių pagalbos planų sudarymą, įgyvendinimą, pasiektų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi rezultatų aptarimą. VGK organizavo bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo srityse, vykdė švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo temomis. VGK sėkmingai bendradarbiavo su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais, savivaldos institucijomis, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, vaiko minimalios priežiūros priemonės vykdančiais asmenimis. Per 2024 m. visi VGK nariai gilino profesines kompetencijas. VGK nariai parengė Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą. Šiame plane, atsižvelgus į 2023 m. atliktos veiklos analizę, buvo išskelti tikslai, uždaviniai, suplanuotos veiklos ir priemonės. Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą 2024 m. sausio 2 d. įsakymu V1-2 patvirtino Širvintų pradinės mokyklos direktorius. Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas iš esmės įgyvendintas.

2024 m. pirminė prevencija vykdyta įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, organizuojant klasių valandėles, renginius, vedant integruotas pamokas. 1–4 klasių mokinių srautuose buvo įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa, skirta smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui, priešmokyklinio ugdymo grupėse – prevencijos programa „Zipio draugai“. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 % mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas. Apie 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių, moka pozityviai spręsti konfliktus.

2024 m. skatinama laikytis Mokinio elgesio taisyklių ir vykdoma Mokinio elgesio taisyklių laikymosi kontrolė. Visi 1–4 klasių mokiniai supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis. Beveik visi mokiniai dalyvavo klasių taisyklių sudaryme. Visų klasių informaciniuose stenduose talpinamos Mokinio elgesio taisyklės (susitarimai). Mokinio elgesio taisyklėse akcentuojamas pozityvus elgesys. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis teiginio „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ įvertis yra 3,1 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos“ įvertis – 3,2 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai). 2024 m. dėmesys skiriamas mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, „Mokinių elgesio taisyklėmis“.

2024 m. vyko mokyklos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos srityse. Pradinio ugdymo mokytojai išklaušė paskaitas „Smurto ir patyčių atpažinimas ir stabdymas pradinėse klasėse“, „Kaip kalbėti su pradinukais apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“ Mokytojai supažindinti su Rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis, skirtomis patyčių ir smurto prevencijai. Tai: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai – kaip atpažinti, kad patiria patyčias ir kokia galima pagalba mokykloje“, „Psichoaktyvios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės. Metodinės rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokyklose“, „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“ ir kt. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateiktos nuorodos į mokyklos dokumentus: Mokinių elgesio taisykles, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, Širvintų

rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų vedamose klasių valandėlėse. Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankosi socialinis pedagogas ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.

Išvada. Penktojo uždavinio pirma priemonė įgyvendinta. Keturios veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Sistemingai buvo vykdomi mokinių saugumo ir patyčių paplitimo tyrimai, vertinama fizinė mokyklos aplinka. Saugumo ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai naudojami sprendimų priėmimui, intervencijos priemonių numatymui ir taikymui. Siekiant mažinti patyčių paplitimą įgyvendintos Patyčių prevencijos ir intervencijos plane numatytos veiklos. Užtikrinant mokinių saugumą intensyvinama V GK veikla. Į švietėjišką veiklą įtraukiami mokyklos socialiniai partneriai: Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, visuomenės sveikatos specialistai. Siekiama, kad visi mokiniai dalyvautų sudarant klasių mokinių elgesio taisykles, laikytųsi Mokinio elgesio taisyklių. 2024 m. kovo mėnesį 94 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 96 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. Pirminė prevencija vykdoma įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, organizuojant klasių valandėles, renginius, vedant integruotas pamokas. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 % mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas. Apie 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių, moka pozityviai spręsti konfliktus.

Rekomenduojama:

Vykdyti švietėjišką veiklą mokinių tėvų (globėjų) tarpe smurto, patyčių prevencijos klausimais.

Tęsti prevencinių programų vykdymą, klasių valandėlių organizavimą 1–4 klasių mokiniams.

Formuoti pozityvų elgesį, taikų konfliktų sprendimą bei įtraukti mokinius į Mokinio taisyklių laikymąsi.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.5. UŽDAVINYS. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.

1.5.2. PRIEMONĖ. Palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą.

Įgyvendinant penktojo uždavinio antrąją priemonę buvo siekiama palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius, mokyklos vertybes. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes, Mokinio elgesio taisykles, Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Bendruomenėje netoleruojamas netinkamas elgesys. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ įvertis yra 2,9 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi“ įvertis – 3,3 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ įvertis 3,3 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai). Vadovaujantis 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs.

Mokykloje organizuojamas bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, mokinių saviraiškos plėtojimo srityse. Pradinio ugdymo mokytojai išklause paskaitas „Smurto ir patyčių atpažinimas ir stabdymas pradinėse klasėse“, „Kaip kalbėti su pradinukais

apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“ Mokytojai supažindinti su Rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis, skirtomis patyčių ir smurto prevencijai. Tai: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai – kaip atpažinti, kad patiria patyčias ir kokia galima pagalba mokykloje“, „Psichoaktyvios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės. Metodinės rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokyklose“, „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“ ir kt. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateiktos nuorodos į Rekomendacijas, skirtas patyčių ir smurto prevencijai, bei į mokyklos dokumentus: Mokinių elgesio taisykles, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą, Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą. Su įvardintais mokyklos dokumentais mokinių tėvai (globėjai) supažindinti pasirašytinai klasių tėvų susirinkimų metu. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų vedamose klasių valandėlėse. Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankosi socialinis pedagogas ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.

2024 m. dėmesys skiriamas mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, „Mokinių elgesio taisyklėmis“. Tėvams (globėjams) paaiškinta, kaip skirti smurtą, patyčias, aptarta, kaip elgtis patyčių atveju. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės. Penkių V GK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs. 2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. 2024 m. lapkričio mėnesį 80 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 19 % – kartais nesaugiai, 1 % – nesaugiai.

2024 m. organizuojamas pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams. Bendruomenės nariams teikiama informacinė, konsultacinė, švietimo pagalba. Ženkliai pagerėjo švietimo pagalbos teikimas, kurį koordinuoja V GK. Pagerėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Panaudojant konsultavimo valandas tikslingiau teikiama mokymosi pagalba mokiniams. Užtikrinamas ne mažesnis negu 85 % švietimo pagalbos poreikio tenkinimas. Bendruomenėje aktualus psichologo teikiamos pagalbos poreikis. Dar nepilnai užtikrinama logopedo pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų.

Skatinant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius 2024 m. buvo planuojama parengti nuostatus ir surengti konkursą „Draugiškiausia klasė“. Dėl objektyvių priežasčių planuotas konkursas neįvyko.

Išvada. Penktojo uždavinio antrosios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Mokykloje palaikomas palankus mokyklos mikroklimatas, puoselėjami pozityvūs bendruomenės narių santykiai, mokyklos vertybės. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Organizuojamas bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, mokinių saviraiškos plėtojimo srityse. Per 2024 m. įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles mokiniams, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Iš viso apie 70 klasių valandėlių. Daug dėmesio skiriama mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Užtikrinamas ne mažesnis negu 85 % švietimo pagalbos poreikio tenkinimas. Bendruomenėje aktualus psichologo teikiamos pagalbos poreikis. Dar nepilnai užtikrinama logopedo pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Dėl objektyvių priežasčių neįvyko konkursas „Draugiškiausia

<p>klasė“.</p> <p>Rekomenduojama: Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą ir bendruomenės narių saugumą. Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą. Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams.</p>
1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.6. UŽDAVINYS. Praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis.
1.6.1. PRIEMONĖ. Kurti saugią ugdymosi aplinką įvairių poreikių mokiniams.
<p>Šeštajam uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos.</p> <p>2024 m. pradžioje buvo atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas. Su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais metodinės grupės susirinkimo metu aptartas vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių poreikis, aptartos turimų vadovėlių ir mokymo priemonių naudojimo galimybės, atitikimas atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimui. Dalyvaujant TŪM projekte atliktas mokymo priemonių, reikalingų specialiajam ugdymui vykdyti, poreikių tyrimas. Tyrimo metu numatyta, kokių vadovėlių ir mokymosi priemonių bus perkama, aptartas skaitmeninių mokymosi priemonių poreikis.</p> <p>2024 m. atliktas mokyklos patalpų einamasis remontas. Sutvarkyta pirmų klasių erdvė, padedant mokinių tėvams atnaujintos pirmų klasių patalpos, įrengtos 1e ir 2e klasių patalpos. Įrengta reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos.</p> <p>2024 m. antrame pusmetyje naujai įrengti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Šie kabinetai pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, praturtinti reikiamomis mokymo priemonėmis, interaktyviais ekranais, mokiniams pritaikytais ergonominiais baldais. Įrengtas papildomas logopedo kabinetas. Atnaujinti baldai socialinio pedagogo kabinete. Sensorinis kabinetas praturtintas naujomis mokymo priemonėmis. Pradedama įrengti biblioteka, mokytojų kambarys.</p> <p>2024 m. pradėti vykdyti projektavimo darbai pradedant šiuolaikiško aikštyno, lauko klasių ir erdvių įrengimą bei pritaikymą Visos dienos mokyklos veiklai.</p> <p>2024 m. mokinių poilsui ir sveikatinimui pritaikomos erdvės mokyklos kieme. Prižiūrimi želdiniai, nudažyti suoliukai. Veikia dendrologinis takas. Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo rekreacinės erdvės. Bendro naudojimo erdvėse patalpinti minkšti, lengvai permontuojami ir mokinių poreikiams pritaikomi baldai. Visų srautų rekreacinėse erdvėse aktyvioms pertraukoms užtikrinti įrengti stalo teniso, futbolo stalai, nupirkti kilimai žaidimams, konstruktoriai.</p> <p>Pagal mokyklos galimybes atnaujinta kompiuterinė įranga. Mokykla pirkė ir pagal panaudos sutartis gavo naujų kompiuterių, kompiuterių įkrovimo spintų. 2–4 klasių mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. 1 klasių mokiniai ir mokytojai naudojami OPIQ skaitmenine aplinka. Visos pirmos klasės aprūpintos interaktyviais ekranais. Mokytojai mokymui gali naudotis MozaBook programine įranga, interaktyviomis skaitmeninėmis priemonėmis.</p> <p>Išvada. Šeštojo uždavinio planuota priemonė ir veiklos priemonei įvykdyti įgyvendintos. Atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas. Įvykdytas mokyklos patalpų einamasis remontas. Sutvarkyta pirmų klasių erdvė, padedant mokinių tėvams atnaujintos pirmų klasių patalpos, įrengtos 1e ir 2e klasių patalpos. Įrengta reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos. Įrengti ir praturtinti mokymo priemonėmis pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Pradedama įrengti biblioteka, mokytojų kambarys. Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo rekreacinės</p>

erdvės. Atnaujinta kompiuterinė įranga, nupirkto EDUKA klasės licencijos. Nupirkti interaktyvūs ekranai.

Rekomenduojama:

Tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Pagal galimybes įrengti interaktyvius ekranus kitose klasėse.

Pagal planą įgyvendinti TŪM veiklas įrengiant edukacines aplinkas.

1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus – įgyvendinimui kelti šeši uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmajam uždaviniui – apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonė – plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Antrojo uždavinio pirmosios priemonės – tikslingai planuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo turinį – įgyvendinimui suplanuotos keturios veiklos. Visos planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Antrajai priemonei – gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Visos trys planuotos veiklos įgyvendintos. Trečiosios priemonės – ugdyti mokinių kompetencijas – įgyvendinimui planuotos septynios veiklos. Keturios planuotos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai.

Trečiajam uždaviniui – teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti – planuotos dvi priemonės. Priemonei – teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams – planuotos penkios veiklos. Trečiojo uždavinio planuota pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Keturios numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, viena – neįgyvendinta. Antrosios priemonės – pasirengti įtraukiojo ugdymo taikymui – įgyvendinimui planuotos keturios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, viena įgyvendinta dalinai.

4 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Ketvirtajam uždaviniui – mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pritaikyti kompetencijų ugdymui – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei – atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką – planuotos keturios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

5 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Penktajam uždaviniui – plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams – įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei – užtikrinti mokinių saugumą mokykloje – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Penktojo uždavinio pirma priemonė įgyvendinta. Keturios veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antrajai priemonei – palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą – planuotos penkios veiklos. Penktojo uždavinio antrosios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

6 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Šeštajam uždaviniui – praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei – kurti saugią ugdymosi aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Šeštojo uždavinio planuota priemonė ir veiklos priemonei įgyvendinti įgyvendintos.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į pirmojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Vykdyti mokyklos susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą. Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams. Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą bei įtraukti į veiklą didesnę skaičių mokinių. Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių. Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją. Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius. Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą bei užtikrinti bendruomenės narių saugumą. Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą. Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams. Naudojantis mokyklos ir TŪM teikiamomis galimybėmis tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Antrajam prioritetui – besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas – įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir trys uždaviniai. Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūra ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.1. UŽDAVINYS. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

2.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti pasidalintąją lyderystę.

Pirmajam antrojo tikslo uždaviniui – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendinti suplanuota viena priemonė. Priemonei – skatinti pasidalintąją lyderystę – įgyvendinti suplanuotos šešios veiklos.

2024 m. siekta sudaryti sąlygas pasidalintajai lyderystei formuotis ir augti. Vykdomas demokratinis mokyklos valdymas, skatinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Dauguma mokyklos sprendimų priimami aptarus komandose ar darbo grupėse. Priimant sprendimus keliami ir įgyvendinami tikslai, generuojamos mintys. Įvairius pasiūlymus mokyklos veiklai teikė Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis Mokyklos taryba pateikė 7 pasiūlymus dėl renginių organizavimo. Visi pasiūlymai buvo įgyvendinti. Socialinių partnerių pasiūlymai mokykloje buvo įgyvendinti 100 %. Mokytojų tarybos pasiūlymai dėl renginių, veiklų planavimo ir vykdymo buvo įgyvendinti. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9.

2024 m. buvo skatinamas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida. Metodinės grupės susirinkimuose, keturiuose mokytojų, dirbančių tam tikrame sraute, pasitarimuose buvo dalinamasi darbo patirtimi, aptariami atnaujinto ugdymo turinio atrankos, mokomosios medžiagos diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio klausimai. Buvo surengti du praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalinosi patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, pamokos uždavinio, orientuoto į mokinių kompetencijų ugdymą, formulavimą. Mokytojai daug dėmesio skyrė vadovėlių ir kitų mokomųjų priemonių pasirinkimo klausimų nagrinėjimui. Darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinosi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų.

2024 m. buvo siekiama efektyvinti savivaldos institucijų veiklą. Vadovaudamasi nuostatais kryptingai veiklą vykdė Mokyklos taryba. Mokyklos taryba arba jos nariai kėlė ir įgyvendino iniciatyvas dėl įvairių renginių bendruomenei organizavimo. Parengti nuostatai bei išrinkta Mokytojų taryba. Atsižvelgdama į veiklos nuostatus Mokytojų taryba aktyviai vykdo savo funkcijas. Parengti Tėvų tarybos veiklos

nuostatai. Ši savivaldos institucija pradės veikti mokykloje.

2024 m. siekiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus, veiklų planavimą įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų (globėjų). Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos veiklą“ įvertis yra 2,7, „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) ištraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaujant mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) ištraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas. Plačiojo įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 100 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Giluminio įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 93 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 93 % 3–4 klasių mokinių.

2024 m. siekiama efektyvinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Mokyklos dokumentai skelbiami svetainėje, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje. Su dokumentais supažindinami mokiniai ir jų tėvai (globėjai). Informacija pateikiama e. dienyne TaMo, mokyklos svetainėje ir mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, kiekvienos klasės mokinių tėvų ir klasės mokytojo socialinio tinklo FB uždaroje grupėje. Teikiamų pranešimų mokyklos socialinio tinklo FB ir svetainėje padidėjo apie tris kartus. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ įvertis yra 3,7, į teiginį „Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų“ įvertis – 3,3. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai (globėjai) teigia, kad informacijos apie mokyklos vykdomą veiklą pakanka. 83 % mokinių tėvų (globėjų) susipažįsta su informacija apie vykdomas mokyklos veiklas. 95 % mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad mokykloje sukurta aiški tėvų (globėjų) informavimo sistema, kad užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

Išvada. Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. penkios veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai, viena veikla – neįgyvendinta. Įgyvendinus planuotas veiklas mokyklos bendruomenė efektyviau bendradarbiauja, įgyvendina išsikeltus tikslus, siekia planuojamų veiklos rezultatų. Sudarytos sąlygos pasidalintajai lyderystei augti. Įgyvendinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinasi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų. Vadovaudamosios nuostatais veiklą vykde Mokyklos ir Mokytojų tarybos. Parengti Tėvų tarybos nuostatai. Planingai vyksta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo procesai. 100 % pedagogų aktyviai ištraukia į vykstančius procesus. Lyginant su praėjusiais metais mokinių tėvai aktyviau dalyvauja procesuose, bet įsitraukimo lygis yra nepakankamas. Apklausose dalyvauja apie 35 % mokinių tėvų (globėjų). Siekiamybė yra, kad dalyvautų bent 50 % mokinių tėvų (globėjų).

Rekomenduojama:

Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoti naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.2. UŽDAVINYS. Sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu.

2.2.1. PRIEMONĖ. Plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu.

Antrojo tikslo antrajam uždaviniui – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendinti planuojama viena priemonė

ir septynios veiklos.

2024 m. buvo planuojama užtikrinti formaliojo ir mokyklos vykdomų neformaliojo švietimo programų dermę. 2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 57 % bendro mokinių skaičiaus. Buvo įgyvendinamos 7 programos, skirtos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. 2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiama 10 programų, skirtų sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. Mokyklos vykdomos neformaliojo švietimo programos dera su pradinio ugdymo bendrosiose programose ugdymomis mokinių kompetencijomis, papildoma formaliojo ugdymo mokomųjų dalykų turinį. Neformaliojo švietimo programose gilinamos mokinių kompetencijos, plėtojama mokinių saviraiška. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 70 % respondentų teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių.

2024 m. surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Įvyko 8 tradiciniai mokyklos renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, Žemės diena, Penkiasdešimtadienio šventė, Pavasario šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pirmokų krikštynos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų (globėjų). Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patirtiniu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto.

2024 m. mokyklos ir klasės renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomas pasididžiavimas mokykla. Įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Ugdant mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu buvo siejama mokyklos aplinka ir gyvenimas joje su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Visus metus vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuris apjungė tradicinius mokyklos renginius. Projekto veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos tradicijos, ugdomas draugiškumas ir pasididžiavimo savo mokykla jausmas. 2024 m. išaugo renginių, kurie įvyko numatytam mokinių srautui, skaičius: pirmų klasių mokiniai dalyvavo renginiuose „Pušku pušku, šnyru šnyru...“, „Kalėdinių meduolių pasaka“, „Pirmokų krikštynos“. Antrų klasių mokiniai – viktorinoje „Žodis ne žvirblis“, renginyje „Ar pažįsti medžius?“, Linksmųjų estafečių varžybose. Trečių klasių mokiniai – viktorinoje, skirtoje Žemės dienai paminėti, renginiuose Tolerancijos dienai paminėti. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo protmūšyje „Velykos“, konferencijoje „Vandens galia“, renginyje „Vaikų Velykėlės“, integruoto ugdymo dienoje „Keliamu po Širvintas“, renginyje „Šokių dvikovos“. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje – projekte „Matau tave“, skirtoje patyčių paplitimo prevencijai. Mokyklos bendruomenėje įgyvendinta tarptautinio projekto „Europos sporto savaitė“ programa „Beactive – judėk šokio ritmu“, kuria buvo siekiama skatinti aktyvų gyvenimo būdą, rinktis judėjimą, sportą. Įvykdytos veiklos fiksuotos sukurtuose filmukuose, kurie patalpinti www.lrt.lt mediatekoje, socialinio tinklo FB puslapiuose. Tradiciniuose ir kituose renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių, renginio dieną buvusių mokykloje. Renginių metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos išbandyti naujas veiklas, atskleisti pomėgius ir gebėjimus, patirti sėkmę. Mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, patyrė bendruomeniškumo jausmą, bendravo kitose edukacinėse aplinkose. Dalyvaujant renginiuose buvo gilinamos kompetencijos, stiprinama mokymosi motyvacija.

2024 m. planuotos penkios integruoto ugdymo dienos. Visos integruoto ugdymo dienos įvyko. Tai: „Rugsėjo 1-oji – mokslo ir žinių diena“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Šv. Kalėdų tradicijos“, Mažoji mokyklos spartakiada, Tylos diena.

Mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose, projektuose, konkursuose, edukacinėse išvykose, mokinių žinių konkursuose buvo viešinami. Renginiai, vykę klasėse, taip pat viešinami. Dalyvaudami renginiuose, projektuose, konkursuose mokiniai gilino kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas. 83 % mokinių tėvų (globėjų) susipažįsta su informacija apie vykdomas mokyklos veiklas. 95 % mokinių tėvų

(globėjų) teigia, kad mokykloje sukurta aiški tėvų (globėjų) informavimo sistema, kad užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

2024 m. siekiama į vykdomas veiklas įtraukti socialinius partnerius. Vyko sėkmingas bendradarbiavimas su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistu, Širvintų rajono savivaldybės priešgaisrine tarnyba, Širvintų meno mokykla, Širvintų kultūros centru, Širvintų vaikų dienos centru, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos karjeros specialistu, Širvintų sporto mokykla. Apie 65 % mokyklos mokinių dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriaus organizuojamuose renginiuose: kūrybinių darbų parodose („Lietuva – kaip skrydis lig dangaus“, „Rudolfas dar pas mus“, „Pakvieskim žiemą į svečius, tegul nudžiugins lapiukus“, „Mūsų dienos žiedais prausias“), susitikimuose su rašytojais L. Žutaute, M. Marcinkevičiumi, K. Ivinskiu, dailininke L. Itagaki. Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai įvykdė apie 20 renginių, kurių metu buvo kalbama apie saugumą gatvėse, saugaus eismo taisykles, lankytasi Saugaus eismo klasėje „Atžalyno“ progimnazijoje. Daug dėmesio buvo skirta smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos klausimų nagrinėjimui. Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistas nuolatos veda klasių valandėles sveikatinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais. Per metus įvyko 36 klasių valandėlės, kuriuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. 2024 m. Priešgaisrinėje tarnyboje lankėsi priešmokyklinio ugdymo ir 1–2 klasių mokiniai. Jie buvo supažindinti su gaisrinės darbu, gaisrininko profesija. Su mokiniais buvo aptarti saugaus elgesio su ugnimi ir jos šaltiniais klausimai, įvardintos gaisro priežastys ir elgesys pastebėjus gaisrą. Mokiniai dalyvavo Širvintų meno mokyklos pasakorių konkurse „Aš ir mano pasaka“, olimpiadose ir dalykiniuose konkursuose. Mokykla bendradarbiauja su Širvintų kultūros centru. Mokiniai dalyvavo spektaklių ir kino filmų peržiūrose, konkurse „Patrepšėlis“. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos karjeros specialistas vedė 19 užsiėmimų. Antrų klasių mokiniai Širvintų sporto mokykloje lanko plaukimo pamokas.

2024 m. skatinama efektyvinti mokyklos bibliotekos veiklą. Mokyklos bibliotekininkas vykdo projektą „Augu su knyga“ su priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniais, supažindina pirmų klasių mokinius su biblioteka, jos vykdoma veikla, fondu, organizuoja mokinių, laukiančių mokyklinių autobusų, užimtumą, veda skaitymo valandėles pailgintos grupės mokiniams.

Išvada. Antrojo tikslo antrasis uždavinys – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Užtikrinama formaliojo ir mokyklos vykdomų neformaliojo švietimo programų dermė. Įvyko visi planuoti 8 tradiciniai mokyklos renginiai. Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patirtiniu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto. Įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Ugdant mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu siejama mokyklos aplinka ir gyvenimas joje su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Įvyko visos integruoto ugdymo dienos. Mokyklos renginiai, vykusios veiklos viešinami bendruomenei. Aktyviau į mokyklos veiklas integruojamos jos socialinių partnerių vykdomos veiklos.

Rekomenduojama:

Atsižvelgiant į mokinių poreikius formuoti platesnę neformaliojo švietimo pasiūlą.

Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.3. UŽDAVINYS. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

2.3.1. PRIEMONĖ. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą.

Antrojo tikslo trečiajam uždaviniui – organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius – įgyvendinti suplanuotos dvi priemonės. Pirmajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos. Antrajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos.

Įgyvendinant pirmąją priemonę buvo siekiama gerinti mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimą į mokyklos veiklą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos veiklą“ įvertis yra 2,7, „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas. Plačiojo įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 100 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Giluminio įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 93 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 93 % 3–4 klasių mokinių. Tėvai aktyvesni klasių bendruomenių veiklose. Aktyvumas klasių bendruomenėse įsitraukiant į mokinių ugdymąsi, inicijuojant ir vedant prasmingas veiklas svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 50 %. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. 2024 m. įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių.

2024 m. siekiama ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų. Bus pradėta įgyvendinti Tėvų tarybos veikla, stiprinama klasių komitetų veikla. Tikslinga ieškoti neformalių bendradarbiavimo formų, taikyti sutelktųjų grupių diskusijas probleminiams klausimams išdiskutuoti.

Išvada. Antrojo tikslo trečiojo uždavinio pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Pirma ir antra planuotos veiklos dalinai įgyvendintos. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas. Į įsivertinimo procesus įsitraukia 35 % mokinių tėvų (globėjų). Tai nėra pakankamas respondentų skaičius. Apklausų, pokalbių metu mokinių tėvai reiškia įvairių pageidavimų, iniciatyvų, tačiau prie įgyvendinimo prisideda per mažai.

Rekomenduojama:

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.

2.3. UŽDAVINYS. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

2.3.1. PRIEMONĖ. Puoselėti bendruomeniškumą.

Trečiojo uždavinio antrajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos. Vykdamas veiklas buvo siekiama įtvirtinti puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų. Ugdomosios veiklos, renginių metu laikomasi mokyklos susitarimų. Susitarimai dėl puoselėjamų vertybių reglamentuoti Strateginiame plane 2023–2025 metams, Pedagogų etikos kodekse, Mokinių elgesio taisyklėse ir kituose norminiuose teisės aktuose. Vadovaujantis 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis daugiau kaip 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos bendruomenėje puoselėjamas vertybes ir pozityviai jas vertina. 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų

bendruomenės narių jaučiasi saugūs.

Įgyvendinant antrąją priemonę siekiama stiprinti klasių bendruomenių veiklą. Įvairių klasių bendruomenių veikla yra skirtinga. Vienose klasėse formuojasi labai aktyvios klasių bendruomenės, kitose – mažiau aktyvios. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaujant mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas.

Išvada. Trečiojo uždavinio antroji priemonė įgyvendinta dalinai. Pirmą veiklą įgyvendinta, antra veikla dalinai įgyvendinta. Mokykloje puoselėjamos vertybės reglamentuotos mokyklos dokumentuose ir jų laikomasi kasdieninėje ugdymojoje ir neformalioje veikloje. Vadovaujantis 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis daugiau kaip 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos bendruomenėje puoselėjamas vertybes ir pozityviai jas vertina. 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Siekiama, kad ugdymo procese aktyviau dalyvautų mokinių tėvai (globėjai).

Rekomenduojama:

Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veiklai.

Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formų stiprinti klasių bendruomenes.

2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo tikslo – tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai, viena veikla – neįgyvendinta.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.

Antrojo tikslo antrasis uždavinys – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai.

Antrojo tikslo trečiojo uždavinio pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Pirmą ir antrą planuotas veiklas dalinai įgyvendintos. Trečiojo uždavinio antroji priemonė įgyvendinta dalinai. Pirmą veiklą įgyvendinta, antra veikla dalinai įgyvendinta.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į antrojo tikslo uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:

Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoti naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius formuoti platesnę neformaliojo švietimo pasiūlą.

Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veiklai.

Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formų stiprinti klasių bendruomenes.

PLANUOJANT MOKYKLOS VEIKLĄ 2025 M. ATSIŽVELGIAMA:

1. Į atliktą 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
2. Į atliktą 2024 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
3. Į 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei rekomendacijas.
4. Į 2024 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:

Vykdant mokyklos susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą bei įtraukti į veiklą didesnę skaičių mokinių.

Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.

Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, užtikrinti bendruomenės narių saugumą, bendradarbiavimą bei bendruomeniškumo stiprinimą.

Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą.

Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams.

Naudojantis mokyklos ir TŪM teikiamomis galimybėmis tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veiklai.

Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formui stiprinti klasių bendruomenes.

VI. SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS
2025 metai

1. PRIORITETAS

Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS

Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1 TIKSLO ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI:

- 1.1. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.
- 1.2. Teikti efektyvią pagalbą mokinių gerinant mokinių pasiekimus.
- 1.3. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS

Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2 TIKSLO ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI:

- 2.1. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.
- 2.2. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į tikslų įgyvendinimą.
- 2.3. Vykdyti tėvų bendruomenės švietimą ir įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

3. TIKSLAS: Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3 Tikslo įgyvendinimo uždaviniai:

- 3.1. Sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui.
- 3.2. Įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**1. Tikslas:** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**1.1. Uždavinys.** Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.**Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis.**

2024 m. mokykla dirba pagal atnaujintas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Dėmesys skiriamas pamokos kokybės kriterijams aptarti, grįžtamajam ryšiui formuoti. Pedagogų bendruomenėje išanalizuoti kompetencijomis grįsto mokymo požymiai. Priimti susitarimai dėl pamokos, kurioje ugdomos mokinių kompetencijos, vertinimo kriterijų. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas. Stebėtos 36 pradinio ugdymo mokytojų vedamos pamokos. Į pamokų stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimą įtraukti pradinio ugdymo mokytojai. Vyko atviros anglų kalbos mokytojų vedamos pamokos. Aptariant stebėtas pamokas teikiamas grįžtamasis ryšys. Mokytojai dalinasi patirtimi apie mokinių kompetencijų ugdymu grįstas savo ir kolegų pamokas. Dalindamiesi praktinio darbo patirtimi mokytojai išsakė nuomones apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą, skaitmeninių priemonių ir aplinkų pritaikymą mokinių kompetencijų ugdymui, kūrė ugdymo turinį, skirtą antikorupciniam mokinių ugdymui.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
1.1.1. Sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas.	1.1.1.1. Įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai. Mokyklos administracija.	Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą mokinių skaičius (%).	100 %
	1.1.1.2. Įgyvendinti atnaujintą pradinio ugdymo programą.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai. Mokyklos administracija.	Baigusių pradinio ugdymo programą mokinių skaičius (%). 1–2 % sumažėjęs slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičius (%).	100 % Ne daugiau kaip 32 % slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių.
	1.1.1.3. Parengti ir įgyvendinti mokytojų ilgalaikius planus.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Direktoriaus	Mokytojų, parengusių planus, dalis (%).	100 %

			pavadootojas ugdymui.	Mokinių, įvertintų pasiekimų lygiu, dalis (%).	Ne daugiau kaip 32 % slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių.
1.1.2. Gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	1.1.2.1. Organizuoti integruoto ugdymo dienas.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	3 integruoto ugdymo dienos per mokslo metus.	3 dienos visos mokyklos bendruomenei.
	1.1.2.2. Organizuoti ugdymąsi netradicinėse aplinkose taikant „klasės be sienų“ principą.	2025 m. Mokymo ir kitos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	5–6 veiklos netradicinėse aplinkose kiekvienai klasei per metus	Ne mažiau 5 veiklų netradicinėse aplinkose kiekvienai klasei
	1.1.2.3. Taikyti STEAM, EDUKA klasės, informacinių technologijų, Mozabook programinę įrangą, laboratorijos galimybes skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui.	2025 m. Mokymo ir TŪM lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Direktorius.	Mokinių, kuriems sudarytos galimybės naudotis licencijomis, IKT, laboratorijos įranga, dalis (%).	Sudarytos galimybės 100 % mokinių. Licencijos ne mažiau kaip 90 % mokinių.
	1.1.2.4. Organizuoti nurodytų krypčių kvalifikacijos tobulinimo renginius pedagoginiams darbuotojams ir mokinio padėjėjams.	2025 m. vasaris–birželis. Mokymo ir TŪM lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai.	Mokymų skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 mokymai kiekvienam darbuotojui.
	1.1.2.5. Stebėti pamokas, pagal sutartus kriterijus teikti grįžtamąjį ryšį.	2025 m. kovas – balandis lapkritis	Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Stebėtų ir pagal sutartus kriterijus aptartų pamokų skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 38 pamokos.
1.1.3. Tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos	1.1.3.1. Įgyvendinti mokyklos projektus.	2025 m. Mokymo ir TŪM lėšos.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Įgyvendinamų projektų skaičius (vnt.)	2 mokyklos projektai.

poreikius.	1.1.3.2. Organizuoti pažintinę ir ugdymo karjerai veiklas.	2025 m. Mokymo ir TŪM lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Karjeros specialistas. 1–4 klasių mokytojai.	Parengtas ir įgyvendintas planas (vnt.)	Parengtas planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 % veiklų.
	1.1.3.3. Įgyvendinti mokyklos teikiamas neformaliojo švietimo programas.	2025 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Teikiamų ir įgyvendinamų programų skaičius (vnt.) Mokyklos neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (%).	Ne mažiau kaip 12 įgyvendinamų programų. Ne mažiau kaip 75 % mokinių, dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo veikloje.
	1.1.3.4. Tikslingai panaudoti kultūros paso, TŪM ir lėšas, skirtas pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui.	2025 m. Mokymo, TŪM ir kultūros paso lėšos.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Įvairių finansavimo šaltinių lėšų panaudojimas (%).	Ne mažiau kaip 95 % panaudotų lėšų iš visų įvardintų finansavimo šaltinių.
	1.1.3.5. Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.	2025 m. Mokymo, TŪM lėšos.	Bibliotekininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Surengtų renginių mokiniams skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 20 edukacinių renginių per mokslo metus
	1.1.3.6. Organizuoti įvairius konkursus, olimpiadas. Įgyvendinti metodinės grupės planą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Surengtų konkursų, olimpiadų mokiniams skaičius (vnt.)	10 konkursų, olimpiadų
	1.1.3.7. Įtraukti mokyklos socialinius partnerius į mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Su socialiniais partneriais surengtų renginių	Ne mažiau kaip 20 edukacinių renginių per

	tenkinimą.	Projektų lėšos.		mokiniam skaičius (vnt.)	mokslo metus
	1.1.3.8. Organizuoti mokiniams mokyklos ir klasių bendruomenių renginius.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Renginių organizavimo grupė. Tėvų taryba.	Surengtų renginių mokiniam skaičius (vnt.)	20 edukacinių renginių per mokslo metus.
	1.1.3.9. Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Mokytojų taryba.	Parengta gabių mokinių ugdymo strategija (vnt.).	Parengta strategija.
1.1.4. Pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai.	1.1.4.1. Atnaujinti 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą pritaikant jį individualių ugdymosi poreikių mokinių vertinimui, rezultatų fiksavimui.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Mokytojų taryba.	Atnaujintas aprašas (vnt.).	Atnaujintas aprašas.
	1.1.4.2. Pagal mokyklos susitarimus aptarti individualius pasiekimus ir pažangą trišaliuose pokalbiuose (mokinys – tėvai – mokytojas) bei numatyti individualius ugdymosi tikslus.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.	Dalyvavusių mokinių ir jų tėvų dalis kiekvienoje klaseje (%)	Ne mažiau kaip 90 %.
	1.1.4.3. Aptarti vertinimo ir įsivertinimo pagal sutartus kriterijus taikymą pamokose.	2025 m. balandis Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Mokytojų taryba.	Klasės mokinių dalis (%).	Ne mažiau kaip 55 %.
	1.1.4.4. Didinti mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičių.	2025 m. Mokymo, TŪM lėšos.	1–4 klasių mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.	Mokyklos mokinių dalis (%).	Ne mažiau kaip 68 %.
	1.1.4.5. Mažinti mokinių, nepasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, visuomeninio ir gamtos mokslų patenkinamojo	2025 m. Mokymo, TŪM lėšos.	1–4 klasių mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.	Mokyklos mokinių dalis (%).	Ne daugiau kaip 10 %.

	pasiekimų lygio, skaičių.		Mokytojų taryba.	
<p>Planuojami rezultatai. Planuojamos priemonės leis sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas. Pagerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Stiprės bendradarbiavimas tarp kiekvieno srauto mokytojų, tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialist ir mokinio padėjėjų. Kompetencijomis grįsto ugdymo, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams leis išradingiau organizuoti ugdymą, stiprins mokymosi motyvaciją, augins individualius pasiekimus. Tikslingiau bus tenkinami mokinių pažintiniai ir saviraiškos poreikiai. Ne daugiau kaip 33 % mokinių pasiekimai bus įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu. 2026 m. mokyklos 4 klasių mokinių NMPP rezultatai atitiks šalies vidurkį arba bus aukštesni.</p>				

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. Uždavinys. Teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis.

2024 m. pagal mokyklos galimybes tikslingai teikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams. Pagalbos teikimo klausimai aptarti VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose susitikimuose su mokytojais, pagalbos specialistais ir mokinių tėvais. Efektyvėjo mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimas. 2024 m. baigiama komplektuoti švietimo pagalbos specialistų komanda. Mokykloje dirba 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas (4,25 pareigybės). Dar nepilnai užtikrinamas psichologo ir logopedo pagalbos poreikis. Parengti Individualios pagalbos planai 27 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Po kiekvieno pusmečio atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos pagalbos teikimo priemonės. Naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis sudaromos galimybės organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Pradėta rengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija. 2023–2024 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 17 % mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 49 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 30 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu, 4 % mokinių pasiekimai – slenkstiniu lygiu. Didėja patenkinamuoju ir slenkstiniu lygiu įvertinamų mokinių dalis, išreikšta procentais. 2023–2024 m. m. NMPP rezultatai aukštesni negu šalies vidurkis.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
1.2.1. Teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams.	1.2.1.1. Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.	2025 m. birželis Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui.	Atlikta analizė. Aptarta su administracija ir mokyklos savivaldos institucijomis.	Numatyti ir duomenimis pagrįsti poreikiai.
	1.2.1.2. Laiku nustatyti individualius ugdymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, pagalbos specialistai.	Įvertinimų skaičius (%)	Iki 10 %

1.2.1. Teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją) pagalbą mokiniams.	1.2.1.3. Gilinti ugdymo turinio, taikomų metodų, pasiekimų vertinimą, individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.	2025 m. Mokymo, TŪM lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojų taryba. 1–4 klasių mokytojai.	Mokyklos mokinių dalis (%).	Ne daugiau kaip 32 % mokinių, įvertintų patenkinamu ir slenkstiniu lygiu.
	1.2.1.4. Užtikrinti reikiamą švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų poreikį.	2025 m. Mokymo lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorius.	Specialistų ir mokinio padėjėjų pareigybių dydis atitinka poreikį pagal teisės aktus (%).	90 % reikiamų pagalbos specialistų.
	1.2.1.5. Intensyvinti VGK veiklą teikiant švietimo pagalbą, įgyvendinant Individualios pagalbos planus, rengiant pritaikytas ir individualias programas.	2025 m. Mokymo lėšos švietimo pagalbai teikti.	VGK pirmininkas. VGK nariai. 1–4 klasių mokytojai.	Parengti IPP. Parengtos ir įgyvendintos pritaikytos ir individualios programos (%). Įvykę VGK posėdžiai (vnt.)	100 %. Ne mažiau kaip 10 posėdžių.
	1.2.1.6. Organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams.	2025 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Mokyklos mokinių dalis (%).	Iki 30 % mokyklos mokinių.
	1.2.1.7. Organizuoti pagalbos teikimą pailgintos dienos grupės veiklų metu.	2025 m. Savivaldybės biudžeto lėšos. Mokinių tėvų lėšos už suteiktas paslaugas.	Pailgintos dienos grupės auklėtojai. Mokinio padėjėjai.	Mokyklos mokinių dalis (%).	Ne mažiau kaip 30 % mokyklos mokinių.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas laiku bus nustatomi individualūs ugdymosi poreikiai. Pagal poreikius bus užtikrinamas specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pagalbos teikimas mokiniams. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų pareigybių dydis atitiks mokyklos mokinių poreikį pagal teisės aktus. Psichologo pagalba mokykloje bus užtikrinama bent 60 % poreikio. Kita psichologo pagalbos poreikio dalis bus užtikrinama kitų teikėjų. Ne daugiau kaip 32 %

mokinių pasiekimai bus įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu.

Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. Uždavinys. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. 2024 m. atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas. Įvykdytas mokyklos patalpų einamasis remontas. Sutvarkyta pirmų klasių erdvė. Padedant mokinių tėvams atnaujintos pirmų klasių patalpos, įrengtos 1e ir 2e klasių patalpos. Įrengta reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos. Įrengti ir praturtinti mokymo priemonėmis pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Pradedama įrengti biblioteka, mokytojų kambarys. Pagal mokyklos galimybes bei turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo rekreacinės erdvės. Nupirkti lengvai pritaikomi mokinių poilsiui minkštasuolių komplektai. Atnaujinta kompiuterinė įranga. Nupirktos EDUKA klasės licencijos visiems 2–4 klasių mokiniams. Nupirkti interaktyvūs ekranai Emkotech Nova į visas pirmas klases bei sudaryta galimybė naudotis Mozabook programine įranga.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
1.3.1. Kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas.	1.3.1.1. Baigti įrengti specialiųjų pedagogų, socialinio pedagogo kabinetus pritaikant juos įvairių poreikių mokinių ugdymui.	2025 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys. Pagalbos mokiniui specialistai.	Baigti įrengti specialistų kabinetai.	3 kabinetai.
	1.3.1.2. Įrengti edukacines erdves mokyklos kieme pritaikant jas visos dienos mokyklos veiklai.	2025 m. Savivaldybės vykdomo investicinio projekto lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Pagal investicinį projektą įrengtos 6 treniruočių aikštelės, kupolinė klasė, lauko amfiteatras ir kt.	Pagal įgyvendinamo projekto plano veiklas.
	1.3.1.3. Atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą.	2025 m. Aplinkos lėšos (savivaldybės biudžetas).	Direktorius. Ūkvedys.	Pagal poreikį ir turimas lėšas atnaujinamos patalpos.	Pagal poreikį ir turimas lėšas.
	1.3.1.4. Atnaujinti mokyklos biblioteką.	2025 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Įgyvendinamas TŪM pažangos plano investicinis projektas.	Pagal projekto veiklų įgyvendinimo planą.

	1.3.1.5. Atnaujinti mokytojų kambario patalpas pritaikant jas aktyviam mokytojų darbui.	2025 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Igyvendinamas TŪM pažangos plano investicinis projektas.	Pagal projekto veiklų įgyvendinimo planą.
	1.3.1.6. Pagal poreikį ir mokyklos galimybes pritaikyti klasių patalpas, kitas edukacines erdves specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.	2025 m. Mokymo lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Direktorius. Mokytojų taryba. Bibliotekininkas. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Panaudotos lėšos (Eur)	Skirtos lėšos panaudojamos pagal paskirtį.
1.3.2. Aprūpinti mokymo priemonėmis	1.3.2.1. Pagal mokyklos galimybes aprūpinti vadovėliais, mokymo priemonėmis (tame tarpe skirtomis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui).	2025 m. Mokymo lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Direktorius. Mokytojų taryba. Bibliotekininkas. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Panaudotos lėšos (Eur)	Skirtos lėšos panaudojamos pagal paskirtį.
	1.3.2.2. Pagal mokyklos galimybes aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (interaktyvūs ekranai), licencijomis (Eduka klasė, MozaBook).	2025 m. Mokymo lėšos, skirtos skaitmeninio ugdymo plėtrai.	Direktorius. Mokytojų taryba. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Panaudotos lėšos (Eur)	Skirtos lėšos panaudojamos pagal paskirtį.
	1.3.2.3. Tęsti specialiųjų pedagogų (logopedo, specialiojo pedagogo) kabinetų, sensorinio kambario aprūpinimą mokymo priemonėmis.	2025 m. TŪM lėšos	Direktorius. Specialieji pedagogai. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Igyvendinamas TŪM pažangos plano investicinis projektas.	Projekto veiklų įgyvendinimas.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas bus kuriamos naujos edukacinės aplinkos. Vykdamas savivaldybės investicinį projektą bus įrengtos edukacinės erdvės mokyklos kieme pritaikant jas visos dienos mokyklos veiklai: įrengtos 6 treniruočių aikštelės, kupolinė klasė, lauko amfiteatras, pėsčiųjų ir bėgimo takai. Per metus bus atnaujinamos turimos edukacinės erdvės, baigti įrengti ir praturtinti mokymo priemonėmis specialiojo pedagogo, logopedų, socialinio pedagogo kabinetai. Pagal poreikius ir mokyklos turimas lėšas bus aprūpinama vadovėliais, mokymo ir skaitmeninėmis priemonėmis, licencijomis (tame tarpe skirtomis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui). Pritaikytos skirtingų poreikių mokinių ugdymui edukacinės aplinkos, aprūpinimas mokymo priemonėmis leis efektyviau vykdyti ugdomąją veiklą, kūrybiškai taikyti inovatyvius mokymo metodus. Gerės individualūs mokinių pasiekimai. Ne daugiau kaip 32 % mokinių pasiekimai

bus įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu.

2. Prioritetas. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. Tikslas. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2 Tikslų įgyvendinimo uždaviniai:

2.1. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. 2024 m. tikslingai planuojami ir įgyvendinami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokyklos ir kiekvieno mokytojo lygmeniu. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2023 m. visi mokytojai buvo tikslingai nukreipiami į mokymus ir seminarus, kurių metu gilino žinias įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, mokinių pasiekimų vertinimo srityse. Per 2023 m. pedagoginių darbuotojų išklaustyų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis buvo 143,97 a. v. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2024 m. buvo siekiama, kad visi mokytojai savo veikloje taikytų žinias, įgytas mokymų ir seminarų metu, reflektuotų ir apibendrintų savo darbo patirtį. 2024 m. mokytojai seminarų metu aiškinosi, kaip praktiškai taikyti atnaujintą ugdymo turinį, kaip integruoti mokomuosius dalykus, kaip pamatuoti individualią mokinio pažangą, kaip diferencijuoti ugdymo turinį, kaip ugdymo turinį pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Per 2024 m. pedagoginių darbuotojų išklaustyų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis yra 41,14 a. v.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
2.1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	2.1.1.1. Mokyklos pedagogų komandoms dalyvauti projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ visų tobulinimo sričių mokymuose.	2025 m. TŪM lėšos.	Direktorius. Visi pedagogai ir mokinio padėjėjai.	Mokymai pagal TŪM veiklų planą.	4 mokymai komandoms.
	2.1.1.2. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius pedagogų kolektyvui.	2025 m. Mokymo lėšos kvalifikacijai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Renginių skaičius (vnt.).	Bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys.
	2.1.1.3. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal individualius poreikius ir savišvietoje.	2025 m. Mokymo lėšos kvalifikacijai. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai.	Renginių skaičius (vnt.).	1–2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.
	2.1.1.4. Tobulinti kitų darbuotojų kvalifikaciją.	2025 m. Aplinkos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Kiti darbuotojai.	Renginių skaičius (vnt.) pagal poreikį.	Bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys pagal poreikį.

1.3.2. Plėtoti metodinę veiklą.	1.3.2.1. Organizuoti metodinės grupės veiklą pagal parengtą planą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas.	Susirinkimų organizavimas (vnt.).	Ne mažiau kaip 5 per mokslo metus.
	1.3.2.2. Organizuoti dalijimosi patirtimi renginius.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Renginių organizavimas (vnt.).	Ne mažiau kaip 2 per mokslo metus.
	1.3.2.3. Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Mokytojų besidalinančių patirtimi dalis (%).	Ne mažiau kaip 70 %.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas bus tikslingai planuojami ir įgyvendinami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokyklos ir kiekvieno mokytojo ar kito darbuotojo individualiu lygmeniu. Visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinio padėjėjai individualiai ar komandose dalyvaus projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ mokymuose, skirtuose lyderystės veikiant, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo kompetencijų gilinimui. Dalyvaujant mokymuose stiprės bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, stiprės grįžtamasis ryšys. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokytojų dalinsis patirtimi mokykloje, rajone ar šalyje. 2025 m. bus plėtojama mokytojų metodinės grupės veikla. Mokytojų ir kitų darbuotojų kompetencijų gilinimas leis tikslingiau organizuoti ir vykdyti ugdymą įvairių poreikių mokiniams. Ne mažiau kaip 68 % mokinių pasiekimai bus įvertinti aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu.

2. Prioritetas. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. Tikslas. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2 Tikslų įgyvendinimo uždaviniai:

2.2. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. 2024 m. siekta sudaryti sąlygas pasidalintajai lyderystei formuotis ir augti. Vykdomas demokratinis mokyklos valdymas, skatinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Dauguma mokyklos sprendimų priimami aptarus komandose ar darbo grupėse. Priimant sprendimus keliami ir įgyvendinami tikslai, generuojamos mintys. Įvairius pasiūlymus mokyklos veiklai teikė Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis Mokyklos taryba pateikė 7 pasiūlymus dėl renginių organizavimo. Visi pasiūlymai buvo įgyvendinti. Socialinių partnerių pasiūlymai mokykloje buvo įgyvendinti 100 %. Mokytojų tarybos pasiūlymai dėl renginių, veiklų planavimo ir vykdymo buvo įgyvendinti. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9. Ieškoma naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, užtikrinti bendruomenės narių saugumą, bendradarbiavimą bei bendruomeniškumo stiprinimą.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.

2.2.1. Įveikinti bendradarbiavimą bendruomenėje.	2.2.1.1. Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje. Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Tėvų tarybos veikla pagal parengtus savivaldos institucijų planus.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai. Kitos ir projektų lėšos.	Direktorius. Savivaldos institucijų pirmininkai.	Bendruomenės keltų ir įgyvendintų pasiūlymų, iniciatyvų skaičius (%).	Apie 50 (%) įgyvendintų iniciatyvų.
	2.2.1.2. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. 1–4 klasių mokytojai.	Naujų bendradarbiavimo formų įgyvendinimas (vnt).	2 naujos bendradarbiavimo formos
	2.2.1.3. Bendruomenei dalyvaujant mokyklos, klasių veiklose įtvirtinti puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktorius pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai. Mokiniai, jų tėvai.	Bendravimo kultūros, puoselėjamų vertybių įvertinimas (%).	Ne mažiau kaip 90 % pozityvių vertinimų.
	2.2.1.4. Stiprinti klasių bendruomenių veiklą.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Klasių vadovai.	Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius (%).	85 %
	2.2.1.5. Skatinti kolegialų bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.	2025 m. TŪM lėšos.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Įgyvendinamas TŪM pažangos plano investicinis projektas.	Projekto veiklų įgyvendinimas.
	2.2.2. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.	2.2.2.1. Skatinti mokinių tėvus dalyvauti: mokyklos veiklos kokybės įsivertinime; mokyklos veiklų planavime; mokyklos ir klasių veiklose; individualiuose ir bendruose susitikimuose; prasmingų veiklų, projektų	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktorius pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Įsitraukimas į veiklos kokybės įsivertinimą, planavimą (%).
Planuotų ir įvykusių bendruomenės					80 %

	inicijavime; pamokų, kitų veiklų organizavime.			renginių skaičius (%).	
	2.2.2.2. Organizuoti trišalius, dvišalius pokalbius, tėvų dienas.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Renginių skaičius per metus (vnt.). Dalyvavusių renginiuose dalis (%).	2 90 %
	2.2.2.3. Teikti reikiamą pagalbą mokinių tėvams vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Savivaldos institucijų pirmininkai. 1–4 klasių mokytojai.	Gavusių pagalbą mokinių tėvų dalis (%).	Pagal poreikį.
	2.2.2.4. Viešinti savivaldos institucijų, mokyklos ir klasių bendruomenių veiklas.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Asmenys, atsakingi už komunikaciją su bendruomene.	Paskelbtų komunikavimo pranešimų dalis (%).	Pranešimų skaičius didės.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planotas veiklas bus efektyvinama savivaldos institucijų veikla bendruomenėje. Siekiama tikslingai veiklai įgalinti Mokyklos tarybą, Mokytojų tarybą, Tėvų tarybą. Tikimasi, kad Tėvų taryba taps prasmingą ir tikslingą veiklą vykdančia savivaldos institucija. Ieškoma naujų bendradarbiavimo formų klasių ir mokyklos bendruomenėse. Siekiama į bendradarbiavimą įtraukti mokyklos socialinius partnerius. Mokinių tėvai skatinami dalyvauti mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, veiklų planavime, mokyklos ir klasių veiklose. Tikimasi, kad mokinių tėvai dalyvaus individualiuose ir bendruose susitikimuose, inicijuos prasmingas veiklas, projektus. Bendradarbiavimo veiklos stiprins bendruomenę, telks tikslų įgyvendinimui. Mokyklos bendruomenės veikla bus tikslingai viešinama.

2. Prioritetas. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. Tikslas. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2 Tikslų įgyvendinimo uždaviniai:

2.3. Vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. 2024 m. vyko mokyklos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos srityse. 2024 m. siekiama efektyvinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Su mokyklos veikla, dokumentais supažindinami mokiniai ir jų tėvai. Informacija pateikiama e. dienyne TaMo, mokyklos svetainėje ir mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, kiekvienos klasės mokinių tėvų ir klasės mokytojo socialinio tinklo FB uždaroje grupėje. Teikiamų pranešimų mokyklos socialinio tinklo FB ir svetainėje padidėjo apie tris kartus. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai (globėjai) teigia, kad informacijos apie mokyklos vykdomą veiklą pakanka. 83 % mokinių tėvų (globėjų) susipažįsta su informacija apie vykdomas mokyklos veiklas. 95 % mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad mokykloje sukurta aiški tėvų (globėjų) informavimo sistema, kad užtikrinamas grįžtamasis ryšys. Mokinių tėvų bendruomenei rengiami tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvauja administracija, kviesti lektoriai.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
2.3.1. Organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją.	2.3.1.1. Teikti informaciją mokyklos interneto svetainėje atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Atsakingi asmenys.	Informacinių pranešimų skaičius (vnt.).	Pranešimų skaičius didės.
	2.3.1.2. Mokyklos administracijos atstovams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti klasių tėvų susirinkimuose, rengti visuotinius tėvų susirinkimus.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pagalbos specialistai.	Pagal poreikį.	Pagal poreikį
	2.3.1.3. Organizuoti tėvų švietimo renginius tikslinėms tėvų grupėms.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Organizuotų renginių skaičius (vnt).	Ne mažiau kaip 2 renginiai.
	2.3.1.4. Teikti savalaikę įvairių temų informaciją el. dienyne TaMo, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, svetainėje, uždarose klasių grupių socialinio tinklo FB paskyroje.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Pagal poreikį.	Pagal poreikį

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas bendruomenė laiku gaus reikiamą informaciją. Mokinių tėvai aktyviau dalyvaus mokyklos veiklose. Naudojantis įvairiais informacijos pateikimo būdais bus teikiama informacija atnaujinto ugdymo turinio bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis. Pagal poreikį mokyklos administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus klasių tėvų susirinkimuose. Bus surengti visuotiniai priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmų ir ketvirtų klasių mokinių tėvų susirinkimai, organizuoti ne mažiau kaip du tėvų švietimo renginiai tikslinėms tėvų grupėms. Dalyvaujant tėvų švietimo renginiuose, gaudami reikiamą informaciją mokinių tėvai aktyviau įsitrauks į mokyklos gyvenimą.

2. Prioritetas. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. Tikslas. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3 Tikslo įgyvendinimo uždaviniai:

3.1. Sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. Mokykloje palaikomas palankus mokyklos mikroklimatas, puoselėjami pozityvūs bendruomenės narių santykiai, mokyklos vertybės. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įšivertinimo duomenimis 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Organizuojamas bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, mokinių saviraiškos plėtojimo srityse. Per 2024 m. įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles mokiniams, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Iš viso apie 70 klasių valandėlių. Daug dėmesio skiriama mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo.

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2025 m.
3.1.1. Užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje.	3.1.1.1. Bendradarbiaujant skatinti palankaus mokyklos, klasių bendruomenių mikroklimato tolesnį formavimą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK. 1–4 klasių mokytojai, mokiniai, jų tėvai.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt).	5–6 veiklos.
	3.1.1.2. Įgyvendinti „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, skirtas patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.	2025 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Pravestų užsiėmimų skaičius (vnt).	20 užsiėmimų.
	3.1.1.3. Įtraukti mokinius į dalyvavimą priimant Mokinių elgesio taisykles ir laikantis susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Besilaikančių Mokinių taisyklių mokinių dalis (%).	Ne mažiau 90 %.
	3.1.1.4. Vykdyti mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimus ir saugumo vertinimą.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Socialinis pedagogas.	Atliktų tyrimų skaičius per metus (vnt).	2 tyrimai.
	3.1.1.5. Įgyvendinti Vaiko gerovės komisijos veiklos bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planus.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	VGK pirmininkas. Mokytojai. Pagalbos specialistai.	Planuotų ir įgyvendintų veiklų dalis (%).	Ne mažiau 90 %.

	3.1.1.6. Įtraukti mokinių tėvus į saugumo klausimų sprendimą.	2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. Tėvų taryba.	Planuotų ir įgyvendintų veiklų dalis ((%).	Ne mažiau 90 %.
	3.1.1.7. Supažindinti su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Susipažinusių su dokumentais ir teisės aktais bendruomenės narių dalis (%).	Ne mažiau 95 %.
	3.1.1.8. Taikyti paveikius konfliktų sprendimo būdus tarp bendruomenės narių.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Pozityviai išspręstų konfliktų dalis (%).	Ne mažiau 90 %.
	3.1.1.9. Skatinti pageidaujamą mokinių, jų tėvų elgesį akcentuojant bendruomenės susitarimų vykdymą ir atsakomybę.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. VGK pirmininkas. Mokytojai.	Planuotų ir įgyvendintų veiklų dalis (%).	Ne mažiau 90 %.

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas bus sudarytos sąlygos saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos užtikrinimui. Bus vykdomi mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimai ir vertinimas. Gauti rezultatai analizuojami, teikiamos ir įgyvendinamos rekomendacijos. Mokyklos bendruomenė bus supažindinta su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais norminiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais. Bus skatinamas pozityvus bendruomenės narių elgesys, taikomi paveikūs konfliktų sprendimo būdai. Įgyvendinamos „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programos, skirtos patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui įtakos pozityvų mokinių elgesį, taikų konfliktų sprendimą, gerins impulsų ir emocijų valdymą. Ne mažiau kaip 90 % visų bendruomenės narių jausis saugiai, nepatirs patyčių.

2. Prioritetas. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. Tikslas. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3 Tikslų įgyvendinimo uždaviniai:

3.2. Įveikinti mokyklos savivaldos institucijas.

Situacija 2025 m. sausio 1 d. duomenimis. 2024 m. buvo siekiama efektyvinti savivaldos institucijų veiklą. Vadovaudamasi nuostatais kryptingai veiklą vykdė Mokyklos taryba. Mokyklos taryba arba jos nariai kėlė ir įgyvendino iniciatyvas dėl įvairių renginių bendruomenei organizavimo. Parengti nuostatai bei išrinkta Mokytojų taryba. Atsižvelgdama į veiklos nuostatus Mokytojų taryba aktyviai vykdo savo funkcijas. Parengti Tėvų tarybos veiklos nuostatai. Ši savivaldos institucija pradės veikti mokykloje. Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė aktyvina savo veiklą ir sprendžia su mokytojų kvalifikacija, dalijimusi patirtimi, mokymosi priemonių pasirinkimu susijusius klausimus.

Strategijos realizavimo	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
-------------------------	--	---------------------------------	----------------------	--

priemonė				Matavimo vienetas	2025 m.
3.2.1. Įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą	3.2.1.1. Įgyvendinti Mokyklos tarybos veiklas. Pagal mokyklos tarybos planą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos tarybos pirmininkas.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt).	1–2 veiklos.
	3.2.1.2. Organizuoti Tėvų tarybos veiklas. Pagal tėvų tarybos planą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Tėvų tarybos pirmininkas.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt).	1–2 veiklos.
	3.2.1.3. Įgyvendinti Mokytojų tarybos veiklas. Pagal Mokytojų tarybos planą.	2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos tarybos pirmininkas.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt).	1–2 veiklos.
3.2.2. Įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą.	3.2.2.1. Sudaryti sąlygas įgyvendinti socialinių partnerių vykdomų projektų veiklas.	2025 m. Projektų lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Projektų vykdytojai.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt).	2–3 veiklos.
Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuotas veiklas mokyklos savivaldos institucijos pagal kompetenciją, apibrėžtą mokyklos veiklos nuostatuose, bus įtrauktos į sprendimų priėmimą dėl saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos kūrimą, atliks visuomeninę mokyklos valdymo priežiūrą. Į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą bus įtraukti socialiniai mokyklos partneriai. Gerės bendradarbiavimas mokyklos bendruomenėje, gilės didesnės dalies bendruomenės narių įsitraukimas į vykdomas veiklas, sprendžiamas problemas.					

VII. SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui pateikiama direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2025 m. sausio pabaigos
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2025 m. sausis 2025 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2025 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2025 m. sausis

		Mokyklos taryboje dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2025 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos. Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2025 m. vasario pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2025 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu arba el. dienyne dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2024 m. sausis, vasaris, birželis
		Darbinuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos ir kt.). NŠA dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir suinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį

		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2025 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.	Statistinė bibliotekos metų ataskaita. 1-Biblioteka	2025 m. sausis
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2025 m. sausis, gruodis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje ataskaitoje arba individualiame pokalbyje	2025 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2025 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius. VGK nagrinėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių IPP planų įvykdymą.	Ataskaitos.	2025 m. birželis, gruodis
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2025 m. sausis Vėliau pagal poreikį.

VIII. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai vykdanči direktoriaus funkcijas Aistė Palinauskienė.

2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.

3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė.
4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2024 m. lapkričio 15 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-63 „Dėl darbo grupės 2025 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti“.

Darbo grupę sudarė:

Aistė Palinauskienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai vykdanči direktoriaus funkcijas, darbo grupės pirmininkė.
Danutė Zinkevičienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, narė.
Loreta Miliukienė	metodinės grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Nijolė Miliauskaitė	mokyklos tarybos pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja ekspertė, narė.
Svetlana Paliukėnienė	mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Lena Vaitkūnienė	mokytojų tarybos pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Eugenija Lenčiauskienė	ūkvedė, narė.
Laura Vaičiūnienė	vyriausioji buhalterė, narė.
Rasa Veronika Kemešė	mokinių tėvų atstovė, narė.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2025 m. vasario 3 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 5).