

# ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

## 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr.

Širvintos

### 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2023–2025 m. tikslai ir uždaviniai. 2024 m. veiklos plane kelti du prioritetai. Pirmam prioritetui – efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas – įgyvendinti buvo suplanuotas vienas tikslas ir šeši uždaviniai. Pirmo prioriteto, pirmo tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

#### **1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

#### **1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

#### **1.1. UŽDAVINYS. Apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirti.**

#### **1.1.1. PRIEMONĖ. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi.**

Uždavinio – apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirti – įgyvendinimui planuota plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi. Priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos.

2024 m. dviejuose metodinės grupės susirinkimuose, keturiuose mokytojų, dirbančių tam tikrame sraute, pasitarimuose buvo dalinamasi darbo patirtimi, aptariamais atnaujinto ugdymo turinio atrankos, diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo klausimai. Buvo surengti du praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalinosi patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, pamokos uždavinio, orientuoto į mokinių kompetencijų ugdymą, formulavimą. Mokytojai daug dėmesio skyrė vadovėlių ir kitų mokomųjų priemonių pasirinkimo klausimų nagrinėjimui.

2024 m. kovo, balandžio, lapkričio mėnesiais direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo 36 pradinio ugdymo mokytojų vedamas pamokas. Į pamokų stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimą buvo įtraukti pradinio ugdymo mokytojai. Pamokų stebėseną buvo vykdoma siekiant apibendrinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, mokinių kompetencijų ugdymą bei užtikrinti pagalbos teikimą mokytojams dėl pamokos kokybės gerinimo. Vyko atviros anglų kalbos mokytojų vedamos pamokos. Aptariant stebėtas pamokas buvo teikiamas grįžtamasis ryšys. Pirmų ir trečių klasių srautuose mokytojai dalinosi patirtimi apie mokinių kompetencijų ugdymu grįstas savo ir kolegų pamokas.

2024 m. savo darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinosi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų. Dalindamiesi praktinio darbo patirtimi mokytojai išsakė nuomones apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą, kalbėjo apie skaitmeninių priemonių ir aplinkų pritaikymą mokinių kompetencijų ugdymui, kūrė ugdymo turinį, skirtą antikorupciniam mokinių ugdymui.

2024 m. daugiau dėmesio skiriama Individualios pagalbos planų rengimui, aptarimui ir jų įgyvendinimo analizei. Stiprėjo pradinio ugdymo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio pasiekti rezultatai buvo aptarti 3 kartus per mokslo metus: rugsėjo, sausio ir birželio mėnesiais. Mokytojų, pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas įtakoją gilesnį mokinių įsitraukimą į ugdymą, pamatuotų tikslų kėlimą ir įgyvendinimą, skatino dalintis atsakomybe už ugdymo rezultatus.

**Išvada.** Priemonė – plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, kolegialus dalijimasis patirtimi. Sistemingai aptariami atnaujinto ugdymo turinio atrankos, ugdymomis mokinių kompetencijomis grįstos pamokos, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai. Kreipiamas dėmesys į pasirinktų vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių atitiktį bendrosiose programose nurodytiems ugdymosi pasiekimams pasiekti. Stebėtos 36 pradinio ugdymo mokytojų vedamos pamokos. Teikiamas grįžtamasis ryšys. Metodinės grupės susirinkimuose dalijamasi patirtimi apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą. Stiprėja bendradarbiavimas tarp kiekvieno srauto mokytojų, tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu. Siekiama mažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

**Rekomenduojama:**

Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.**

**1.2.1. PRIEMONĖ. Tikslingai planuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo turinį.**

Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Pirmajai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos, antrajai priemonei – trys veiklos, trečiajai priemonei – septynios veiklos.

Įgyvendinant pirmąją priemonę mokykloje sistemingai atliekama mokinių pasiekimų analizė: įvertinami I pusmečio mokinių pasiekimai, 2024 metų NMPP pasiekimai, einamųjų mokslo metų pasiekimai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai. Pasiekimų analizės duomenys naudojami ugdymosi procesui planuoti bei koreguoti.

2024 m. birželio mėnesį metodinės grupės susirinkime apibendrinta 2023–2024 m. m. ugdymo turinio planavimo patirtis. Pirmų ir trečių klasių srautuose dirbantys mokytojai pasidalino patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, planavimo dokumentų tikslingumą. Metodinės grupės susirinkime birželio mėnesį buvo priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo, suderinta mokytojų ilgalaikių planų struktūra bei patvirtinti visų mokomųjų dalykų ugdymo turinio planavimo dokumentai.

2024–2025 m. m. visi pradinio ugdymo mokytojai parengė mokomųjų dalykų planus atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Visų mokytojų planai suderinti su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Su kiekvienu mokytoju individualiai aptartas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, pasirenkamojo ugdymo turinio pasirinkimas, numatytos kiekvieno mokytojo veiklos tobulinimo sritys.

Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėnesį išnagrinėti kompetencijomis grįsto mokymo ir pamokos, kurioje ugdomos mokinių kompetencijos, požymiai, aptarti kompetencijomis grįstos pamokos kriterijai. Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėnesį aptarti ir įtvirtinti susitarimai dėl pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, vertinimo kriterijų. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas.

**Išvada.** Priemonė — įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Tikslingai planuojamas ugdymo procesas ir įgyvendinamas ugdymo turinys. Išdiskutuoti, suderinti ir priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo, planų rengimo. Priimti susitarimai dėl pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, vertinimo kriterijų.

**Rekomenduojama:**

Vykdam priimtus susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.**

### **1.2.2. PRIEMONĖ. Gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis.**

Antrojo uždavinio antrai priemonei įgyvendinti suplanuotos trys veiklos. 2024 m. vyko mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų gilinimas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis.

2024 m. tikslingai planuojami ir įgyvendinami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokyklos ir kiekvieno mokytojo lygmeniu. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2023 m. visi mokytojai buvo tikslingai nukreipiami į mokymus ir seminarus, kurių metu gilino žinias įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, mokinių pasiekimų vertinimo srityse. Per 2023 m. pedagoginių darbuotojų išklaustytų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis buvo 143,97 a. v. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2024 m. buvo siekiama, kad visi mokytojai savo veikloje taikytų žinias, įgytas mokymų ir seminarų metu, reflektuotų ir apibendrintų savo darbo patirtį. 2024 m. mokytojai seminarų metu aiškinosi, kaip praktiškai taikyti atnaujintą ugdymo turinį, kaip integruoti mokomuosius dalykus, kaip pamatuoti individualią mokinio pažangą, kaip diferencijuoti ugdymo turinį, kaip ugdymo turinį pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visi mokytojai dalyvavo praktinėje konferencijoje „Pokytis mūsų rankose“, seminare „Grįžtamasis ryšys kaip priemonė kurti ugdančius santykius vystant besimokančios organizacijos kultūrą“. Per 2024 m. pedagoginių darbuotojų išklaustytų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis yra 41,14 a. v. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti sėkmingai buvo naudojamosi mokyklos mokytojų gerosios patirties apibendrinimu metodinės grupės susirinkimų metu, reflektuojant patirtį su kolegomis. Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai buvo aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju.

2024 m. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose. Visi pradinio ugdymo mokytojai išklausė tęstinius mokymus „Pradinio ugdymo mokytojų akademija 24“, dalyvavo aukščiau nurodytame seminare ir gerosios darbo patirties konferencijoje. Visi mokinio padėjėjai išklausė mokymus, skirtus supažindinimui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių grupėmis, jų sutrikimais, taikytiniais darbo metodais.

2024 m. buvo skatinama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. Kolegialus bendradarbiavimas vyko metodinės grupės susirinkimų, direkcijos posėdžių, mokytojų tarybos posėdžių metu. Apie 70 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalinasi pedagoginio darbo patirtimi. Efektyviai buvo bendradarbiaujama tarp kiekvieno srauto mokytojų. Efektyvesniu tapo bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis teiginio „Dirbdamas (-a) mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ įvertis yra 3,2 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ įvertis – 3,3 (mokytojų atsakymai).

**Išvada.** Priemonė – gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis – įgyvendinta. Iš trijų planuotų veiklų trys įgyvendintos. Buvo užtikrintas mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas individualiu ir mokyklos lygmeniu.

#### **Rekomenduojama:**

Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.

### **1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

#### **1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

### **1.2. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.**

#### **1.2.3. PRIEMONĖ. Ugdyti mokinių kompetencijas.**

Antrojo uždavinio trečios priemonės įgyvendinimui planuotos septynios veiklos, kuriomis buvo siekiama ugdyti mokinių kompetencijas.

2024 m. siekiama pritaikyti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams. Daugiau dėmesio skiriama mokinių konteksto pažinimui, ugdymo turinio planavimui, atrankai pagal mokinių gebėjimus, skatinamas diferencijavimas ir individualizavimas. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti Individualios pagalbos planai. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu. Lyginant 2022–2023 m. m. metinės ir 2023–2024 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenis galima teigti, kad 1 % padidėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu lygiu. 4 klasių mokinių NMPP metu skaitymo testo aukštesniųjų pasiekimų lygį pasiekė 13,7 % mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 71,2 % mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 12,3 % mokinių, nepasiekė patenkinamo lygio lygmens – 2,7 % mokinių. Matematikos testo

aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 11,4 % mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 85,7 % mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 2,9 % mokinių. 2023–2024 m. m. NMPP rezultatai gerokai aukštesni negu šalies vidurkis. Sumažėjo mokinių, kurių skaitymo ir matematikos NMPP testai įvertinti patenkinamu lygiu.

2024 m. buvo planuojama tikslingai diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams. Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. Kiekvienos klasės mokiniams skiriamos konsultacijų valandos. Personalizuotas ugdymasis taikomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 70 % stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai buvo diferencijuojami. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis yra 2,3 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai), teiginio „Pamokoms parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų poreikių mokiniams“ įvertis – 3,2 (mokytojų atsakymai). Pamokų stebėsenos, pačių mokytojų vertinimu yra aktualios ugdymo turinio, pateikiamų užduočių diferencijavimo, mokinių gebėjimų, motyvacijos problemos. Tikslingas ugdymosi diferencijavimas ir personalizavimas skirtingų poreikių mokiniams lieka tobulintinu dalyku.

Siekiant praturtinti ugdymosi procesą, motyvuoti mokinius buvo siekiama organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose gilina mokinių kompetencijas, skatina aktyviau pažinti aplinką. Per 2024 m. organizuotos 23 edukacinės išvykos, 34 kartus pasinaudota Kultūros paso galimybėmis. Į ugdymosi procesą buvo įtraukiami socialiniai partneriai ir jų siūlomos veiklos. Tęsėsi glaudus bendradarbiavimas su Širvintų I. Šeinius viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi. Mokiniai noriai dalyvavo bibliotekos projektinėse veiklose, susitikimuose su rašytojais, organizuojamose mokinių kūrybinių darbų parodose. Kultūros centro renginių metu mokiniai dalyvavo spektaklių, kino filmų peržiūrose, konkursuose. Antrą klasių mokiniai noriai lanko plaukimo pamokas Širvintų sporto centro baseine. Per 2024 m. kiekvienos klasės mokinys dalyvavo vidutiniškai 8 edukacinėse veiklose.

Siekiant mokinių kompetencijų augimo 2024 m. buvo derinamas formalusis ir neformalusis švietimas. 2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 207 mokiniai. Tai sudaro 57 % bendro mokinių skaičiaus. Neformaliojo švietimo programos skiriamos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lankė 92 mokiniai, Sporto mokyklą – 111 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 134 mokiniai. 2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudarė 87 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lankė tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 13 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelankė jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 175 mokiniai. Tai sudaro 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos programos skiriamos sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 105 mokiniai, Sporto mokyklą – 125 mokiniai, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 142 mokiniai. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. 38 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. mokykla įgyvendina mažiau neformaliojo švietimo programų, nes 2023 m. rugpjūčio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1038 buvo padidintas valandų, skiriamų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, skaičius mokytojams, dirbantiems pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, nedidinant mokyklai apskaičiuoto sąlyginio pareigybių (etatų) skaičiaus. Dėl šios priežasties mokykla negalėjo įgyvendinti didesnio skaičiaus neformaliojo švietimo programų. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklos. Nuo 2021–2022 m. stebimas kai kurių mokinių tėvų nenoras leisti savo vaikui lankyti būrelius. Priežastis nurodo įvairias: didelį mokymosi krūvį, mokinių sveikatos būklę, motyvacijos stoką, negalėjimą pasirinkti tinkamo būrelio ir kt. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. Mokyklos neformalusis švietimas iš dalies tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

2024 m. mokiniai buvo skatinami dalyvauti dalykiniuose konkursuose, konferencijose ir kt. renginiuose. Mokiniai dalyvavo rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Tai rajono konkursai: „Aš ir mano pasaka“, „Gražiausios eilės tau, Mamyte“, Dailiausiasis konkursas, „Raštingiausio mokinio“ konkursas. Vidutiniškai apie 50 % rajono konkursų dalyvių tapo nugalėtojais ir prizininkais. Pradinės mokyklos mokiniai dalyvavo rajono olimpiadoje „Mano

gaublys“. 75 % dalyvių tapo nugalėtojais ir prizininkais. Rajono Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados etape mokyklos mokiniai tapo nugalėtojais ir prizininkais bei dalyvavo šios olimpiados šalies etape. Mokyklos mokiniai dalyvavo šalies konkursuose „Lietuvių kalbos kengūra 2024“, „Anglų kalbos kengūra 2024“, „Gamtos kengūra 2024“, Atliekų kultūros egzamine ir tapo prizininkais. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra 2024“, „Pangea 2024“, edukaciniuose konkursuose „Olimpis“, „Kings“. Dalyvaudami konkursuose pasiekė gerų rezultatų. Pradinės mokyklos mokiniai dalyvavo šalies mokinių konferencijose „Aš ir mano šuo“, „STEAM – ukai 2024“, „Aš turiu pomėgį. O tu?“, „Vandens galia...“, „Sveikata visiems“. Įvairių konkursų mokyklos etapuose dalyvauja nuo 20 iki 35 % mokinių, rajono etapuose apie 10 % mokyklos etape dalyvavusių mokinių. Vidutiniškai nuo 10 iki 50 % mokinių (priklauso nuo konkurso), dalyvaujančių rajono konkursų ir olimpiadų etapuose, tampa nugalėtojais ir prizininkais.

2024 m. buvo siekiama įtraukti mokinius į mokyklos, savivaldybės, šalies projektų veiklų įgyvendinimą. Buvo vykdomi įvairūs projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Švenčiu Lietuvą“, „Žemėj Lietuvos!“, „Europos judumo savaitė“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Sportuojame ir augame sveiki“, „Olimpinis menas 2024“, „Vasaros spalvos“, „Saugi aplinka – saugus aš“. Vidutiniškai apie 80 % mokyklos mokinių buvo įtraukti į projektinę veiklą. Projektų veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla pajvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdomi kompetencijos, patiria pozityvias emocijas, gilina motyvaciją. Vykdam projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

2024 m. mokykla siekė įtraukti mokinių tėvus (globėjus), socialinius partnerius į renginių, projektų vykdymą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į mokinių ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, dalyvaudami edukacijose ir projektuose, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Tėvai (globėjai) aktyvesni klasių bendruomenių veiklose. Aktyvumas klasių bendruomenėse svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 55 %. Mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į prasmingų veiklų organizavimą skirtingose klasių bendruomenėse skirtingas. Mokyklos organizuojamų apklausų, pokalbių metu mokinių tėvai (globėjai) reiškia įvairių pageidavimų, iniciatyvų, tačiau prie įgyvendinimo prisideda per mažai. Per 2024 m. įvyko keli mokyklos renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai: „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, tautinių šokių kolektyvo „Upeliukas“ koncertas, mokyklos bendruomenės šventė „Jei šoksi tu – šoksiu aš“, šventė „Tegul vasario 16-oji gyvena mūsų širdyse“, „Rugsėjo 1-osios šventė“ ir kt. Aktyvėjo klasių bendruomenių veikla. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 3 renginius, skirtus klasių bendruomenėms (susirinkimai, išvykos, popietės ir kt.).

**Įšvada.** Antrojo uždavinio – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – planuota priemonė įgyvendinta. Keturios numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai. Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Atsižvelgiant į individualius poreikius sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Kiekvienai klasei skiriamos konsultacijos ugdymosi pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbai teikti. Sudaromi ir įgyvendinami Individualios pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 70 % stebėtų pamokų mokomosios užduotys, veiklos, namų darbai diferencijuojami. Siekiant praturtinti ugdymosi procesą, motyvuoti mokinius siekiama organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 8 edukacijos kitose aplinkose. Siekiant mokinių kompetencijų augimo 2024 m. buvo derinamas formalusis ir neformalusis švietimas. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. 38 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, konferencijose, projektuose ir kt. veiklose. Įvairių konkursų mokyklos etapuose dalyvauja nuo 20 iki 35 % mokinių, rajono etapuose apie 10 % mokyklos etape dalyvavusių mokinių. Vidutiniškai nuo 10 iki 50 % mokinių (priklauso nuo konkurso), dalyvaujančių rajono konkursų ir olimpiadų etapuose, tampa nugalėtojais ir prizininkais. Vidutiniškai apie 80 % mokyklos mokinių įtraukti į projektinę veiklą. Vykdam projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į mokinių ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, dalyvaudami edukacijose ir projektuose, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Aktyvumas klasių bendruomenėse svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 55 %.

**Rekomenduojama:**

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą.

Į neformaliojo švietimo veiklą įtraukti didesni skaičių mokinių.

## **1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

### **1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

#### **1.3. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.**

##### **1.3.1. PRIEMONĖ. Teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams.**

Trečiajam uždaviniui įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos, antrai priemonei – keturios veiklos.

Pirmos priemonės – teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui suplanuotos penkios veiklos.

2024 m. buvo siekiama efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams. Pagalbos teikimo klausimai buvo aptarti VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose susitikimuose su mokytojais, pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais). Bendruomenės nariai supažindinti su nauju Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir kitais specialųjų ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais (globėjais) aptarti Individualios pagalbos teikimo planai. Atlikus pamokų stebėseną su mokytojais aptarti pagalbos teikimo klausimai mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

2024 m. baigiama komplektuoti švietimo pagalbos specialistų komanda. Metų pabaigoje mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje padidėjo logopedų skaičius. Logopedai užima 2 pilnas pareigybes. Ženkliai padidėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Nuo 2024 m. lapkričio mėnesio pradėjo dirbti mokyklos psichologas. Jis dirba 0,25 pareigybės dydžio. Stebimas didelis psichologo pagalbos poreikis. 2024 m. gruodžio mėnesio pabaigoje dirba 9 mokinio padėjėjai, kurie užima 5,25 pareigybės dydžio. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna jiems skirtą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalbą. Logopedo pagalbą gauna visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirti du arba vienas logopedo užsiėmimas per savaitę. Logopedo pagalba teikiama mokiniams, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų (jiems nenumatyti specialieji ugdymosi poreikiai). Tačiau logopedo pagalbos poreikis yra didesnis. Psichologo pagalbos poreikis išlieka aktualus.

2023–2024 m. m. II pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 26 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir 3 Ukrainos piliečiams. 2024–2025 m. m. I pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. VGK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos mokiniui, ugdomam pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos pagalbos teikimo priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį konsultavo mokinius, mokinių tėvus (globėjus), mokytojus.

2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis sudaromos galimybės organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Kiekvienai klasei skiriama viena konsultacijų valanda per savaitę. Konsultacijų metu teikiama pagalba mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, susiduria su mokymosi spragomis dėl ligos ar kitų priežasčių. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus įvyko ne mažiau kaip po 35 konsultacijas.

2024 m. rengiama didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija. Pirmiausia siekiama išsiaiškinti, kurie mokiniai turi didelį mokymosi potencialą, išsiskiria ir pranoksta savo bendraamžius įvairių sričių gebėjimais. Tokiems mokiniams taikomas ugdymo diferencijavimas. Jie nukreipiami ir įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklą, skatinimi dalyvauti konkursuose ir kt.

**Išvada.** Trečiojo uždavinio planuota pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Keturios numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, viena – neįgyvendinta. Pagal mokyklos galimybes tikslingai teikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams. Pagalbos teikimo klausimai aptarti VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose susitikimuose su mokytojais, pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais). Efektyvėjo mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas. 2024 m. baigiama komplektuoti švietimo pagalbos specialistų komanda. Metų pabaigoje mokykloje

dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Dar nepilnai užtikrinamas psichologo ir logopedo pagalbos poreikis. Parengti Individualios pagalbos planai 27 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos pagalbos teikimo priemonės. Naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis sudaromos galimybės organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Pradėta rengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija.

**Rekomenduojama:**

Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komandą papildyti psichologu, dirbančiu pilnu etatu.

Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.3. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.**

**1.3.2. PRIEMONĖ. Pasirengti įtraukiojo ugdymo taikymui.**

Trečiojo uždavinio antrajai priemonei įgyvendinti planuotas pasirengimas įtraukiojo ugdymo taikymui. Priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos.

2024 m. siekiama viešinti įtraukiojo ugdymo problematiką bei mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo taikymui. Mokyklos ir klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu, mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose, e. dienyne TaMo buvo viešinama informacija įtraukiojo ugdymo klausimais. 2024 m. daug dėmesio skiriama mokyklos edukacinių erdvių pritaikymui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui. Mokyklai dalyvaujant TŪM projekte atnaujinti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Savivaldybei padedant įrengtas papildomas logopedo kabinetas. Atnaujintas socialinio pedagogo kabinetas. Pagalbos mokiniui specialistų kabinetai praturtinti naujomis mokymo priemonėmis. Logopedo ir specialiojo pedagogo kabinete įrengti interaktyvūs ekranai. Įrengtas sensorinis kambarys naudojamas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. Mokyklos bendruomenei buvo teikiama informacija apie įtraukijį ugdymą, edukacinių erdvių įrengimą. Pagalbos mokiniui specialistai vykdė šviečiamąją veiklą bendruomenėje įtraukiojo ugdymo klausimais, konsultavo mokytojus, mokinių tėvus (globėjus). Bendruomenė buvo supažindinta su naujais specialųjų ugdymą reglamentuojančiais dokumentais.

2024 m. mokyklos bendruomenė dalyvavo mokymuose, paskaitose įtraukiojo ugdymo temomis. Visi pradinio ugdymo mokytojai išklausė paskaitas „Individualizuotų ir diferencijuotų užduočių kūrimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas“, „Kaip mokyti pradinukus, turinčius intelekto sutrikimą?“, „Kaip mokyti disleksiją turintį pradinuką?“ ir kt. Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo paskaitose, seminaruose, pagalbos specialistų metodinio būrelio veiklose, vykdė kvalifikacijos tobulinimo renginių informacijos ir darbo patirties sklaidą. Visi pedagoginiai darbuotojai išklausė mokymų ciklą „Misija – įtraukusis ugdymas“. Logopedai tęsia logopedijos studijas ir nuolatos gauna aktualią informaciją specialiojo ugdymo klausimais. Visi mokinio padėjėjai išklausė mokymus, skirtus mokinio padėjėjams rengti.

2024 m. buvo intensyvinama VGK veikla bei pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams teikimas. VGK išnagrinėti atnaujinti specialųjų ugdymą reglamentuojantys dokumentai. Parengti pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašymai, specialiųjų ugdymą mokykloje reglamentuojantys aprašai. Vykdoma švietėjiška veikla įtraukiojo ugdymo tematika. Surengta ne mažiau kaip 30 papildomų pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų mokytojams, mokinių tėvams (globėjams) dėl ugdymosi poreikių ar specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, pagalbos teikimo, mokyklos lankymo, dokumentų suinteresuotoms institucijoms rengimo.

2024 m. rugpjūčio mėnesį buvo įvertintas mokyklos pasirengimas įtraukiojo ugdymo taikymui. Įvertinti mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos poreikiai, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių padėjėjų poreikio klausimai, klasių ir kitų mokyklos erdvių pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, mokymo priemonių poreikis, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų įrengimas, nusiramino erdvių įrengimo poreikiai. Visi pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai išklausė reikiamus mokymus, įgijo žinių darbui su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. Įdarbinti du logopedai, psichologas, 4 mokinio

padėjėjai. Atnaujinta klasių patalpų fizinė aplinka, įrengtas papildomas kabinetas logopedui, atnaujinti specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo kabinetai. Nupirktos mokymo priemonės pagalbos mokiniui specialistams, sensoriniam kabinetui. Įrengtos poilsio zonos kiekvieno aukšto fojė.

**Išvada.** Trečiojo uždavinio planuota antroji priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, viena planuota veikla įgyvendinta dalinai. Mokykla įsivertino pasirengimą bei pagal savo galimybes pasirengė įtraukiojo ugdymo taikymui: pasirūpino pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu, teikė informaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, intensyviau VGK veiklą, sukomplektavo pagalbos mokiniui specialistų komandą bei įdarbino mokinio padėjėjus, įsigijo mokymo priemonių, skirtų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, pritaikė fizinę aplinką, įrengė poilsio erdves.

**Rekomenduojama:**

Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.

Pagalbos mokiniui specialistams intensyviau vykdyti švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo tematika.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.4. UŽDAVINYS. Mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pritaikyti kompetencijų ugdymui.**

**1.4.1. PRIEMONĖ. Atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.**

Ketvirtajam uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė, kuriai įvykdyti suplanuotos keturios veiklos.

2024 m. birželio mėnesį parengtas Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Galutinė aprašo redakcija suderinta 2024 m. rugpjūčio mėnesį Metodinės grupės susirinkimo protokolu Nr. 5. Šis aprašas 2024 m. rugpjūčio 28 d. patvirtintas Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-31. Apraše detalizuojami mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo lygmenys, įgytų kompetencijų vertinimas, vertinimo rezultatų panaudojimas, aptariamos mokinių pasiekimų vertinimo nuostatos, principai, būdai, fiksavimas ir rezultatų panaudojimo klausimai. Detaliai nurodoma pasiekimų vertinimo metodika bei aptariami įsivertinimo klausimai.

Pagal numatytą tvarką įvykdytos Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo viešinimo procedūros. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui išsamiai supažindino mokytojus su aprašu metodinės grupės susirinkimo metu 2024 m. rugpjūčio mėnesį. Kiekvienos klasės mokytojai 2024 m. rugsėjo mėnesį aptarė aprašą su mokiniais bei klasių tėvų susirinkimų metu su tėvais (globėjais). E. dienyne TaMo yra pateiktos nuorodos į Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą. Aprašas patalpintas mokyklos svetainėje kaip 2024–2025 m. m. Ugdymo plano 2 priedas adresu: <https://www.sirvintupm.lt/wp-content/uploads/2024/09/Pradines-mokyklos-ugdymo-planas-24-25.pdf>.

Vadovaujantis Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo nuostatomis pagal numatytą tvarką 2024 m. buvo vykdomi trišaliai (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) ir dvišaliai (mokinys – mokytojas arba mokinio tėvai (globėjai) – mokytojas) pokalbiai. Trišaliai pokalbiai vyko 2024 birželio ir spalio mėnesiais, dvišaliai – sausio mėnesį. Pokalbių metu aptariami kiekvieno mokinio individualūs pasiekimai, mokomasi kelti individualius ugdymo tikslus, numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimo kryptis bei aptarti reikiamos pagalbos teikimą. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 95 procentus mokinių ir jų tėvų (globėjų).

Mokykloje stengiamasi formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politiką. Mokyklos komunikacija nukreipta į bendradarbiavimo tarp mokyklos, mokinių ir jų tėvų (globėjų) skatinimą, atsakomybės už ugdymosi rezultatus ugdymą. Trišalių pokalbių metu individualiai aptariama mokinių, mokytojų, mokinio tėvų (globėjų) atsakomybė už prisiimtų išipareigojimų vykdymą, pažangos ir pasiekimų planavimą. Klasių valandėlių bei dvišalių pokalbių metu aptariant pusmečių rezultatus akcentuojama mokinio atsakomybė už pasiektus rezultatus. Mokinių įsivertinimo metu aptariama atsakomybė už pasiektus rezultatus, atliktas užduotis ar namų darbus.

**Išvada.** Ketvirtojo uždavinio planuota priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Atliktos aprašo informavimo ir



viešinimo procedūros metodinės grupės susirinkime, mokytojų tarybos posėdyje, klasių tėvų susirinkimuose, mokyklos svetainėje, e. dienyne TaMo. Pagal nustatytą tvarką įvyko trišaliai ir dvišaliai pokalbiai. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 95 procentus mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokiniai mokomi kelti individualius ugdymosi tikslus, kartu su mokytoju ir tėvais (globėjais) numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimą. Mokykloje formuojama dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politika. Skatinama mokinių mokymosi motyvacija. 2023–2024 m. m. mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis 30 % mokinių pasiekimai yra įvertinti patenkinamu lygiu, 4 % mokinių – slenkstiniu lygiu.

**Rekomenduojama:**

Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.5. UŽDAVINYS. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.**

**1.5.1. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.**

Penktajam uždaviniui įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos, antrai priemonei – taip pat penkios veiklos.

Įgyvendinant pirmąją priemonę buvo vykdomi mokyklos aplinkos saugumo tyrimai ir vertinamas saugumas. Per 2024 m. įvykdytos 2 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Duomenys apie mokyklos mikroklimatą gaunami iš kitų šaltinių: iš vykdomos pamokų stebėsenos, socialinio pedagogo veiklos rezultatų analizės, direkcijos posėdžių.

2024 m. kovo mėnesį vykdytoje apklausoje dalyvavo 96 % 1–3 klasių mokinių, 91 % mokinių tėvų (globėjų), 90 % mokytojų. 2024 m. lapkričio mėnesį vykdytos apklausos metu dalyvavo 94 % 2–3 klasių mokinių, 28 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų). Mokytojų apklausa vyko vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą 2024 m. balandžio mėnesį. Gauti apklausų duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei bei mokytojų tarybos posėdyje, aptarti VGK posėdžiuose, individualiai su kiekvienos klasės mokytojais. 2024 m. kovo mėnesį 86 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 13 % – kartais nesaugiai, 1 % – nesaugiai. 2024 m. kovo mėnesį 68 i % 1–3 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 29 % – kartais nesaugiai, 3 % – nesaugiai. Analizuojant gautus duomenis nustatyta, kad mokinių ir jų tėvų (globėjų) mokyklos aplinkos saugumo vertinimas skiriasi, kad mokinių tėvai (globėjai) prasčiau vertina mokinių saugumo klausimus. Vadovaujantis gautais duomenimis nustatyta, kad mokiniai nesaugiai jaučiasi mokyklos tualetuose (17 %), kieme (12 %), koridoriuose (10 %). Mokinių saugumo klausimai aptarti VGK posėdyje, su klasių mokytojais, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Kiekvienai klasei pateiktos rekomendacijos, su mokytojų bendruomene aptartas budėjimas pertraukų metu, su mokinio padėjėjais, socialiniu pedagogu, klasių mokytojais – mokinių palydėjimas į autobusus.

2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. 2024 m. lapkričio mėnesį 80 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 19 % – kartais nesaugiai, 1 % - nesaugiai. Lyginant 2024 m. kovo mėnesio ir 2024 m. lapkričio mėnesio duomenis, galima teigti, kad mokinių saugumo klausimai ir jų vertinimas pagerėjo.

2024 m. kovo mėnesį 94 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. kovo mėnesį 68 % 1–3 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai nepatiria patyčių. 72 % apklausos dalyvių mokinių nurodė, kad per paskutinius du mėnesius niekada nematė patyčių, 18 % mokinių, kad matė patyčias 1–2 kartus per mėnesį, 10 % mokinių, kad matė patyčias 3–4 ar daugiau kartų. Gauti rezultatai aptarti VGK posėdyje, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Su klasių mokytojais individualiai aptarti patyčių patyčių paplitimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos, aptartos programos „Antro žingsnis“ vykdymo galimybės, suplanuotos ir pravestos klasių valandėlės patyčių prevencijos temomis. Klasių valandėles vedė socialinis pedagogas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Naudojantis TaMo e. dienyne įvykdytas mokinių tėvų švietimas patyčių ir mokinių saugumo klausimais: pasidalinta „Atmintine apie patyčias“, „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijomis“, Vaikų linijos kontaktais. Mokytojams priminti leidiniai: „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokykloje“, „Plakatų smurto prevencijos tema praktinio taikymo rekomendacijos“.

2024 m. lapkričio mėnesį 96 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 68 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai nepatiria patyčių. Lyginant 2024 m. kovo ir lapkričio duomenis galima teigti, kad mokinių vertinimu patyčių paplitimo lygis sumažėjo 2 %, mokinių tėvų (globėjų) vertinimu – išliko stabilus. Analizuojant duomenis stebima, kad mokinių tėvai (globėjai) patyčių paplitimą vertina prasčiau, dažnai neįsigilina į patyčių sąvoką.

Buvo atlikta 2024 m. VGK veiklos plane planuotos ir įgyvendintos veiklos analizė. Parengta ir pristatyta Mokyklos tarybos svarstymui VGK veiklos ataskaita už 2024 metus. Su ataskaita supažindinta mokyklos bendruomenė. 2024 m. VGK bendradarbiaudama mokyklos bendruomenėje siekė plėtoti saugios bei palankios ugdymosi aplinkos kūrimą įvairių poreikių mokiniams. VGK veiklą vykdė planingai, siekė palaikyti pozityvų mokyklos ir kiekvienos klasės mikroklimatą, koordinavo prevencijos ir intervencijos priemonių, mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. Atsižvelgdama į individualius mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, VGK organizavo švietimo pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Daug dėmesio skyrė bei koordinavo Individualių pagalbos planų sudarymą, įgyvendinimą, pasiektų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi rezultatų aptarimą. VGK organizavo bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo srityse, vykdė švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo temomis. VGK sėkmingai bendradarbiavo su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais, savivaldos institucijomis, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, vaiko minimalios priežiūros priemonės vykdančiais asmenimis. Per 2024 m. visi VGK nariai gilino profesines kompetencijas. VGK nariai parengė Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą. Šiame plane, atsižvelgus į 2023 m. atliktos veiklos analizę, buvo išskirti tikslai, uždaviniai, suplanuotos veiklos ir priemonės. Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą 2024 m. sausio 2 d. įsakymu V1-2 patvirtino Širvintų pradinės mokyklos direktorius. Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas iš esmės įgyvendintas.

2024 m. pirminė prevencija vykdyta įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, organizuojant klasių valandėles, renginius, vedant integruotas pamokas. 1–4 klasių mokinių srautuose buvo įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa, skirta smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui, priešmokyklinio ugdymo grupėse – prevencijos programa „Zipio draugai“. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 % mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas. Apie 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių, moka pozityviai spręsti konfliktus.

2024 m. skatinama laikytis Mokinio elgesio taisyklių ir vykdoma Mokinio elgesio taisyklių laikymosi kontrolė. Visi 1–4 klasių mokiniai supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis. Beveik visi mokiniai dalyvavo klasių taisyklių sudaryme. Visų klasių informaciniuose stenduose talpinamos Mokinio elgesio taisyklės (susitarimai). Mokinio elgesio taisyklėse akcentuojamas pozityvus elgesys. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ įvertis yra 3,1 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos“ įvertis – 3,2 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai). 2024 m. dėmesys skiriamas mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, „Mokinių elgesio taisyklėmis“.

2024 m. vyko mokyklos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos srityse. Pradinio ugdymo mokytojai išklaušė paskaitas „Smurto ir patyčių atpažinimas ir stabdymas pradinėse klasėse“, „Kaip kalbėti su pradinukais apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“ Mokytojai supažindinti su Rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis, skirtomis patyčių ir smurto prevencijai. Tai: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai – kaip atpažinti, kad patiria patyčias ir kokia galima pagalba mokykloje“, „Psichoaktyvios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės. Metodinės rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokyklose“, „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“ ir kt. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateiktos nuorodos į mokyklos dokumentus: Mokinių elgesio taisykles, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų vedamose klasių valandėlėse. Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankosi socialinis pedagogas ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.

**Išvada.** Penktojo uždavinio pirma priemonė įgyvendinta. Keturios veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Sistemingai buvo vykdomi mokinių saugumo ir patyčių paplitimo tyrimai, vertinama fizinė mokyklos aplinka. Saugumo ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai naudojami sprendimų priėmimui, intervencijos priemonių numatymui ir taikymui. Siekiant mažinti patyčių paplitimą įgyvendintos Patyčių prevencijos ir intervencijos plane numatytos veiklos. Užtikrinant mokinių saugumą intensyvinama VGK veikla. Į švietėjišką veiklą įtraukiami mokyklos socialiniai partneriai: Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, visuomenės sveikatos specialistai. Siekiama, kad visi mokiniai dalyvautų sudarant klasių mokinių elgesio taisykles, laikytųsi Mokinio elgesio taisyklių. 2024 m. kovo mėnesį 94 % 1–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 96 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių. 2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. Pirminė prevencija vykdoma įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, organizuojant klasių valandėles, renginius, vedant integruotas pamokas. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 % mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas. Apie 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 94 % mokinių nurodo, kad laikosi Mokinio elgesio taisyklių, moka pozityviai spręsti konfliktus.

**Rekomenduojama:**

Vykdyti švietėjišką veiklą mokinių tėvų (globėjų) tarpe smurto, patyčių prevencijos klausimais.

Tęsti prevencinių programų vykdymą, klasių valandėlių organizavimą 1–4 klasių mokiniams.

Formuoti pozityvų elgesį, taikų konfliktų sprendimą bei įtraukti mokinius į Mokinio taisyklių laikymąsi.

**1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

**1.5. UŽDAVINYS. Plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams.**

**1.5.2. PRIEMONĖ. Palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą.**

Įgyvendinant penktojo uždavinio antrąją priemonę buvo siekiama palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius, mokyklos vertybes. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes, Mokinio elgesio taisykles, Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Bendruomenėje netoleruojamas netinkamas elgesys. Vadovaujantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ įvertis yra 2,9 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi“ įvertis – 3,3 (mokytojų atsakymai), teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ įvertis 3,3 (mokinių tėvų (globėjų) atsakymai). Vadovaujantis 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs.

Mokykloje organizuojamas bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, mokinių saviraiškos plėtojimo srityse. Pradinio ugdymo mokytojai išklaušė paskaitas „Smurto ir patyčių atpažinimas ir stabdymas pradinėse klasėse“, „Kaip kalbėti su pradinukais apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“ Mokytojai supažindinti su Rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis, skirtomis patyčių ir smurto prevencijai. Tai: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai – kaip atpažinti, kad patiria patyčias ir kokia galima pagalba mokykloje“, „Psichoaktyvios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės. Metodinės rekomendacijos“, „Patyčių prevencija mokyklose“, „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“ ir kt. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateiktos nuorodos į Rekomendacijas, skirtas patyčių ir smurto prevencijai, bei į mokyklos dokumentus: Mokinio elgesio taisykles, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą, Mokinio pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą. Su įvardintais mokyklos dokumentais mokinių tėvai (globėjai) supažindinti pasirašytinai klasių tėvų susirinkimų metu. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų vedamose klasių valandėlėse. Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles, kurias

vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankosi socialinis pedagogas ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.

2024 m. dėmesys skiriamas mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, „Mokinių elgesio taisyklėmis“. Tėvams (globėjams) paaiškinta, kaip skirti smurtą, patyčias, aptarta, kaip elgtis patyčių atveju. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės. Penkių VGK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs. 2024 m. lapkričio mėnesį 89 % 2–3 klasių mokinių nurodė, kad mokykloje visada jaučiasi saugiai, 11 % – kartais nesaugiai. 2024 m. lapkričio mėnesį 80 % 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų) nurodė, kad mokykloje jų vaikai visada jaučiasi saugiai, 19 % – kartais nesaugiai, 1 % – nesaugiai.

2024 m. organizuojamas pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams. Bendruomenės nariams teikiama informacinė, konsultacinė, švietimo pagalba. Ženkliai pagerėjo švietimo pagalbos teikimas, kurį koordinuoja VGK. Pagerėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Panaudojant konsultavimo valandas tikslingiau teikiama mokymosi pagalba mokiniams. Užtikrinamas ne mažesnis negu 85 % švietimo pagalbos poreikio tenkinimas. Bendruomenėje aktualus psichologo teikiamos pagalbos poreikis. Dar nepilnai užtikrinama logopedo pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų.

Skatinant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius 2024 m. buvo planuojama parengti nuostatus ir surengti konkursą „Draugiškiausia klasė“. Dėl objektyvių priežasčių planuotas konkursas neįvyko.

**Išvada.** Penktojo uždavinio antrosios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Mokykloje palaikomas palankus mokyklos mikroklimatas, puoselėjami pozityvūs bendruomenės narių santykiai, mokyklos vertybės. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Organizuojamas bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, mokinių saviraiškos plėtojimo srityse. Per 2024 m. įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles mokiniams, kurias vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Iš viso apie 70 klasių valandėlių. Daug dėmesio skiriama mokyklos susitarimų vykdymui dėl mokinių saugumo. Užtikrinamas ne mažesnis negu 85 % švietimo pagalbos poreikio tenkinimas. Bendruomenėje aktualus psichologo teikiamos pagalbos poreikis. Dar nepilnai užtikrinama logopedo pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Dėl objektyvių priežasčių neįvyko konkursas „Draugiškiausia klasė“.

#### **Rekomenduojama:**

Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą ir bendruomenės narių saugumą.

Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą.

Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams.

### **1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

#### **1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.**

#### **1.6. UŽDAVINYS. Praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis.**

##### **1.6.1. PRIEMONĖ. Kurti saugią ugdymosi aplinką įvairių poreikių mokiniams.**

Šeštajam uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos.

2024 m. pradžioje buvo atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas. Su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais metodinės grupės susirinkimo metu aptartas vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių poreikis, aptartos turimų vadovėlių ir mokymo priemonių naudojimo galimybės, atitikimas atnaujinto

ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimui. Dalyvaujant TŪM projekte atliktas mokymo priemonių, reikalingų specialiajam ugdymui vykdyti, poreikių tyrimas. Tyrimo metu numatyta, kokių vadovėlių ir mokymosi priemonių bus perkama, aptartas skaitmeninių mokymosi priemonių poreikis.

2024 m. atliktas mokyklos patalpų einamasis remontas. Sutvarkyta pirmų klasių erdvė, padedant mokinių tėvams atnaujintos pirmų klasių patalpos, įrengtos 1e ir 2e klasių patalpos. Įrengta reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos.

2024 m. antrame pusmetyje naujai įrengti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Šie kabinetai pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui, praturtinti reikiamomis mokymo priemonėmis, interaktyviais ekranais, mokiniams pritaikytais ergonominiais baldais. Įrengtas papildomas logopedo kabinetas. Atnaujinti baldai socialinio pedagogo kabinete. Sensorinis kabinetas praturtintas naujomis mokymo priemonėmis. Pradedama įrengti biblioteka, mokytojų kambarys.

2024 m. pradėti vykdyti projektavimo darbai padedant šiuolaikiško aikštyno, lauko klasių ir erdvių įrengimą bei pritaikymą Visos dienos mokyklos veiklai.

2024 m. mokinių poilsiui ir sveikatinimui pritaikomos erdvės mokyklos kieme. Prižiūrimi želdiniai, nudažyti suoliukai. Veikia dendrologinis takas. Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo rekreacinės erdvės. Bendro naudojimo erdvėse patalpinti minkšti, lengvai permontuojami ir mokinių poreikiams pritaikomi baldai. Visų srautų rekreacinėse erdvėse aktyvioms pertraukoms užtikrinti įrengti stalo teniso, futbolo stalai, nupirkti kilimai žaidimams, konstruktoriai.

Pagal mokyklos galimybes atnaujinta kompiuterinė įranga. Mokykla pirkė ir pagal panaudos sutartis gavo naujų kompiuterių, kompiuterių įkrovimo spintų. 2–4 klasių mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. 1 klasių mokiniai ir mokytojai naudojami OPIQ skaitmenine aplinka. Visos pirmos klasės aprūpintos interaktyviais ekranais. Mokytojai mokymui gali naudotis MozaBook programine įranga, interaktyviomis skaitmeninėmis priemonėmis.

**Išvada.** Šeštojo uždavinio planuota priemonė ir veiklos priemonė įvykdyti įgyvendintos. Atliktas aprūpinimo ir mokymosi priemonių panaudojimo tyrimas. Įvykdytas mokyklos patalpų einamasis remontas. Sutvarkyta pirmų klasių erdvė, padedant mokinių tėvams atnaujintos pirmų klasių patalpos, įrengtos 1e ir 2e klasių patalpos. Įrengta reprezentacinė erdvė pirmo aukšto fojė prie valgyklos. Įrengti ir praturtinti mokymo priemonėmis pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Pradedama įrengti biblioteka, mokytojų kambarys. Pagal mokyklos galimybes, turimas lėšas modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Atnaujintos bendro naudojimo rekreacinės erdvės. Atnaujinta kompiuterinė įranga, nupirktos EDUKA klasės licencijos. Nupirkti interaktyvūs ekranai.

#### **Rekomenduojama:**

Tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Pagal galimybes įrengti interaktyvius ekranus kitose klasėse.

Pagal planą įgyvendinti TŪM veiklas įrengiant edukacines aplinkas.

**1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.**

Pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus – įgyvendinimui kelti šeši uždaviniai.

**1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Pirmajam uždaviniui – apibendrinti ir skleisti darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirmose ir trečiose klasėse patirtį – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonė – plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

**2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Antrajam uždaviniui – gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Antrojo uždavinio pirmosios priemonės – tikslingai planuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo turinį – įgyvendinimui suplanuotos keturios veiklos. Visos planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Antrajai priemonėi – gilinti mokytojų kompetencijas pamokos kokybės gerinimo, kompetencijomis grįsto ir įtraukiojo ugdymo kryptimis – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Visos trys planuotos veiklos įgyvendintos. Trečiosios priemonės – ugdyti mokinių kompetencijas – įgyvendinimui planuotos septynios veiklos. Keturios planuotos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, trys – dalinai.

**3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai.**

Trečiajam uždaviniui – teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti – planuotos dvi priemonės. Priemonei – teikti reikiamą pagalbą įvairių poreikių mokiniams – planuotos penkios veiklos. Trečiojo uždavinio planuota pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Keturios numatytos priemonės veiklos įgyvendintos pilnai, viena – neįgyvendinta. Antrosios priemonės – pasirengti įtraukiojo ugdymo taikymui – įgyvendinimui planuotos keturios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, viena įgyvendinta dalinai.

#### **4 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Ketvirtajam uždaviniui – mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pritaikyti kompetencijų ugdymui – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei – atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką – planuotos keturios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

#### **5 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Penktajam uždaviniui – plėtoti palankų klasių ir mokyklos mikroklimatą visiems bendruomenės nariams – įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei – užtikrinti mokinių saugumą mokykloje – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Penktojo uždavinio pirma priemonė įgyvendinta. Keturios veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antrajai priemonei – palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą – planuotos penkios veiklos. Penktojo uždavinio antrosios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

#### **6 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Šeštajam uždaviniui – praturtinti edukacines aplinkas naujomis mokymosi priemonėmis ir erdvėmis – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei – kurti saugią ugdymosi aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Šeštojo uždavinio planuota priemonė ir veiklos priemonei įgyvendinti įgyvendintos.

#### **Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į pirmojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:**

Vykdamas mokyklos susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.

Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.

Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.

Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą bei įtraukti į veiklą didesnę skaičių mokinių.

Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.

Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą bei užtikrinti bendruomenės narių saugumą.

Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą.

Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams.

Naudojantis mokyklos ir TŪM teikiamomis galimybėmis tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Antrajam prioritetui – besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas – įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir trys uždaviniai.

Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

## **2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.**

### **2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.**

#### **2.1. UŽDAVINYS. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.**

##### **2.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti pasidalintąją lyderystę.**

Pirmajam antrojo tikslo uždaviniui – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendinti suplanuota viena priemonė. Priemonei – skatinti pasidalintąją lyderystę – įgyvendinti suplanuotos šešios veiklos.

2024 m. siekta sudaryti sąlygas pasidalintajai lyderystei formotis ir augti. Vykdomas demokratinis mokyklos valdymas, skatinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Dauguma mokyklos sprendimų priimami aptarus komandose ar darbo grupėse. Priimant sprendimus keliami ir įgyvendinami tikslai, generuojamos mintys. Įvairius pasiūlymus mokyklos veiklai teikė Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis Mokyklos taryba pateikė 7 pasiūlymus dėl renginių organizavimo. Visi pasiūlymai buvo įgyvendinti. Socialinių partnerių pasiūlymai mokykloje buvo įgyvendinti 100 %. Mokytojų tarybos pasiūlymai dėl renginių, veiklų planavimo ir vykdymo buvo įgyvendinti. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9.

2024 m. buvo skatinamas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida. Metodinės grupės susirinkimuose, keturiuose mokytojų, dirbančių tam tikrame srute, pasitarimuose buvo dalinamasi darbo patirtimi, aptariami atnaujinto ugdymo turinio atrankos, mokomosios medžiagos diferencijavimo, taikomų metodų, pasirenkamojo ugdymo turinio klausimai. Buvo surengti du praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalinosi patirtimi apie ugdymo turinio planavimą, pamokos uždavinio, orientuoto į mokinių kompetencijų ugdymą, formulavimą. Mokytojai daug dėmesio skyrė vadovėlių ir kitų mokomųjų priemonių pasirinkimo klausimų nagrinėjimui. Darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinosi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų.

2024 m. buvo siekiama efektyvinti savivaldos institucijų veiklą. Vadovaudamasi nuostatais kryptingai veiklą vykdė Mokyklos taryba. Mokyklos taryba arba jos nariai kėlė ir įgyvendino iniciatyvas dėl įvairių renginių bendruomenei organizavimo. Parengti nuostatai bei išrinkta Mokytojų taryba. Atsižvelgdama į veiklos nuostatus Mokytojų taryba aktyviai vykdo savo funkcijas. Parengti Tėvų tarybos veiklos nuostatai. Ši savivaldos institucija pradės veikti mokykloje.

2024 m. siekiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus, veiklų planavimą įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų (globėjų). Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos veiklą“ įvertis yra 2,7, „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Plačiojo įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 100 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Giluminio įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 93 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 93 % 3–4 klasių mokinių.

2024 m. siekiama efektyvinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Mokyklos dokumentai skelbiami svetainėje, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje. Su dokumentais supažindinami mokiniai ir jų tėvai (globėjai). Informacija pateikiama e. dienyne TaMo, mokyklos svetainėje ir mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, kiekvienos klasės mokinių tėvų ir klasės mokytojo socialinio tinklo FB uždaroje grupėje. Teikiamų pranešimų mokyklos socialinio tinklo FB ir svetainėje padidėjo apie tris kartus. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ įvertis yra 3,7, į teiginį „Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų“ įvertis – 3,3. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai (globėjai) teigia, kad informacijos apie mokyklos vykdomą veiklą pakanka. 83 % mokinių tėvų (globėjų) susipažįsta su informacija apie vykdomas mokyklos veiklas. 95 % mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad mokykloje sukurta aiški tėvų (globėjų) informavimo sistema, kad užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

**Įšvada.** Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. penkios veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai, viena veikla – neįgyvendinta. Įgyvendinus planuotas veiklas mokyklos bendruomenė efektyviau bendradarbiauja, įgyvendina išsikeltus tikslus, siekia planuojamų veiklos rezultatų. Sudarytos sąlygos pasidalintajai lyderystei augti. Įgyvendinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Darbo patirtimi mokyklos metodinės grupės susirinkimuose dalinosi 17 %, rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkimuose 4 %, šalies renginiuose 28 % mokyklos mokytojų. Vadovaudamosios nuostatais veiklą vykdė

Mokyklos ir Mokytojų tarybos. Parengti Tėvų tarybos nuostatai. Planingai vyksta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo procesai. 100 % pedagogų aktyviai įsitraukia į vykstančius procesus. Lyginant su praėjusiais metais mokinių tėvai aktyviau dalyvauja procesuose, bet įsitraukimo lygis yra nepakankamas. Apklausoje dalyvauja apie 35 % mokinių tėvų (globėjų). Siekiamybė yra, kad dalyvautų bent 50 % mokinių tėvų (globėjų).

**Rekomenduojama:**

Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoti naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

**2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.**

**2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.**

**2.2. UŽDAVINYS. Sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu.**

**2.2.1. PRIEMONĖ. Plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu.**

Antrojo tikslo antrajam uždaviniui – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendinti planuojama viena priemonė ir septynios veiklos.

2024 m. buvo planuojama užtikrinti formaliojo ir mokyklos vykdomų neformaliojo švietimo programų dermę. 2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 57 % bendro mokinių skaičiaus. Buvo įgyvendinamos 7 programos, skirtos sporto, meninei veiklai ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti. 2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiama 10 programų, skirtų sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 % mokyklos mokinių skaičiaus. Mokyklos vykdomos neformaliojo švietimo programos dera su pradinio ugdymo bendrosiose programose ugdymomis mokinių kompetencijomis, papildoma formaliojo ugdymo mokomųjų dalykų turinį. Neformaliojo švietimo programose gilinamos mokinių kompetencijos, plėtojama mokinių saviraiška. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 70 % respondentų teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių.

2024 m. surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių. Įvyko 8 tradiciniai mokyklos renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, Žemės diena, Penkiasdešimtadienio šventė, Pavasario šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pirmokų krikštynos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų (globėjų). Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patirtiniu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto.

2024 m. mokyklos ir klasės renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomas pasididžiavimas mokykla. Įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Ugdant mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu buvo siejama mokyklos aplinka ir gyvenimas joje su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Visus metus vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuris apjungė tradicinius mokyklos renginius. Projekto veiklų metu buvo ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos tradicijos, ugdomas draugiškumas ir pasididžiavimo savo mokykla jausmas. 2024 m. išaugo renginių, kurie įvyko numatytam mokinių srautui, skaičius: pirmų klasių mokiniai dalyvavo renginiuose „Pušku pušku, šnyru šnyru...“, „Kalėdinių meduolių pasaka“, „Pirmokų krikštynos“. Antrų klasių mokiniai – viktorinoje „Žodis ne žvirblis“, renginyje „Ar pažįsti medžius?“, Linksmųjų estafėčių varžybose. Trečių klasių mokiniai – viktorinoje, skirtoje Žemės dienai paminėti, renginiuose Tolerancijos dienai paminėti. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo protmūšyje „Velykos“, konferencijoje „Vandens galia“, renginyje „Vaikų Velykėlės“, integruoto ugdymo dienoje „Keliauju po Širvintas“, renginyje „Šokių dvikovos“. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje – projekte „Matau tave“, skirtoje patyčių paplitimo prevencijai. Mokyklos bendruomenėje įgyvendinta tarptautinio projekto „Europos sporto savaitė“ programa „Beactive – judėk šokio ritmu“, kuria buvo siekiama skatinti aktyvų gyvenimo būdą, rinktis judėjimą, sportą. Įvykdytos veiklos fiksuotos sukurtuose filmukuose, kurie patalpinti [www.lrt.lt](http://www.lrt.lt) mediatekoje, socialinio tinklo FB puslapiuose. Tradiciniuose ir kituose renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių, renginio dieną buvusių mokykloje. Renginių metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos išbandyti naujas veiklas,



atskleisti pomėgius ir gebėjimus, patirti sėkmę. Mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, patyrė bendruomeniškumo jausmą, bendravo kitose edukacinėse aplinkose. Dalyvaujant renginiuose buvo gilinamos kompetencijos, stiprinama mokymosi motyvacija.

2024 m. planuotos penkios integruoto ugdymo dienos. Visos integruoto ugdymo dienos įvyko. Tai: „Rugsėjo 1-oji – mokslo ir žinių diena“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Šv. Kalėdų tradicijos“, Mažoji mokyklos spartakiada, Tylos diena.

Mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose, projektuose, konkursuose, edukacinėse išvykose, mokinių žinių konkursuose buvo viešinami. Renginiai, vykę klasėse, taip pat viešinami. Dalyvaudami renginiuose, projektuose, konkursuose mokiniai gilino kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas. 83 % mokinių tėvų (globėjų) susipažįsta su informacija apie vykdomas mokyklos veiklas. 95 % mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad mokykloje sukurta aiški tėvų (globėjų) informavimo sistema, kad užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

2024 m. siekiama į vykdomas veiklas įtraukti socialinius partnerius. Vyko sėkmingas bendradarbiavimas su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistu, Širvintų rajono savivaldybės priešgaisrine tarnyba, Širvintų meno mokykla, Širvintų kultūros centru, Širvintų vaikų dienos centru, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos karjeros specialistu, Širvintų sporto mokykla. Apie 65 % mokyklos mokinių dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriaus organizuojamuose renginiuose: kūrybinių darbų parodose („Lietuva – kaip skrydis lig dangaus“, „Rudolfas dar pas mus“, „Pakvieskim žiemą į svečius, tegul nudžiugins lapiukus“, „Mūsų dienos žiedais prausias“), susitikimuose su rašytojais L. Žutaute, M. Marcinkevičiumi, K. Ivinskiu, dailininke L. Itagaki. Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai įvykdė apie 20 renginių, kurių metu buvo kalbama apie saugumą gatvėse, saugaus eismo taisykles, lankytasi Saugaus eismo klasėje „Atžalyno“ progimnazijoje. Daug dėmesio buvo skirta smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos klausimų nagrinėjimui. Kaišiadorių visuomenės sveikatos centro visuomenės sveikatos specialistas nuolatos veda klasių valandėles sveikatinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais. Per metus įvyko 36 klasių valandėlės, kuriuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. 2024 m. Priešgaisrinėje tarnyboje lankėsi priešmokyklinio ugdymo ir 1–2 klasių mokiniai. Jie buvo supažindinti su gaisrinės darbu, gaisrininko profesija. Su mokiniais buvo aptarti saugaus elgesio su ugnimi ir jos šaltiniais klausimai, įvardintos gaisro priežastys ir elgesys pastebėjus gaisrą. Mokiniai dalyvavo Širvintų meno mokyklos pasakorių konkurse „Aš ir mano pasaka“, olimpiadose ir dalykiniuose konkursuose. Mokykla bendradarbiauja su Širvintų kultūros centru. Mokiniai dalyvavo spektaklių ir kino filmų peržiūrose, konkurse „Patrepšėlis“. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos karjeros specialistas vedė 19 užsiėmimų. Antrų klasių mokiniai Širvintų sporto mokykloje lanko plaukimo pamokas.

2024 m. skatinama efektyvinti mokyklos bibliotekos veiklą. Mokyklos bibliotekininkas vykdo projektą „Augu su knyga“ su priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniais, supažindina pirmų klasių mokinius su biblioteka, jos vykdoma veikla, fondu, organizuoja mokinių, laukiančių mokyklinių autobusų, užimtumą, veda skaitymo valandėles pailgintos grupės mokiniams.

**Išvada.** Antrojo tikslo antrasis uždavinys – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Užtikrinama formaliojo ir mokyklos vykdomų neformaliojo švietimo programų dermė. Įvyko visi planuoti 8 tradiciniai mokyklos renginiai. Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patirtiniu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto. Įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Ugdant mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu siejama mokyklos aplinka ir gyvenimas joje su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Įvyko visos integruoto ugdymo dienos. Mokyklos renginiai, vykusios veiklos viešinami bendruomenei. Aktyviau į mokyklos veiklas integruojamos jos socialinių partnerių vykdomos veiklos.

#### **Rekomenduojama:**

Atsižvelgiant į mokinių poreikius formuoti platesnę neformaliojo švietimo pasiūlą.

Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

**2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.**

**2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.**

### **2.3. UŽDAVINYS. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.**

#### **2.3.1. PRIEMONĖ. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą.**

Antrojo tikslo trečiajam uždaviniui – organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius – įgyvendinti suplanuotos dvi priemonės. Pirmajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos. Antrajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos.

Įgyvendinant pirmąją priemonę buvo siekiama gerinti mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimą į mokyklos veiklą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į teiginį „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos veiklą“ įvertis yra 2,7, „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis yra 2,7, „Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę“ įvertis – 2,9. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaujant mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Plačiojo įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 100 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Giluminio įsivertinimo metu dalyvavo 35 % mokinių tėvų (globėjų), 93 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 93 % 3–4 klasių mokinių. Tėvai aktyvesni klasių bendruomenių veiklose. Aktyvumas klasių bendruomenėse įsitraukiant į mokinių ugdymąsi, inicijuojant ir vedant prasmingas veiklas svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 50 %. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. 2024 m. įvyko apie 90 % planuotų renginių ir projektų. Surengta 100 % tradicinių mokyklos renginių.

2024 m. siekiama ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų. Bus pradėta įgyvendinti Tėvų tarybos veikla, stiprinama klasių komitetų veikla. Tikslinga ieškoti neformalių bendradarbiavimo formų, taikyti sutelktųjų grupių diskusijas probleminiams klausimams išdiskutuoti.

**Išvada.** Antrojo tikslo trečiojo uždavinio pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Pirmą ir antrą planuotą veiklos dalinai įgyvendintos. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 66 % tėvų (globėjų) dalyvauja tobulinant mokyklą, 67 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaujant mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Į įsivertinimo procesus įsitraukia 35 % mokinių tėvų (globėjų). Tai nėra pakankamas respondentų skaičius. Apklausų, pokalbių metu mokinių tėvai reiškia įvairių pageidavimų, iniciatyvų, tačiau prie įgyvendinimo prisideda per mažai.

#### **Rekomenduojama:**

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

### **2. PRIORITETAS. Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.**

#### **2. TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene.**

### **2.3. UŽDAVINYS. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.**

#### **2.3.1. PRIEMONĖ. Puoselėti bendruomeniškumą.**

Trečiojo uždavinio antrajai priemonei įgyvendinti planuojamos dvi veiklos veiklos. Vykdamas veiklas buvo siekiama įtvirtinti puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų. Ugdomosios veiklos, renginių metu laikomasi mokyklos susitarimų. Susitarimai dėl puoselėjamų vertybių reglamentuoti Strateginiame plane 2023–2025 metams, Pedagogų etikos kodekse, Mokinių elgesio taisyklėse ir kituose norminiuose teisės aktuose. Vadovaujantis 2023–2024 m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis daugiau kaip 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos bendruomenėje puoselėjamas vertybes ir pozityviai jas vertina. 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 % visų bendruomenės narių jaučiasi saugūs.

Įgyvendinant antrąją priemonę siekiama stiprinti klasių bendruomenių veiklą. Įvairių klasių bendruomenių veikla yra skirtinga. Vienose klasėse formuojasi labai aktyvios klasių bendruomenės, kitose – mažiau aktyvios. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis 67 % tėvų (globėjų)

įsitraukia į vaikų ugdymąsi dalyvaujant mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas.

**Išvada.** Trečiojo uždavinio antroji priemonė įgyvendinta dalinai. Pirmą veiklą įgyvendinta, antra veikla dalinai įgyvendinta. Mokykloje puoselėjamos vertybės reglamentuotos mokyklos dokumentuose ir jų laikomasi kasdieninėje ugdymoje ir neformalioje veikloje. Vadovaujantis 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis daugiau kaip 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos bendruomenėje puoselėjamas vertybes ir pozityviai jas vertina. 86 % mokinių tarpusavio santykių, 92 % mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių, 96 % mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba. 51 % tėvų (globėjų) įsitraukia į vaikų ugdymąsi inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Siekiama, kad ugdymo procese aktyviau dalyvautų mokinių tėvai (globėjai).

**Rekomenduojama:**

Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veiklai.

Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formų stiprinti klasių bendruomenes.

**2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.**

Antrojo tikslo – tapti įsitraukiančia, bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą kartu puoselėjančia bendruomene – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

**1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Antrojo tikslo pirmasis uždavinys – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai, viena veikla – neįgyvendinta.

**2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.**

Antrojo tikslo antrasis uždavinys – sieti ugdymą mokyklos gyvenimu su mokymo turiniu – įgyvendintas. Uždaviniui įgyvendinti planuota viena priemonė – plėtoti mokinių kompetencijas mokyklos ir klasių renginių metu. Priemonei įgyvendinti planuotos septynios veiklos. Penkios veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

**3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai.**

Antrojo tikslo trečiojo uždavinio pirmoji priemonė dalinai įgyvendinta. Pirmą ir antrą planuotas veiklas dalinai įgyvendintos. Trečiojo uždavinio antroji priemonė įgyvendinta dalinai. Pirmą veiklą įgyvendinta, antra veikla dalinai įgyvendinta.

**Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į antrojo tikslo uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:**

Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimui ieškoti naujų, mokykloje anksčiau netaikytų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius formuoti platesnę neformaliojo švietimo pasiūlą.

Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veiklai.

Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formų stiprinti klasių bendruomenes.

**PLANUOJANT MOKYKLOS VEIKLĄ 2025 M. ATSIŽVELGIAMA:**

1. Į atliktą 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
2. Į atliktą 2024 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
3. Į 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei rekomendacijas.
4. Į 2024 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:

Vykdamy mokyklos susitarimus gerinti kompetencijomis grįstos pamokos kokybę.  
Siekiant kiekvieno mokytojo ar pedagoginio darbuotojo kompetencijų gilinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.  
Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant skirtingų gebėjimų mokiniams.  
Tikslingiau formuoti mokyklos vykdomo neformaliojo švietimo pasiūlą bei įtraukti į veiklą didesnę skaičių mokinių.  
Siekti bent po 1 % sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.  
Parengti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.  
Atlikti 2024–2025 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius.  
Ieškoti naujų darbo formų siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, užtikrinti bendruomenės narių saugumą, bendradarbiavimą bei bendruomeniškumo stiprinimą.  
Orientuojantis į bendruomenės narių tikslines grupes vykdyti bendruomenės švietimą.  
Pagal poreikius užtikrinti psichologo pagalbos teikimą bendruomenės nariams.  
Naudojantis mokyklos ir TŪM teikiamomis galimybėmis tęsti edukacinių aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.  
Plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.  
Įgalinti Tėvų tarybą prasmingai veikti.  
Ieškant naujų formalių ir neformalių bendradarbiavimo formų stiprinti klasių bendruomenes.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
laikinais vykdanti direktoriaus funkcijas

Aistė Palinauskienė